

Российская Федерация
Калужская область МР «Износковский район»
МКОУ «Основная общеобразовательная школа» д. Ивановское

249880, Калужская область, Износковский район, д. Ивановское, ул. Центральная д.20
Тел.84844946713 эл.почта ugrumovskaja@mail.ru

Принята на педагогическом совете
№ 56 от «31» августа 2018г.
Утверждаю:
Директор школы Веселов В. А.
Приказ №12
«01» сентября 2018г.



Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

2019-2021 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	9
1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	11
2. Содержательный раздел	46
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	46
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	53
2.3. Программа духовно-нравственного развития	194
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	197
2.5. Программа коррекционной работы	200
2.6. Программа внеурочной деятельности	202
3. Организационный раздел	204
3.1. Учебный план	204
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	206

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью МКОУ «Основная общеобразовательная школа» д. Ивановское (далее - учреждение) составлена на основе варианта 1 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно - методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающиеся) объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

В структуру адаптированной основной общеобразовательной программы включаются:

учебный план, календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов и иные компоненты.

В адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт,

АОП – адаптированная образовательная программа,

ООП – основная образовательная программа,

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;

СИПР – специальная индивидуальная программа развития;

ОО – образовательная организация.

Общие положения

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП) - это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана учреждением в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки Калужской области от 14.04.2015 № 788;

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативные документы для разработки АООП

Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
 - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказ министерства образования и науки Калужской области от 14.04.2015 № 788;

Устав МКОУ «Основная общеобразовательная школа» д. Ивановское.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- **овладение** обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей

формирование жизненных компетенций;

- **формирование** общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- **достижение** планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- **выявление и развитие** возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- **участие** педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Недоразвитие познавательных процессов. Дети с умственной отсталостью меньше, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. Их опыт крайне беден. Они имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений.

Восприятие часто страдает из-за снижения слуха, зрения, недоразвития речи. Но даже в случае сохранности анализаторов нарушена обобщенность восприятия. Восприятие характеризуется замедленным темпом — требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, текст. Из-за умственного недоразвития с трудом выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями, персонажами. Восприятие недостаточно дифференцировано. При обучении это проявляется в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы,

сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Характерна узость объема восприятия. Умственно отсталые дети выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Нарушена избирательность восприятия, оно недостаточно активно; пассивность восприятия заключается в том, что дети не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать картинку, им требуется постоянное понуждение. Поэтому снижается возможность дальнейшего понимания материала. Восприятием умственно отсталого ребенка необходимо управлять; в учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание. Умственно отсталые дети испытывают трудности восприятия пространства и времени, что мешает ориентироваться в окружающем. Часто даже в 8—9 лет не различают правую и левую стороны, не могут найти свой класс, туалет, столовую в школе; ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года. Дети плохо распознают отношения событий во времени и пространстве; понятия «раньше», «позже», «правее», «левее» улавливаются ими с трудом. Умственно отсталые дети значительно позже своих нормально развивающихся сверстников начинают различать цвета; особую трудность представляет различение оттенков цвета.

Мышление. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Память. Дети с умственной отсталостью лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных детей, формируется произвольное запоминание. Слабость памяти проявляется не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько в трудностях ее воспроизведения, т. к. воспроизведение — процесс, требующий волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение носит бессистемный характер. Дети испытывают наибольшие трудности при воспроизведении словесного материала. Слабо развита опосредованная, смысловая память. Особенность памяти умственно отсталых детей — эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за ее общей слабости. Чаще, чем у нормальных сверстников, у умственно отсталых наступает состояние охранительного торможения. Испытывают трудности в воспроизведении образов восприятия — представлений. Представления характеризуются недифференцированностью, фрагментарностью.

Воображение отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью из-за бедности жизненного опыта, несовершенства мыслительных операций.

Речь. Недостатки развития речи физиологически вызваны нарушением взаимодействия

между первой и второй сигнальными системами. Недостаточное восприятие и понимание речи окружающих связано с медленно развивающимися условными связями в области речеслухового анализатора (долго не различают звуки речи, не дифференцируют слова окружающих). Так как развитие речевой моторики, так же как и общей, замедлено, запаздывает развитие артикуляционных движений. Страдают все стороны речи — фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая. У умственно отсталых детей широко распространены фонетические нарушения (от 65 до 85%) по причинам общего познавательного недоразвития, недоразвития речевой моторики (параличи, парезы, гиперкинезы) и фонематического восприятия (неразличение фонем), аномалий артикуляционного аппарата (нёба, губ, зубов). Активный словарь гораздо беднее пассивного; речь младших школьников состоит в основном из существительных и обиходных глаголов; прилагательные, наречия, союзы встречаются редко. Отсутствует дифференциация в обозначении сходных предметов: пальто, шубу, плащ называют словом «пальто». Это связано с трудностями различения самих предметов. Медленно усваиваются закономерности языка, речевые обобщения. У многих детей отсутствуют слова обобщающего характера (мебель, посуда, одежда, фрукты, овощи). В младшей школе они используют незначительное количество слов, обозначающих признаки предметов: цвет — красный, синий, зеленый, желтый; величина — большой, маленький; вкус — сладкий, горький. Дети испытывают трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, следовательно, наблюдаются различные расстройства письма, трудности овладения техникой чтения. Снижена потребность в речевом общении.

Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью. В основном недоразвито произвольное внимание, хотя страдает и непроизвольное. Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолеть, а, как правило, бросают работу. Если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания. Дети не могут сосредоточиться на каком-то одном объекте или виде деятельности.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоции недоразвиты: нет оттенков переживаний. Эмоции неустойчивы (состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами). Переживания неглубокие, поверхностные. У некоторых детей эмоциональные реакции неадекватны источнику, имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (эйфория, дисфория, апатия). Для умственно отсталых детей актуальны лишь непосредственные переживания, они часто не могут оценить возможные последствия тех или иных событий и поступков. Для эмоций, так же как и для мышления, характерна инертность и недостаточная переключаемость. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, побуждений, большой внушаемостью. В работе дети с умственной отсталостью предпочитают легкий путь, не требующий волевых усилий. В деятельности часто наблюдается подражание, импульсивные поступки, неумение подавлять непосредственные влечения. Отсутствует самостоятельность, целеустремленность, инициативность. Из-за непосильности требований у некоторых детей развивается негативизм,

упрямство.

Деятельность. У детей не сформированы навыки учебной деятельности. Недоразвита целенаправленная деятельность, имеются трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Мотивация характеризуется неустойчивостью, скудостью, ситуативностью. Умственно отсталые дети приступают к работе без предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью; в результате в ходе работы часто уходят от правильно начатого выполнения действий. При этом они соскальзывают на действия, производимые раньше, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным заданием. Этот уход от поставленной цели наблюдается при возникновении трудностей, а также в случаях, когда ведущими являются ближайшие мотивы деятельности. Дети не соотносят получаемый результат с задачей, которая была перед ними поставлена, а потому не могут правильно оценить ее решение. Они не критичны к своей работе. Навыки простого чтения, письма усваиваются очень медленно, и для полного усвоения задание нужно повторять многократно на протяжении 10 — 20 дней.

Личность. Интересы, потребности и мотивы поведения примитивны, преобладающими среди них являются элементарные органические потребности (сон, еда, сексуальные потребности); в связи со сниженной контролирующей функцией головного мозга с годами их побудительная сила увеличивается. Общая активность снижена. Затруднено формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. Отсутствует гибкость, поведение стереотипное, шаблонное. С трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувство долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков. Развитие способностей и компенсирующих возможностей ограничено. Самосознание характеризуется некритичностью к своим и чужим поступкам, неадекватной самооценкой и неадекватным уровнем притязаний.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования; содержание образования;

разработка и использование специальных методов и средств обучения; особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства; продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса,

реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы,
научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки АООП заложены следующие подходы к обучению, воспитанию и развитию

каждого ребенка: дифференцированный, деятельностный.

Дифференцированный подход к построению АООП предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода в контексте разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения,
- возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных

областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Образовательная программа реализуется, опираясь на систему основных и специальных дидактических принципов на основе **системно-деятельностного подхода**, а именно:

- *принципы государственной политики РФ в области образования* (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;*
- *принцип коррекционной направленности образовательного процесса;*
 - *принцип развивающей направленности образовательного процесса*, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
 - *онтогенетический принцип* (учет закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи);
 - *принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
 - *принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
 - *принцип направленности* на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
 - *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей* каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
 - *принцип переноса* усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- *принцип сотрудничества с семьей.*

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной общеобразовательной программы

Результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов:

личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — **введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные **качества** и социальные (жизненные) **компетенции** обучающегося, социально значимые **ценностные установки.**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватного представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.** Уровни достижения предметных результатов по каждому этапу обучения **фиксируются в программах по учебным предметам и курсам, которые являются обязательным приложением к данной программе,** с ориентацией на всех обучающихся класса.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-

педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью обеспечивает связь между требованиями Стандарта и образовательным процессом. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся посредством использования Таблиц оценки достижения планируемых результатов (личностных и предметных).

В основу определения подходов к осуществлению оценки результатов положены следующие **принципы**:

дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

В соответствии с требованиями оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

На основе сформулированных в Стандарте требований в учреждении разработана Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися, которая учитывает типологические и индивидуальные особенности обучающихся, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, в конечном итоге, именно они составляют основу этих результатов. (**Приложение № 1**)

Система

**оценки достижения планируемых результатов
освоения адаптированной основной общеобразовательной программы
обучающимися с интеллектуальными нарушениями МКОУ
«Основная общеобразовательная школа» д. Ивановское**
Содержание

I.	Общие положения	13
II.	Функции оценочной деятельности	13
III.	Цель оценочной деятельности	14
IV.	Направления оценочной деятельности	14
V.	Объект и содержание оценочной деятельности	14
VI.	Концептуальные основы оценочной деятельности.	15
VII.	Процедура оценки достижения личностных результатов освоения АООП	15
VIII.	Процедура оценки достижения предметных результатов освоения АООП	18
IX.	Приложения	26
	Приложение № 1 Критерии, параметры оценки, индикаторы личностных результатов	
	Приложение № 2 Карта достижений личностных результатов	
	Приложение № 3 Лист индивидуальных достижений	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. На основании п.28 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», а также в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) в МКОУ «Основная общеобразовательная школа» д. Ивановское (далее - школа) разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися МКОУ «Основная общеобразовательная школа» д. Ивановское (далее - система оценки, оценка).
2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП) обеспечивает связь между требованиями Стандарта и образовательным процессом.
3. Система оценки достижения возможных результатов освоения АООП представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения АООП, направлена на обеспечение качества образования и призвана решать следующие **задачи**:
 - закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
 - ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
 - обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
 - предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности школы;
 - позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции посредством использования Таблиц оценки достижения планируемых результатов (личностных и предметных).
4. Результаты достижений обучающихся в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.
Система оценки строится на основе следующих общих **принципах**:
 - оценивание является **постоянным процессом**, естественным образом интегрированным в образовательную практику;
 - дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития** и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - объективность оценки, **раскрывающей динамику достижений** и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
 - оценивание может быть только **критериальным**. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие образовательным целям;
 - оцениваться с помощью отметки могут **только результаты деятельности** ученика, но не его личные качества. Оценивать **можно только то, чему учат**;
 - критерии оценивания и алгоритм выставления отметки **заранее известны** всем участникам образовательных отношений.

II. ФУНКЦИИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:

ориентация образовательного процесса на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

III. ЦЕЛЬ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

установление достижения планируемых результатов обучающимися в освоении АООП на момент

завершения образования (9 класс) и по окончании начальной школы (4 класс);

определение динамики развития обучающихся в различных сферах деятельности по итогам четверти, года;

описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участ

получение, обработка и предоставление информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности школы и педагогических работников.

IV. НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система оценки – сложная и многофункциональная система, включающая как текущую и итоговую оценку результатов деятельности обучающихся, так и оценку деятельности педагогов и школы.

Основным направлением при данном подходе является оценка результатов деятельности по реализации освоения АООП:

Школы и педагогов, обучающихся.

Выделение этих направлений оценки предполагает ведение оценочных процедур: **для оценки достижений обучающихся** – промежуточная и итоговая аттестация учеников;

для оценки эффективности деятельности учреждения и педагогических кадров – процедура аккредитации и аттестации работников образования.

V. ОБЪЕКТ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При разработке настоящей Системы в основу предполагаемых результатов был положен перечень планируемых результатов, рекомендуемый Стандартом, на основании этого основным объектом системы оценки выступают **планируемые результаты освоения АООП обучающимися**.

Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП.

Стандарт устанавливает требования к планируемым результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно их индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися двух видов

результатов: *предметных и личностных.*

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Главная цель образования любого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с умственной отсталостью, состоит прежде всего не только и не столько в усвоении системы знаний и умений, сколько «во вращении в культуру», т. е. в обеспечении его личностного развития. С этих позиций особую значимость приобретает оценка **личностных результатов**, которые включают овладение обучающимися *социальными (жизненными) компетенциями*, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе; ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение учебными умениями и навыками, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания (**компетенция учебно - познавательной деятельности**);

сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира (**компетенция гражданственности**);

развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности навыков коммуникации (**компетенции социального взаимодействия**);

профессионального самоопределения, умения планировать образ и качество жизни, профессиональный путь; готовности к изменениям в личной и профессиональной жизни (мобильность, конкурентоспособность, инициатива, самостоятельность, ответственность, производительность); готовности к адаптации на рынке труда, к профессиональному росту (**профессионально-трудова компетентность**);

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех (**социокультурные компетенции**);

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы (**общекультурные компетенции**);

сформированности представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (**социально-бытовые компетенции**);

сформированности эстетических потребностей, ценностей и чувств (**общекультурные компетенции**);

сформированность знаний и представлений о безопасном и здоровом образе жизни (**компетенции здоровьясбережения**).

Показателями уровня развития личностных результатов обучающихся служат **следующие критерии:**

осознание себя как гражданина России; сформированность чувства гордости за свою Родину;

сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

сформированность готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения АООП заносятся в программы по предметам, курсам, в том числе коррекционно-развивающим, и внеурочной работы.

Процедура оценки личностных результатов освоения АООП.

Поскольку процесс целеполагания образовательной деятельности учреждения при обучении детей с интеллектуальными нарушениями направлен, в первую очередь, на социальную адаптацию обучающихся, то в качестве критериев оценки указанной деятельности выступает степень изменений психологических, социальных и учебно-познавательных сторон личности ребенка. При таком подходе основными **индикаторами оценки личностных результатов** освоения обучающимися АООП являются:

уровень развития сферы межличностных отношений (адекватность общения с разными группами людей);

уровень эмоционально-волевой организации личности (диапазон базовых эмоций; понимание своих чувств и адекватность их выражения вербальными и невербальными средствами; уровень самоконтроля и саморегуляции поведения и др.);

уровень социализации (социально-бытовые навыки, коммуникативные умения, способность к работе в группе, способность к разрешению конфликтов и проблем, ответственность, ролевая гибкость и др.);

готовность к труду (наличие знаний, умений, навыков по самообслуживанию и жизненных навыков – трудолюбие, наличие устойчивых избирательных интересов)

Таким образом, оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями:

компетенция учебно-познавательной деятельности,

компетенция гражданственности,

компетенции социального взаимодействия,

профессионально-трудовая компетентность,

социокультурные компетенции,

общекультурные компетенции,

социально-бытовые компетенции,

общекультурные компетенции,

компетенции здоровьесбережения, - которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Понятно, что каждый педагог не оставляет без внимания как нравственные или напротив безнравственные суждения и поступки обучающихся. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике: если нравственный поступок – «ты поступил правильно», «ты молодец», безнравственные поступки тоже анализируются и, как правило, лучше осознаются, когда с обучающимся разбирается его поступок **индивидуально**. В процессе оценивания обучающийся ставится в позицию нравственного выбора в той или иной ситуации. При этом такая оценка должна проходить в форме, не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

Оценка личностного прогресса проводится:

✓ По контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе достижений и наблюдения. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

✓ В ходе урока или внеклассного мероприятия (беседы) педагог включает задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты

фиксируются в Картах достижения личностных результатов, накопительная оценка показывает освоенность знаний, умений и проявления личностных качеств.

✓ *В ходе ежедневных наблюдений за обучающимися на уроках и во внеурочное время. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает сформированность отдельных личностных результатов.*

✓ *Психологическая диагностика, проводимая педагогом-психологом.*

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП *учитывается мнение родителей* (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки личностных результатов на основе мнений экспертной группы. В ее состав входят члены школьного ПМПк, который определяется приказом директора учреждения. В целях объективного оценивания результатов каждого конкретного ребенка на заседания могут приглашаться заинтересованные лица: родители (законные представители) ребенка, педагоги, работающие с данным обучающимся, медработники.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Анализ производится в соответствии с психолого-педагогическим наблюдением, результатами проводимых бесед, психологической диагностики и т.п.

Мониторинг достижений личностных результатов обучающихся производится:

***2 раза в год для вновь прибывших детей (сентябрь-октябрь и апрель-май)
и 1 раз в год (апрель-май) для всех остальных.***

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанные на его основе параметры оценки и индикаторы возможных результатов личностного развития (**Приложение № 1** данной Программы.).

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующим шкалам:

✓ ***Оценка качеств личностного развития (в баллах):***

- **0 – качество не проявляется;**
- **1 – качество проявляется редко, чаще случайно;**
- **2 – качество проявляется иногда (чаще нет, чем да, иногда вспоминает);**
- **3 – качество проявляется ситуативно (чаще да, чем нет, иногда забывает);**
- **4 – качество проявляется постоянно;**
- **5 – качество сформировано.**

✓ ***Оценки результатов развития жизненной компетенции – умений и навыков (в баллах):***

- **0 – не выполняет, помощь не принимает;**
- **1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;**
- **2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;**
- **3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;**
- **4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;**
- **5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию (полное освоение действия).**

✓ ***На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике возможного личностного***

развития и динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0** – отсутствие динамики или регресс;
- 1** – динамика в освоении минимум одной операции;
- 2** – минимальная динамика;
- 3** – средняя динамика;
- 4** – выраженная динамика;
- 5** – полное освоение действия.

Балл высчитывается по следующей схеме:

Суммируются показатели 1 класса на начало года и показатели 4 класса на конец года (для первого этапа обучения) и показатели 4 класса на конец года и показатели 9 класса на конец года (для выпускников), далее выводится среднее арифметическое число, которое делится на количество индикаторов (показателей).

На основании полученных данных делается вывод о достижении жизненной компетенции за год по каждому показателю. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем и воспитателем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты освоения АООП каждого обучающегося:

Карта достижений личностного развития учащегося (**Приложение № 2** данной Программы).

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме «Характеристики личностного развития ребенка» (составляется один раз в год, май-июнь).

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Не менее значимой является и вторая группа результатов — *предметные результаты*, — связанные с овладением обучающимися содержанием предметных областей, которые представлены в Стандарте и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность самостоятельно их применять в практической деятельности.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому *объектом оценки предметных результатов* является качество овладения обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений (т.н. «предметные знания»), готовности их применения в практической деятельности и жизни. При оценке качества усвоения "предметных знаний" обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитываются их психологические особенности и познавательные способности, вызванные нарушением развития, поэтому оцениваться может то, в какой степени конкретный ученик реализовал все свои (иногда чрезвычайно маленькие) возможности. В связи с этим содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

Оценка достижения предметных результатов базируется на *принципе индивидуального и дифференцированного подходов*.

АООП определяет *два уровня овладения предметными результатами:*

✓ *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Он фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам.

Однако, в связи с тем, что способности к обучению обучающихся с умственной отсталостью сугубо индивидуальны, требования минимального уровня по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются

ориентиром, к которому следует стремиться.

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

✓ *Достаточный уровень* рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП

Во время обучения в первом классе используется безотметочное обучение.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

Дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий.

Критериальность. Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

Непрерывность. С учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении.

Гибкость и вариативность инструментария оценки. В учебном процессе используется разноуровневый подход к оцениванию, позволяющий гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика с нарушениями интеллекта.

Естественность процесса контроля и оценки. Контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

К главным критериям контроля и оценки относятся следующие:

усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям Стандарта; развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;

появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность ее осуществления под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, определенная доля самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных результатов обучающихся.

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля над развитием предметных знаний и умений учащихся:

устный опрос;

письменный опрос:

- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определённых тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;*

административные проверочные работы (как письменные, так и устные), проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (данные виды работ проводятся 2 раза в год: за 1 полугодие и за учебный год- по русскому языку и математике и 1 раз в конце года по чтению).

С целью фиксации и систематизации результатов самостоятельных работ данные их заносятся в классный журнал, при этом используется содержательная качественная характеристика достижений и трудностей учащихся: «усвоил» (у), «частично усвоил»

(ч/у), «не усвоил» (н/у). Где уровень выполнения будет соответствовать следующим показателям: от 67% до 100% - «усвоил», от 66% до 34% - «частично усвоил», от 33% до 0% - «не усвоил».

В целях формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся.

Допускается словесное оценивание – устным ответам учитель даёт качественную эмоциональную оценку:

очень хорошо – «Умница!», «Молодец!», «Отлично!»,

есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

При этом никакой отрицательной словесной оценки учитель не даёт.

Уровень достижения конкретных предметных результатов отслеживается в «Листах предметных достижений»

Цель: отследить динамику продвижения обучающихся в достижении предметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения административных проверочных работ.

Результаты заносятся в листы достижений со следующим видом оценочных суждений:

«++» – ***хорошо знает и может применить на практике в данной и других предметных областях;***

«+» – ***знает;***

«?» – ***сомневается;***

«-» – ***не знает.***

Отметочная оценка предметных результатов начинается со 2-го класса, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении содержания того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Оценка предметных результатов – выявление уровня достижения учащимися планируемых результатов по предметам.

Оценка обучающихся по всем предметам, за исключением коррекционного-развивающего блока, осуществляется **по пятибалльной системе**.

Вследствие того, что образование в учреждении не является цензовым, стандарты на проведение итоговых проверочных работ и экзаменов не разрабатывались, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения ребенка по отношению к самому себе.

Предметные результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:
по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Система учета достижений и их оценивания также предполагает:

использование наряду с оценочными безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;

перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся на то, что знает и умеет по данному вопросу;
стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;
использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Система оценки предметных результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих **компонентов образования:**

овладения обучающимися содержания предметных областей («**предметные знания**», что обучающийся должен знать и уметь на данном этапе обучения, что из полученных знаний он может и должен применять на практике);

применения в практической деятельности (что умеет, насколько активно, адекватно и **самостоятельно** он их применяет).

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются:

соответствие / несоответствие науке и практике, полнота и надежность усвоения;

самостоятельность применения усвоенных знаний.

Оценка способности самостоятельного выполнения учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата, определяется по следующей шкале:

задание выполнено полностью самостоятельно;

выполнено по словесной инструкции;

выполнено совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;

задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Кроме того, усвоенные предметные знания оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные («5»), частично полные («4»), и неполные («3», «2»).

Критерии «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) оцениваются по следующим показателям:

«2» - меньше 33% выполненных правильно заданий;

«3» - 34% до 50% заданий;

«4» - от 51% до 65% заданий;

«5» - выше 65%.

Используемые нормы оценки знаний учащихся приведены в приложении № 4.

Источниками информации для оценивания достигаемых предметных результатов, а также для оценивания хода обучения служат:

работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, диагностические задания, творческие работы – сочинения, рисунки, изделия и т.п.);

результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

Задания проверочных работ разрабатываются дифференцированно с учетом психолого-физиологических особенностей детей.

Вариативность заключается в варьировании сложности и объема материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

Оценка достижения предметных результатов освоения АООП производится учителем-предметником.

Формы представления образовательных результатов:

журнал успеваемости по предметам;

тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;

анализ индивидуальных достижений обучающегося (**Приложение № 3 Лист предметных достижений**).

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- *первое* — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- *второе* — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «незачет». Оценка деятельности педагогических кадров осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. Оценка результатов деятельности учреждения осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.
2. Формы выявления возможной результативности обучения вариативны, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
3. В процессе выполнения заданий обучающимся может оказываться необходимая помощь (*выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым*).
4. Выявление учебных достижений обучающихся в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки АООП, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.
5. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

Критерии, параметры оценки, индикаторы личностных результатов

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы	Ж/К
1	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	-Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми -Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях -Способность обращаться за помощью	
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	-Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками -Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях -Способность обращаться за помощью	
		Владение средствами коммуникации.	-Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.	-Способность правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	
2.	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Понимание и принятие многообразия окружающего мира	-Способность идти на компромисс -Умение решать конфликтные ситуации и отстаивать свою точку зрения ненасильственным путем -Способность проявлять уважительное отношение к культуре других народов -Проявление терпимости к людям иной национальности	Компетенция социального взаимодействия
3.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях, а также с людьми разного социального статуса	-Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса	
		Сформированность необходимых ребенку социальных ритуалов	-Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы -Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника	
		Осознание своего места в социальном окружении	-Умение корректно привлечь к себе внимание -Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение	
4.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность понимания ценностей нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей	-Стремление к соблюдению морально-этических норм, понимание других людей, проявление добра, умение сопереживать и чувствовать их боль -Умение давать нравственную оценку собственным действиям и действиям других	

5.	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Способность к адекватной и позитивной самооценке	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); Умение обратиться к взрослому за помощью и сформировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения («это нормально», «стыдно», «необходимо») Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов Сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя) Владение навыками самообслуживания	<i>Компетенции социокультурные</i>
6.	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Наличие социально-психологической готовности к самостоятельной жизни	-Понимание своих прав и обязанностей как члена общества и коллектива -Правильное построение внутрисемейных отношений, планирование семейного бюджета -Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей -Наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе -Адекватное оценивание своих возможностей в выборе будущей профессии, готовность к выбору профильного образования -Проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности	
7.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	-Знание знаменательных для отечества исторических событий -Знание и уважительное отношение к Государственным символам России -Сопереживание радостям и бедам своего народа и проявление этих чувств в добрых поступках -Осознание (понимание) значения семьи в жизни человека и общества -Любовь к своему краю, осознание своей национальности	<i>Компетенция гражданственности</i>
8.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение приспосабливаться к условиям и характеру жизнедеятельности	-Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности -Способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.) -Умение включаться в новую совместную деятельность или в знакомую деятельность в новой группе (напр. в оздоровительном лагере)	<i>Компетенции профессионально-трудовые</i>
9.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых компетенций	-Проявление самостоятельности и независимости в быту: наличие санитарно-гигиенических навыков, самостоятельности в ведении домашнего хозяйства, знание и применение ОТ и ТБ	<i>Компетенции бытовые</i>

10.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Осознание учащимся собственной социальной роли и ее функций Сформированность учебной мотивации и умение учиться	-Ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам) -Наличие положительной учебной мотивации	<i>Компетенция учебно-познавательной</i>
11.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность знаний и первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности	-Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества	<i>Компетенции общекультурные</i>
Сформированность знаний и представлений о красоте, гармонии, духовном мире человека	-Способность ценить душевную и физическую красоту человека -Способность ценить красоту природы труда и творчества -Способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства -Стремление к опрятному внешнему виду			
12.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность знаний и представлений о безопасном и здоровом образе жизни	-Способность противостоять негативным соблазнам (алкоголь, таблетки, компьютерные игры, телевиз. программы, реклама) -Соблюдение режима дня -Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях	<i>Компетенция здоровьесбережения</i>
Сформированность представлений о труде и знаниях трудовой деятельности в жизни человека и общества	Развитие ответственности за результаты своего труда, элементарные знания о профессии и роли труда в развитие общества Наличие потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных видах деятельности			

Карта достижений личностных результатов

Ф.И.О. обучающегося _____

1. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий																	компетенция социального взаимодействия	
Параметры	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми					Сформированность навыков коммуникации со сверстниками					Владение средствами коммуникации		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия					
Индикаторы	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях		Способность обращаться за помощью		Способность инициировать поддерживать и коммуникацию со сверстниками		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях		Способность обращаться за помощью		Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации		Способность правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации			
Класс	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1																		
2																		
3																		
4																		
Вывод:																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
Вывод:																		

2. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов									компетенция социального взаимодействия		
Параметры	<i>Понимание и принятие многообразия окружающего мира</i>										
Индикаторы	Способность идти на компромисс		Умение решать конфликтные ситуации и отстаивать свою точку зрения ненасильственным путем		Способность проявлять уважительное отношение к культуре других народов		Проявление терпимости к людям иной национальности				
Класс	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	
1											
2											
3											
4											
Вывод:											
5											
6											
7											
8											
9											
Вывод:											

3. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей											компетенция социального взаимодействия		
Параметры	<i>Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях, а также с людьми разного социального статуса</i>		<i>Сформированность необходимых ребенку социальных ритуалов</i>		<i>Осознание своего места в социальном окружении</i>								
Индикаторы	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса		Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы		Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника		Умение корректно привлечь к себе внимание		Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение				
Класс	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	
1													
2													
3													
4													
Вывод:													
5													
6													
7													
8													
9													
Вывод:													

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей						
Параметры	<i>Сформированность понимания ценностей нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей</i>				компетенция социального взаимодействия	
Индикаторы	Стремление к соблюдению морально-этических норм, понимание других людей, проявление добра, умение сопереживать и чувствовать их боль		Умение давать нравственную оценку собственным действиям и действиям других			
Класс	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1						
2						
3						
4						
Вывод:						
5						
6						
7						
8						
9						
Вывод:						

5. Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Параметры	Способность к адекватной и позитивной самооценке										Компетенции социокультурные	
	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»)		Умение обратиться к взрослому за помощью и сформировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения. («Это нормально», «Стыдно», «Необходимо»)		Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов		Сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя)		Овладение навыками самообслуживания			
Класс	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1												
2												
3												
4												
Вывод:												
5												
6												
7												
8												
9												
Вывод:												

6. Проявление готовности к самостоятельной жизни

Параметры	<i>Наличие социально-психологической готовности к самостоятельной жизни</i>												Компетенции социокультурные	
Индикаторы	Понимание своих прав и обязанностей как члена общества и коллектива		Правильное построение внутрисемейных отношений, планирование семейного бюджета		Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей		Наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе		Адекватное оценивание своих возможностей в выборе будущей профессии, готовность к выбору профильного образования		Проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности			
Класс	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1														
2														
3														
4														
Вывод:														
5														
6														
7														
8														
9														
Вывод:														

7. Осознание себя как гражданина России; сформированность чувства гордости за свою Родину

Параметры	Сформированность основ гражданской идентичности										Компетенция гражданственности	
	Индикаторы	Знание знаменательных для отечества исторических событий		Знание и уважительное отношение к Государственным символам России		Сопереживание радостям и бедам своего народа и проявление этих чувств в добрых поступках		Осознание (понимание) значения семьи в жизни человека и общества		Любовь к своему краю, осознание своей национальности		
Класс	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года		
1												
2												
3												
4												
Вывод:												
5												
6												
7												
8												
9												
Вывод:												

8. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире								
Параметры	Умение приспосабливаться к условиям и характеру жизнедеятельности						Компетенции профессионально-трудовые	
Индикаторы	Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности		Способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.)		Умение включаться в новую совместную деятельность или в знакомую деятельность в новой группе (напр. в оздоровительном лагере)			
Класс	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1								
2								
3								
4								
Вывод:								
5								
6								
7								
8								
9								
Вывод:								

9. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни				
Параметры	<i>Сформированность социально-бытовых компетенций</i>		Компетенции профессионально-о-трудо-вые	
Индикаторы	Проявление самостоятельности и независимости в быту: наличие санитарно-гигиенических навыков, самостоятельности в ведении домашнего хозяйства, знание и применение ОТ и ТБ			
Класс	начало года	конец года	начало года	конец года
1				
2				
3				
4				
Вывод:				
5				
6				
7				
8				
9				
Вывод:				

**10. Принятие и освоение социальной роли обучающегося,
формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности**

Параметры	<i>Осознание учащимся собственной социальной роли и ее функций</i>		<i>Сформированность учебной мотивации и умение учиться</i>		Компетенция учебно-познавательной деятельности	
	Ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам)		Наличие положительной учебной мотивации			
Класс	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1						
2						
3						
4						
Вывод:						
5						
6						
7						
8						
9						
Вывод:						

11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств

Параметры	Сформированность знаний и первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности		Сформированность знаний и представлений о красоте, гармонии духовном мире человека								Компетенции социально-бытовые	
Индикаторы	Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества		Способность ценить душевную и физическую красоту человека		Способность ценить красоту природы труда и творчества		Способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства		Стремление к опрятному внешнему виду			
Класс	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года		
1												
2												
3												
4												
Вывод:												
5												
6												
7												
8												
9												
Вывод:												

12. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям

Параметры	Сформированность знаний и представлений о безопасном и здоровом образе жизни						Сформированность представлений о труде и знаниях трудовой деятельности в жизни человека и общества				Компетенция здоровьезбережения	
	Индикаторы		Соблюдение режима дня		Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях		Развитие ответственности за результаты своего труда, элементарные знания о профессии и роли труда в развитие общества		Наличие потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных видах деятельности			
Класс	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1												
2												
3												
4												
Вывод:												
5												
6												
7												
8												
9												
Вывод:												

*Лист предметных
достижений*

Ученик _____

Учитель _____

№	Формируемые навыки и умения		Сроки проведения оценивания																
			2		3		4		5		6		7		8		9		
			старт (февраль)	конец года	старт	конец года	старт	конец года	старт	конец года	старт	конец года	старт	конец года	старт	конец года	старт	конец года	старт
Учебный предмет «ЧТЕНИЕ»																			
1.1.	Техника чтения	Чтение по слогам																	
		Чтение целыми словами																	
		Беглое чтение																	
		Безошибочность чтения																	
		Выразительность																	
1.2.	Понимание прочитанного	Ответы на вопросы по содержанию																	
		Выделение главных действующих лиц																	
		Характеристика главных действующих лиц																	
		Определение основной мысли текста																	
		Определение собственного отношения к поступкам героев (героя)																	
1.3.	Пересказ	По вопросам																	
		С помощью учителя																	
		Самостоятельно																	
1.4.	Чтение наизусть																		

Лист предметных достижений

Ученик _____

Учитель _____

№	Формируемые навыки и умения		Сроки проведения оценивания																	
			2		3		4		5		6		7		8		9			
			старт (февраль-)	конец года	старт	конец года	старт	конец года	старт	конец года	старт	конец года	старт	конец года	старт	конец года	старт	конец года	старт	итоговая аттестация
Учебный предмет «РУССКИЙ ЯЗЫК»																				
1.1.	Работа с печатным текстом	С печатного текста																		
		С рукописного текста																		
1.2.	Письмо под диктовку	Написание начала предложения с заглавной буквы																		
		Постановка знаков препинания в конце предложения																		
		Написание имён собственных с заглавной буквы																		
		Написание безударных гласных в корне слова																		
		Написание парных согласных на конце и в корне слова																		
		Написание слов с ь и ь знаками																		
		Написание предлогов и приставок																		
1.3.	Общезыковые навыки	Различение гласных и согласных																		
		Деление слов на слоги																		
		Деление слов для переноса																		
		Постановка ударения в словах																		
		Разбор слова по составу																		
		Различение частей речи																		
		Разбор предложения (без деления на виды второстепенных членов)																		
		Составление различных конструкций предложений																		
Оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец																				

Лист предметных достижений

Ученик _____

Учитель _____

№	Формируемые навыки и умения	Сроки проведения оценивания															
		2		3		4		5		6		7		8		9	
		старт (февраль)	конец года	старт	конец года	старт	конец года	старт	конец года	старт	конец года	старт	конец года	старт	конец года	старт	итоговая аттестация
Учебный предмет «МАТЕМАТИКА»																	
1.1.	Вычислительные навыки	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10															
		Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20: без перехода через десяток; с переходом через десяток															
		Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100: устно; письменно															
		Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000: устно; письменно															
		Письменное выполнение арифметических действий (сложение и вычитание) с многозначными числами в пределах 1 000 000															
		Знание таблицы умножения однозначных чисел до 5															
		Знание таблицы умножения всех однозначных чисел															
		Понимание связи таблиц умножения и деления, умение пользоваться таблицей умножения на печатной основе															

		Письменное выполнение арифметических действий (умножение и деление) с многозначными числами в пределах 1 000 000																
		Знание порядка выполнения действий в примерах в несколько арифметических действий																
		Сложение и вычитание обыкновенных дробей, имеющих одинаковые знаменатели																
		Арифметические действия с десятичными дробями и проверка вычислений путем использования микрокалькулятора																
		Сравнение чисел																
		Соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема																
1.2.	Решение задач	Простые арифметические задачи: <ul style="list-style-type: none"> • краткая запись, моделирование содержания; • решение Составные арифметические задачи: <ul style="list-style-type: none"> • краткая запись, моделирование содержания; • решение 																
1.3.	Выполнение заданий геометрического характера	Распознавание, различение и называние геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность,)																
		Различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной																
		Вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге																
		Распознавание, различение и называние геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус)																
		Вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба)																
1.4.	Определение времени по часам (одним способом)																	

Лист предметных достижений

Ученик _____

Учитель _____

№	Формируемые навыки и умения		Сроки проведения оценивания									
			5		6		7		8		9	
			старт	конец года	старт	конец года	старт	конец года	старт	конец года	старт	итоговая аттестация
Учебный предмет «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»												
1.1.	Приготовление пищи	Самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд)										
		Соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи										
1.2.	Экономика домашнего хозяйства	Коллективное планирование семейного бюджета										
		Самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров										
1.3.	Уход за вещами	Выполнение (под руководством учителя) мелкого ремонта и обновление одежды										
1.4.	Личная гигиена и здоровье	Знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей										
		Знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний										
		Знание основных правил ухода за больным										
1.5.	Уровень социализации	Решение типовых практических задач (под руководством педагога) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания										
		Заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства										
		Пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства										
		Соблюдение морально-этических норм и правил современного общества										

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценка знаний по русскому языку и математике

Отметка	Критерии						
	«верно» / «неверно» (правильность выполнения задания)			Самостоятельность применения усвоенных знаний			
	% правильно выполненных заданий	Количество ошибок (для проверок письменных работ по русскому языку и математике, тестирования по истории, естествознанию и трудовому обучению)		задание выполнено полностью самостоятельно	выполнено по словесной инструкции	выполнено совместно с педагогом при значительной тактильной помощи	задание не выполнено при оказании различных видов помощи
I-IV		V-IX					
«2»	≥ 33%	≤ 6 ошибок	≤ 6 ошибок	x	x	x	x
«3»	34% до 50%	4	3-4	x	x		
	51% до 65%	4	3-4			x	x
	51% до 65%	5	5	x	x		
«4»	51% до 65%	1-3	1-2	x	x		
	свыше 65%	1	1	x	x		
	свыше 65%	0	0			x	x
«5»	свыше 65%	0	0	x			

Оценка устных ответов

Отметка	«верно»/»неверно» (правильность выполнения задания)	Требования, предъявляемые к устному ответу учащегося
	% правильно выполненных заданий	
«2»	>33%	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; - затрудняется при ответах на стандартные вопросы; -не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.
«3»	34% до 50%	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи; -затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; -затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы; -нуждается в постоянной помощи учителя.
«4»	от 51% до 65 %	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает изученный материал, умеет выделять главные положения, но допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; -легко исправляет недочёты в ответе при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения.
«5»	свыше 65%	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаруживает понимание материала, может самостоятельно или с незначительной помощью учителя обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; -умеет выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, применять полученные знания в незнакомой ситуации; -допускает единичные ошибки, которые самостоятельно исправляет.

Оценка навыков чтения

2-4 классы	
Отметка	Требования, предъявляемые к чтению учащегося
«2»	<p>ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает в основном по слогам, даже легкие слова (во 2 классе затрудняется в чтении по слогам даже легких слов); - допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя; - не знает большей части текста, который должен читать наизусть.
«3»	<p>ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает, в основном, целыми словами, трудные слова по слогам (во 2 классе затрудняется в чтении по слогам трудных слов); - допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе – логических ударений; - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
«4»	<p>ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам (во 2 классе читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова); - допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе – логических ударений; - допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; - допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.
«5»	<p>ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает целыми словами правильно (во 2 классе читает по слогам, с переходом к концу года к чтению целыми словами, короткие тексты) с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками; - читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе с соблюдением логических ударений; - самостоятельно отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; - твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на

организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

I (I¹)-IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в

современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Перечень учебных действий	Предмет
Личностные учебные действия	
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Чтение Русский язык Речевая практика Математика
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Чтение Русский язык Речевая практика Ручной труд
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Чтение Русский язык Речевая практика Музыка Изобразительное искусство Физическая культура
целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Чтение Русский язык Речевая практика Мир природы и человека
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Чтение Русский язык Математика Ручной труд
Быть ответственным за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Чтение Русский язык Речевая практика Физическая культура

	Ручной труд
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Чтение Русский язык Речевая практика Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия	
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Все предметы
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Все предметы
обращаться за помощью и принимать помощь	Ручной труд ИЗО
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Все предметы
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Все предметы
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Все предметы
договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Все предметы
Регулятивные учебные действия	
входить и выходить из учебного помещения со звонком	Письмо Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	ИЗО Ручной труд Физическая культура
пользоваться учебной мебелью	Все предметы
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Чтение Речевая практика Математика
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Ручной труд Физическая культура ИЗО
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Речевая практика Чтение Математика
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Мир природы и человека
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Все предметы

Познавательные учебные действия	
выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов устанавливать видо-родовые отношения предметов	Математика Речевая практика Чтение Мир природы и человека
дать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Математика Речевая практика Чтение Мир природы и человека
пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Математика Речевая практика Чтение Мир природы и человека
читать	Чтение Русский язык
писать	Чтение Русский язык
Выполнять арифметические действия	Математика
наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая **система оценки**:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

2.3. программы отдельных учебных предметов, курсов

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Образовательная область «Язык и речевая практика»

1-4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Основная общеобразовательная школа» д. Ивановское;
- Устав МКОУ «Основная общеобразовательная школа» д. Ивановское.

Целями изучения русского языка в начальной школе являются:

- развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;
- формирование основ речевых умений и системных знаний, обеспечивающих овладение письменной речью как одной из форм речевой коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Русский язык». Она определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета.

В период *обучения грамоте* (1 класс):

- углубленное изучение детей, включение их в школьные занятия;
- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- уточнение и развитие словарного запаса;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- формирование умений строить простые предложения, вести беседу;
- выработка элементарных навыков грамотного письма.

Во 2—4-м классах решаются такие **задачи**:

- развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;
- дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи;
- уточнение, расширение и активизация словаря;
- развитие умения правильно выражать в устной форме свои мысли;
- практическое усвоение ряда грамматических сведений и орфографических правил;
- выработка достаточно прочных навыков грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;

- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливает специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражается в том, что программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим все разделы программы, является развитие речи.

Предмет «Русский язык» включает в себя два раздела:

«Обучение грамоте» (1класс),

«Практические грамматические упражнения и развитие речи». (2-4классы)

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ умственно отсталых детей осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет три недели (16 часов) первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первокласники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первокласники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первокласники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Для умственно отсталых детей несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте умственно отсталых школьников обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ (2-4 классы)

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике русского языка, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Программа по *практическим грамматическим упражнениям и развитию речи* включает разделы: «Фонетика», «Графика», «Слово», «Правописание», «Предложение», «Развитие речи».

Фонетика. Графика. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2—4 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи,

пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности, формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Правописание. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Развитие речи. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана МКОУ «Основная общеобразовательная школа д. Ивановское».

На изучение предмета «Русский язык» отводится:

- в 1 классе 132 часов,
- во 2 классе 170 часов,
- в 3 классе 170 часов,
- в 4 классе 170 часов.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

- ✓ Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
- ✓ Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
- ✓ Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
- ✓ Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
- ✓ Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
- ✓ Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
- ✓ Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
- ✓ Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
- ✓ Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
- ✓ Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

С целью выполнения требований Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности на первом этапе обучения в начальных классах (1-4 классы) должны быть сформированы БУД:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; принятие социальной роли ученика;
- осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях;
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Регулятивные учебные действия:

- ориентирование в пространстве школы и класса;
- знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности;
- владение школьным инструментарием;
- умение работать с учебной целью и задачей. Планирование;
- контроль и коррекция процесса и результатов деятельности;
- умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов;
- установление видо-родовых отношений предметов;
- выполнение операций обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале;
- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» Раздел «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Раздел «ПРАКТИЧЕСКИЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Раздел «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

1 класс (132 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
----------	-------------	---------------------	---

1.	1) добукварный период	20	<p><i>Лепка, складывание и разрезание</i> бумаги ножницами по прямым линиям. <i>Составление фигурок</i> из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.</p> <p><i>Рисование мелом</i> на доске и <i>карандашом</i> на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями.</p> <p><i>Обведение</i> карандашом на бумаге простейших фигур <i>по трафаретам</i> (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).</p> <p><i>Написание основных элементов</i> рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал, петелька.</p>
2.	<p>2) букварный период</p> <p><i>1-й этап</i> Изучение звуков и букв: <i>а, у, о, м, с, х.</i></p> <p><i>2-й этап.</i> Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: <i>ш, л, н, ы, р.</i></p> <p><i>3-й этап.</i> Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: <i>к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.</i></p> <p><i>4-й этап.</i> Повторение пройденных звуков и</p>	112	<p>Правильное и отчётливое <i>произношение</i> изучаемого звука, <i>различение</i> его в начале и в конце слова.</p> <p><i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения);</p> <p><i>сравнение</i> с другими, ранее изученными буквами.</p> <p><i>Соотнесение</i> звука с соответствующей буквой, <i>определение</i> места звука и буквы в слове (в начале или в конце).</p> <p><i>Подбор слов</i> с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).</p> <p><i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы (строчной и прописной).</p> <p><i>Соединение</i> букв в слоги, слова.</p> <p><i>Составление</i> из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью.</p> <p>Самостоятельное <i>составление</i> из букв разрезной азбуки слов из трёх-четырёх букв с последующей записью.</p> <p><i>Различение</i> при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твёрдых и мягких.</p> <p><i>Списывание</i> с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов,</p>

	букв, изучение новых: <i>е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.</i>	состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов. <i>Списывание</i> с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трёх-четырёх слов. <i>Письмо под диктовку</i> букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа. <i>Письмо</i> хорошо знакомых слов <i>под диктовку</i> после анализа их звукового состава. <i>Письмо под диктовку</i> слов и предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом. <i>Вставка</i> пропущенной буквы в словах под картинками. <i>Вставка</i> пропущенной буквы в словах при списывании с доски. <i>Знакомство с большой буквой в начале предложения, точкой в конце предложения.</i> <i>Знакомство с прописной буквой в именах людей (практическое ознакомление).</i>
--	---	--

**Раздел «ПРАКТИЧЕСКИЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
2 КЛАСС(170 часов)**

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Фонетика	45	<i>Анализ</i> слов по звуковому составу, различение звуков: гласных и согласных, согласных звонких и глухих, р — л , свистящих и шипящих, аффрикат, твёрдых и мягких на слух, в произношении, написании. <u><i>Знакомство с ударением:</i></u> <i>определение</i> ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; <i>выделение</i> гласных ударных и безударных.
2.	Графика	50	<u><i>Слогообразующая роль гласных:</i></u> <i>Уточнение</i> представления о слоге как части слова; различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме. <i>Обозначение мягкости</i> согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я . <i>Сравнение</i> написания слов с разделительным ь и без него; практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным ь .
3.	Слово	60	<u><i>Изучение слов, обозначающих предметы:</i></u> <i>называние</i> предметов и дифференциация их по вопросам кто? что? <i>называние</i> одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол-столы, рама-рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул-спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан-кружка, кушетка-диван); различение слов по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.); усвоение правила о написании с большой буквы имён, фамилий людей, кличек животных. <u><i>Изучение слов, обозначающих действия:</i></u> <i>называние</i> действий предметов по вопросам что делает? что делают? группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы. <u><i>Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с).</i></u> <i>наблюдение</i> за употреблением предлогов;

			усвоение правила о раздельном написании предлогов со словами (под руководством учителя).
4.	Предложение	15	<u>Практическое знакомство с построением простого предложения:</u> составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; завершение начатого предложения (<i>Собака громко...</i>); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста. Усвоение правила о написании прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.
5.	Развитие речи	В процессе изучения всего программного материала	Составление связного текста из двух-трёх коротких предложений (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трёх сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

3 КЛАСС (170 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Фонетика	30	Наблюдение за особенностями произношения звонких и глухих согласных; различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова; объяснение случаев расхождения звучания и написания. Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных.
2.	Графика	50	<u>Слогообразующая роль гласных:</u> различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме. <u>Согласные твёрдые и мягкие:</u> различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я; обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Различение ь – показателя мягкости и разделительного ь. Практические упражнения в написании слов с разделительным ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Сравнение и различение слов с разделительным ь и ь знаками. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным ь. <u>Порядок букв в русской азбуке:</u> знакомство с алфавитом; расположение в алфавитном порядке нескольких слов; составление списков учащихся по алфавиту; нахождение слов в словаре.
3.	Слово	50	<u>Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов:</u> выделение их в тексте, различение по вопросам кто? что? правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.); <u>Расширение круга имён собственных:</u> усвоение правила о написании с большой буквы названий городов, сёл, деревень, улиц. Написание своего домашнего адреса, адреса школы. <u>Закрепление знаний о словах, обозначающих действия:</u> нахождение глаголов в тексте, различение по вопросам что делает? что делал? что будет делать? что сделает?, согласование их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий; определение предмета по ряду действий.

			<p><u>Изучение слов, обозначающих признаки (качества) предметов:</u> <i>называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;</i> <i>нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;</i> <i>подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств);</i> <i>сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая);</i> <i>согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.</i> <i>Нахождение предлогов к, от, под, над, о (об) и письмо их отдельно со словами (с помощью учителя).</i></p>
4.	Правописание	16	<p><u>Написание слов с сочетаниями шипящих с гласными (жи-ши, ча-ща, чу-щу):</u> <i>определение слов с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу;</i> <i>соотнесение звучания и написания слова;</i> <i>подбор и написание слов с данными орфограммами.</i> <u>Написание слов со звонкими и глухими согласными на конце слова:</u> <i>определение наличия орфограммы в слове;</i> <i>объяснение написания слова путём изменения формы слова (гриб – грибы).</i> <i>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне;</i> <i>пользование словарём, данным в учебнике.</i></p>
5.	Предложение	24	<p><u>Практическое знакомство с построением простого предложения:</u> <i>составление предложений с употреблением слов в различных падежах;</i> <i>выделение в тексте и составление предложений на заданную учителем тему;</i> <i>заканчивание предложения или дополнение его по одному - двум вопросам;</i> <i>составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска);</i> <i>запись ответа на заданный вопрос, используя слова данного вопроса.</i></p>
6.	Развитие речи	В процессе изучения всего программного материала	<p><i>Восстанавливание несложного деформированного текста по картинкам.</i> <i>Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более лёгких случаях – самостоятельно).</i> <i>Коллективное составление текстов изложений с последующей записью предложений, сформулированных под руководством учителя.</i> <i>Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.</i></p>

4 КЛАСС (170 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Фонетика	20	<p><i>Различение звонких и глухих согласных;</i> <i>соотнесение звучания и написания слова;</i> <i>объяснение случаев расхождения звучания и написания.</i> <i>Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах;</i> <i>выделение гласных ударных и безударных.</i></p>
2.	Графика	60	<p><i>Различение количества слогов в слове по количеству гласных;</i> <i>деление слов на слоги;</i> <i>усвоение правила переноса части слова при письме.</i> <i>Расположение слов в алфавитном порядке;</i> <i>заучивание алфавита наизусть.</i> <i>Употребление ь на конце и в середине слова;</i> <i>усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и.</i> <i>Сравнение и различение слов с разделительным ь и ь знаками.</i> <i>Обоснование написания в слове разделительного ь или ь знаков.</i></p>
3.	Слово	40	<p><i>Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.</i></p>

			<p><u>Расширение круга имен собственных:</u> <u>усвоение</u> правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей. <u>Усвоение</u> правила о раздельном написании предлогов <i>до, без, под, над, около, перед</i> с другими словами. <u>Составление</u> словосочетаний по заданному слову с предлогом. <u>Знакомство</u> с понятиями «родственные слова», «общая часть родственных слов (корень)»; <u>наблюдение</u> за единообразным написанием корня в родственных словах; <u>группировка</u> слов по общему корню; <u>составление</u> гнезд родственных слов; <u>выделение</u> корня в родственных словах.</p>
4.	Правописание	30	<p><u>Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу:</u> <u>определение</u> в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами. <u>Написание слов со звонкими и глухими согласными в конце и середине слов:</u> <u>определение</u> наличия орфограммы в слове; <u>объяснение</u> написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. <u>Написание слов с безударными гласными:</u> <u>различение</u> ударных и безударных гласных; <u>определение</u> наличия орфограммы в слове; <u>проверка</u> написания путем изменения формы слова (<i>водá — вóды</i>) или подбора по образцу родственных слов (<i>водá — вóдный</i>). <u>Правописание</u> слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.</p>
5.	Предложение	20	<p><u>Членение</u> речи на предложения; <u>выделение</u> в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. <u>Упражнения в составлении</u> предложений; <u>распространение</u> предложений; <u>установление</u> связи между словами в предложениях по вопросам; <u>классификация</u> предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений. <u>Наблюдение</u> за особенностями главных членов предложения. <u>Выделение</u> главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды).</p>
6.	Развитие речи	В процессе изучения всего программного материала	<p><u>Составление</u> и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. <u>Составление</u> и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. <u>Изложение</u> под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. <u>Восстановление</u> несложного деформированного текста по вопросам. <u>Описание</u> несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. <u>Составление</u> и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. <u>Написание</u> под руководством учителя <i>адреса</i> на конверте.</p>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

учебники:

- **1 класс** – Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018 г.

- **2 класс** – Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2018 г.
- **3 класс** – Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2019 г.
- **4 класс** – Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2019 г.

программно-методическое обеспечение:

(все пособия имеются только в электронном виде)

- Аксенова А.К. - Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, - М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010;
- Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Книга для учителя.- М.: Просвещение, 1991г.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010г.).

печатные пособия:

- наборы картинной азбуки;
- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

учебно-практическое оборудование:

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная), образцы начертания рукописных букв);
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- CD/DVD-проигрыватели; телевизор;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;
- экран.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЧТЕНИЕ»
Образовательная область «Язык и речевая практика»
1-4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Чтение» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Основная общеобразовательная школа» д. Ивановское
- Устав МКОУ «Основная общеобразовательная школа» д. Ивановское

Целями изучения учебного предмета «Чтение» в начальной школе являются:

- развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Чтение». Она определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета.

В период *обучения грамоте* (1 класс):

- углубленное изучение детей, включение их в школьные занятия;
 - выявление особенностей общего и речевого развития каждого ребёнка;
 - исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
 - уточнение и развитие словарного запаса;
 - уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
 - формирование первоначальных навыков повествовательной речи.
- Во 2—4-м классах решаются такие **задачи**:
- уточнение, расширение и активизация словаря;
 - коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
 - осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
 - формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;

- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В начальной школе чтение служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем - знания и умения, приобретенные при его изучении, и первоначальное овладение чтением и развитием речи станут необходимыми для подготовки умственно отсталых учащихся к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Предмет «Чтение» включает в себя два раздела: «Обучение грамоте», «Чтение и развитие речи».

Обучение грамоте осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно три недели (16 часов) первой четверти.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

К концу добукварного периода учащиеся учатся делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки [а], [у], [м] в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ

и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Для умственно отсталых детей несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Раздел «Чтение и развитие речи»(2-4 классы)

Во 2-4 классах у учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом

в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана МКОУ «Основная общеобразовательная школа» д. Ивановское.

На изучение предмета «Чтение» отводится:

- в 1 классе 132 часов,
- во 2 классе 136 часов,
- в 3 классе 136 часов,
- в 4 классе 136 часов.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

- ✓ Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
- ✓ Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
- ✓ Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
- ✓ Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
- ✓ Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
- ✓ Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
- ✓ Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению

(выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).

✓ Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.

✓ Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.

✓ Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

С целью выполнения требований Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности на первом этапе обучения в начальных классах (1-4 классы) должны быть сформированы БУД:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Принятие социальной роли ученика;
- осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях;
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Регулятивные учебные действия:

- ориентирование в пространстве школы и класса;
- знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности;
- владение школьным инструментарием;
- умение работать с учебной целью и задачей. Планирование;
- контроль и коррекция процесса и результатов деятельности;
- умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов;
- установление видо-родовых отношений предметов;
- выполнение операций обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале;
- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).

Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Раздел «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Раздел «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

1 КЛАСС (132 часа)

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
------	--------------	--

<p>Формирование элементарных навыков чтения.</p> <p>1) добукварный период</p> <p>2) букварный период</p> <p><i>1-й этап.</i> Изучение звуков и букв: <i>а, у, о, м, с, х.</i></p> <p><i>2-й этап.</i> Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: <i>ш, л, н, ы, р.</i></p> <p><i>3-й этап.</i> Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: <i>к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.</i></p> <p><i>4-й этап.</i> Повторение пройденных звуков и</p>	<p>20</p> <p>112</p>	<p><i>Называние</i> слов по предметным картинкам, <i>составление</i> простых предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.</p> <p><i>Различение</i> звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.).</p> <p><i>Различение</i> звуков и простых звукосочетаний в речи.</p> <p>Отчетливое <i>повторение</i> произносимых учителем слов и фраз.</p> <p><i>Различение</i> слов, сходных по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).</p> <p><i>Деление</i> простого предложения (из двух-трех слов) <i>на слова.</i></p> <p><i>Деление</i> простых по структуре слов <i>на слоги.</i></p> <p><i>Выделение</i> из слов некоторых <i>гласных и согласных звуков</i> (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выделение слов</i> из речевого потока (из предложения): <p>-отчётливое произношение отдельного слова;</p> <p>-деление слова на слоги и отчётливое произношение слогов, входящих в него;</p> <p>-выделение ударного слога, произношение слова с усиленным, выделенным ударением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выделение звука нового</i>, т. е. предназначенного для изучения на данном уроке: <p>-выделение согласного звука из закрытого слога;</p> <p>-выделение согласного звука из открытого слога;</p> <p>-выделение гласного, образующего целый слог: о-сы, у-сы (желательно, чтобы слог был ударным);</p> <p>-выделение йотированных звуков: ю-ла, я-ма, е-ду и т. п.;</p> <p>-перечисление слов с одним начальным звуком;</p> <p>-договаривание слова, произнесённого по картинке;</p> <p>-<i>соотнесение</i> звука с соответствующей буквой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Перечисление звуков</i> в слове, их последовательное <i>называние, подсчёт</i> количества звуков в слове. • <i>Подбор слов</i> с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).
---	----------------------	---

<p>букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Внеклассное чтение</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сопоставление, сравнение</i> слов по звучанию и по начертанию. • <i>Произношение</i> слога или слова, предварительно подвергнутого звуковому анализу, и последующее составление из разрезной азбуки; • <i>чтение</i> этого слога или слова. • <i>Образование слоговых таблиц</i> на основе согласного (ма, мо, му, мы) или на основе гласного (са, ма, ра, ша и т. д.); • <i>чтение</i> таких <i>таблиц</i> по букварю или по плакату; • <i>составление таблиц</i> из букв разрезной азбуки. • <i>Чтение слов по подобию</i>: мама — Маша — Саша (слова различаются одной согласной буквой). • <i>Наращивание</i> гласных или согласных в начале или в конце слова (мал — мала, сор — сорт, рот — крот, мел — смел); • <i>Добавление</i> звука в середине слова: плот — пилот, трава — травка. • <i>Перестановка</i> звуков: пи-ла — липа, хорош — шорох, лиса — сила т. п. • <i>Перестановка</i> слогов: сос-на — на-сос, но-ра — ра-но и т. п. • <i>Отбрасывание</i> звука или слога: сухари — сухарь, машина — маши. <p><i>Участие</i> в общей беседе.</p> <p><i>Составление</i> простых нераспространенных <i>предложений</i> на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; <i>добавление</i> к ним одного <i>пояснительного слова</i> по вопросам чем? что? куда? где?</p> <p><i>Правильное употребление</i> форм знакомых слов в разговорной речи.</p> <p><i>Использование предлогов</i> в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо — плохо, близко — далеко и др.).</p> <p><i>Построение связного высказывания</i> в виде ответов на 2—3 вопроса.</p> <p><i>знакомство</i> с лучшими, доступными пониманию учащихся произведениями детской литературы,</p> <p><i>самостоятельное чтение</i> книг;</p> <p><i>выбор</i> книги по интересу.</p>
---	--	--

Раздел «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

2 КЛАСС(136 часа)

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Поговорим о буквах.	10	ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ (<i>Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход на чтение целыми словами.</i>) <i>Составление и чтение</i> слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.
Стихи, загадки, короткие рассказы.	36	<i>Чтение с соблюдением интонации законченности предложения, вопроса и восклицания, соответствующего тона голоса (с опорой на подражание речи учителя и смысловой разбор текста).</i>
О братьях наших меньших.	39	ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО <i>Рассматривание</i> иллюстраций к тексту;
О хорошем и плохом.	36	<i>соотнесение</i> слова, предложения текста с иллюстративным материалом, <i>выбор</i> нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации и наоборот;
Весна пришла.	6	<i>выборочное чтение</i> по вопросу, картинке, заданию; <i>выбор</i> <i>нужного заголовка</i> к тексту из предложенных вариантов; <i>коллективное составление заголовка</i> к тексту; <i>элементарная оценка прочитанного</i> (для чего написано произведение). РАЗВИТИЕ РЕЧИ

		<p><i>Пересказ</i> содержания прочитанного по вопросам учителя; с опорой на сюжетные картинки.</p> <p>Чтение отдельных предложений на заданную тему и <i>составление короткого рассказа</i> с опорой на сюжетные картинки.</p> <p><i>Разучивание</i> по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.</p>
Внеклассное чтение.	9	<p><i>Знакомство</i> с доступными детскими книгами в чтении учителя;</p> <p><i>рассматривание</i> читаемой книги, правильное называние книги, автора;</p> <p>ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?</p>

3 КЛАСС (136 часов)

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Сентябрь начинается школьным звонком.	6	ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ (<i>Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.</i>)
Вспомним лето!	16	<i>Плавное чтение с соблюдением интонации законченности предложения, восклицательной и вопросительной интонации.</i>
Осенняя пора.	18	<i>Передача голосом</i> эмоционального содержания читаемого.
О хорошем и плохом.	13	<i>Выразительное чтение</i> по ролям после отработки текста.
Зимушка-зима, как ты хороша!	15	<i>Чтение про себя</i> простых по содержанию текстов.
Хитрость, мудрость и смекалка.	20	ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО <i>Выделение темы произведения.</i> <i>Анализ заголовка.</i>
О тех, кто рядом с нами.	14	<i>Нахождение основной идеи</i> текста.
Весна пришла.	14	<i>Нахождение и объяснение</i> слов и выражений с опорой на наглядность.
Месяц май.	11	<i>Ответы на вопросы</i> , о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. <i>Выборочное чтение</i> с анализом текста. <i>Сравнение прочитанного</i> со своим опытом и с содержанием другого знакомого текста. <i>Деление текста на части</i> с опорой на иллюстрации, с помощью учителя; коллективное <i>придумывание заголовков</i> к выделенным частям; <i>составление</i> картинного плана; <i>рисование</i> словарных картин.
		РАЗВИТИЕ РЕЧИ <i>Подробный пересказ</i> содержания прочитанного рассказа или сказки. <i>Чтение диалогов.</i> <i>Драматизация</i> простейших оценок из рассказов и сказок. <i>Продолжение незаконченного</i> рассказа по иллюстрациям. <i>Самостоятельная работа</i> по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. <i>Составление</i> рассказа по серии картинок. <i>Разучивание</i> небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.
Внеклассное чтение.	9	<i>Чтение</i> доступных детских книжек. <i>Ответы на вопросы</i> по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

4 КЛАСС (136 часов)

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Родина краше солнца, дороже золота.	13	ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ (<i>Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.</i>)
Ученье – главное богатство.	16	<i>Плавное чтение с соблюдением интонации законченности предложения, интонации перечисления, восклицательной и вопросительной интонации.</i>
Ходит осень повсюду дозором и осенние правит дела.	16	<i>Передача голосом</i> эмоционального содержания читаемого. <i>Чтение с изменением</i> силы голоса, темпа (на отработанном материале).

Без хлеба не прожить.	13	ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО <i>Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.</i> <i>Анализ заголовка.</i> <i>Нахождение и объяснение слов и выражений с опорой на наглядность.</i> <i>Восстановление нарушенного порядка частей текста.</i> <i>Выделение логических частей текста по данным заголовкам; подбор заголовков с анализом основной мысли каждой части.</i> <i>Ответы на вопросы по содержанию; составление вопросов к иллюстрированным отрывкам.</i> <i>Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям; придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана.</i> <i>Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.</i> <i>Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.</i> РАЗВИТИЕ РЕЧИ <i>Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.</i> <i>Составление рассказа по серии картинок, близких к содержанию прочитанного текста.</i> <i>Заучивание наизусть стихотворений, басен.</i>
Здравствуй, гостя – зима.	14	
Где правда, там счастье. Где ум, там и толк.	15	
На страже родины.	8	
Ах, какая красота! В гости к нам пришла вена!	9	
О добре и дружбе, о мире и труде.	23	РАЗВИТИЕ РЕЧИ <i>Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.</i> <i>Составление рассказа по серии картинок, близких к содержанию прочитанного текста.</i> <i>Заучивание наизусть стихотворений, басен.</i>
Внеклассное чтение.	9	<i>Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов;</i> <i>называние заглавия прочитанной книги, ее автора;</i> <i>ответы на вопросы по содержанию;</i> <i>рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.</i>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебники:

- Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2018 г.;
- Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М., Шишкова М. И. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2018 г.;
- Ильина С. Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2019г.;
- Ильина С. Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2019г.

Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

Детская справочная литература.

Наборы книг для внеклассного чтения.

Методические пособия для учителя (Имеются в электронном виде):

- Воронкова В.В. «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы» - М.: Просвещение, 1988.

Печатные пособия:

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме;
- словари по русскому языку;
- репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых

произведений;

- портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения.

Технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- CD/DVD-проигрыватели; телевизор;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;
- экран.

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения;
- игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Образовательная область «Язык и речевая практика»

1-4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Основная общеобразовательная школа» д. Ивановское
- Устав МКОУ «Основная общеобразовательная школа» д. Ивановское.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Цель изучения учебного предмета «Речевая практика»:

направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи изучения предмета:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Речевая практика» включает следующие разделы:

1. «Аудирование и понимание речи»: развитие у детей способности воспринимать и

понимать обращённую к ним речь; развитие умения слушать.

2. *«Дикция и выразительность речи»*: отработка у детей чёткости произношения, его эмоциональной выразительности; использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру).

3. *«Организация речевого общения»*: организация специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения просьбы, благодарности и т.д., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику; учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируют тем самым различные варианты речевого поведения.

4. *«Общение и его значение в жизни»* (3-4класс): организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневной жизни, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека.

Раздел *«Аудирование и понимание речи»* включён в программу 1-2 классов и нацелен на улучшение качества воспроизводимой речи (аудирование).

В 3-4 классах вводится раздел *«Общение и его значение в жизни»*. Основу данного курса составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени на уроках отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей того или иного возраста. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, ученики осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т.д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

В организации связного высказывания огромную роль играют знакомство учащихся с простейшими моделями построения высказывания и одновременное развитие всех сторон устной речи с целью обеспечения базы для связной речи. А это значит, что к моменту высказывания в речевом арсенале ученика должен быть достаточный объём словаря по теме, необходимые синтаксические конструкции, отдельные фрагменты речи, как модели высказывания. Всё это и составляет основное содержание уроков речевой практики.

Кроме того, учащиеся постепенно овладевают таким качеством устной речи, как выразительность: сила, темп, тон, мелодика. Они учатся понимать и использовать в речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинён требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием, и помогать ему реализовать их в речевой ситуации.

Работа учащихся на уроке не может оцениваться по 5-бальной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения

речевых достижений предпочтительнее использовать мотивационную шкалу «хорошо - очень хорошо - отлично». При этом принимается во внимание не конечный результат работы, а продвижение ребёнка в речевых умениях на данный момент, тем самым мотивируется любая его попытка участвовать в общении.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

- Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана МКОУ «Основная общеобразовательная школа» д. Ивановское.

На изучение предмета «Речевая практика» отводится:

- в 1 классе 33 часа,
- во 2 классе 68 часов,
- в 3 классе 68 часов,
- в 4 классе 68 часов.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.

10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

С целью выполнения требований Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности на первом этапе обучения в начальных классах (1-4 классы) должны быть сформированы БУД:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Принятие социальной роли ученика;
- осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях;
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Регулятивные учебные действия:

- ориентирование в пространстве школы и класса;
- знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности;
- владение школьным инструментарием;
- умение работать с учебной целью и задачей. Планирование;
- контроль и коррекция процесса и результатов деятельности;
- умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов;
- установление видо-родовых отношений предметов;
- выполнение операций обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале;
- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудио-носители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?».

Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания».

Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание.

Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».

Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности.

Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности.

Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания.

Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки:

«Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
1 КЛАСС (33 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
---	------	--------------	--

1.	Аудирование и понимание речи <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение простых и составных инструкций • Соотнесение речи и изображения • Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти • Слушание сказок и рассказов 	7	<p>1 <i>Выполнение инструкций</i> по заданию учителя: «сядь за парту», «открой книгу», «возьми тетради на столе и раздай их», «возьми вазу и поставь в неё цветы» и т.д.</p> <p>2 <i>Выбор</i> из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: «Шура вытирал пыль. Шура вытирала пыль»; «Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки».</p> <p>2 <i>Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение</i> ряда слоговых комплексов (2- 3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «жа-жа-жа есть иголки у ежа».</p> <p>2 <i>Слушание</i> сказок и рассказов в изложении учителя и с аудионосителей, <i>выбор</i> картинок по мере изложения текста, <i>ответы</i> на вопросы по прослушанному тексту.</p>
2.	Дикция и выразительность речи <ul style="list-style-type: none"> • Игры и упражнения на развитие органов артикуляцион-ного аппарата и речевого дыхания • Сила голоса Громкая – тихая речь • Темп речи • Интонация 	8	<p>2 <i>Заучивание</i> чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их <i>произнесение</i>. <i>Пение</i> слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. <i>Перечисление</i> предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. <i>Произнесение</i> небольших стихотворений в сопровождении движений.</p> <p>1 <i>Различение</i> громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации.</p> <p>1 <i>Выбор и использование</i> правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. Быстрое и медленное <i>произнесение</i> ряда звуков, слогов и слов. <i>Выполнение упражнений</i> на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: «Бабушка медленно спрашивает: « Ты... куда... идешь... внучка?». Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».</p> <p>2 <i>Разучивание</i> детских стихотворений, мини –диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх. <i>Различение</i> вопросительной и восклицательной интонации в стихотворениях, <i>разучиваемых</i> с голоса учителя (по подражанию). <i>Практическое использование</i> вопросительной и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Мимика 	2	<p>восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).</p> <p><i>Наблюдение</i> за выражением лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое.</p> <p><i>Соотнесение</i> соответствующего выражения лица с символическим рисунком.</p> <p>Мимическая <i>реакция</i> на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.</p> <p><i>Использование</i> мимики и жестов в общении.</p>
3.	<p>Организация речевого общения</p> <ul style="list-style-type: none"> «Я и мои товарищи» «Я дома» «Я за порогом дома» 	17	<p><i>Выявление и расширение</i> представлений по теме речевой ситуации (с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал).</p> <p><i>Актуализация, уточнение и расширение</i> словарного запаса по теме ситуации.</p> <p><i>Составление</i> предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.</p> <p><i>Конструирование</i> диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.</p> <p><i>Выбор</i> атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.</p> <p><i>Моделирование</i> речевой ситуации.</p> <p><i>Практическое использование</i> выразительных средств (силы, тона, темпа речи, мимики) в речевых ситуациях.</p> <p>Внятное <i>выражение</i> просьбы и желания, обращённых к учителю или к товарищу.</p> <p><i>Употребление</i> слов «здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока, спокойной ночи».</p> <p><i>Употребление</i> «вежливых» слов «пожалуйста, спасибо» в соответствии с речевой ситуацией.</p>

2 КЛАСС (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	<p>Аудирование и понимание речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Выполнение простых и составных инструкций оотнесение речи и изображения Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти Слушание сказок и рассказов 	в процессе обучения	<p><i>Выполнение</i> простейших движений или заданий, состоящих из двух этапов, по словесной инструкции учителя с последующим речевым воспроизведением действия.</p> <p><i>Выбор</i> из двух, близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению.</p> <p><i>Обоснование</i> выбора.</p> <p><i>Составление</i> аналогичного предложения к другой картинке.</p> <p><i>Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение</i> ряда слоговых комплексов (2 слога, 2- 3 слога):</p> <ul style="list-style-type: none"> слоги и слова с рядом шипящих звуков, свистящих звуков; слоги и односложные слова со стечением двух-трёх согласных; слова, близкие по звучанию. <p><i>Слушание</i> сказок и рассказов в изложении учителя и с аудионосителей,</p> <p><i>выбор</i> картинок по мере изложения текста,</p> <p><i>ответы</i> на вопросы по прослушанному тексту.</p>

2.	<p>Дикция и выразительность речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры и упражнения на развитие органов артикуляционного аппарата и речевого дыхания • Сила голоса • Темп речи • Интонация • Мимика 	15 1 3 3 4 4	<p><i>Заучивание</i> чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их <i>произнесение</i>.</p> <p><i>Пение</i> слогов или слов со стечением двух-трёх согласных, с дифференциацией свистящих и шипящих на мотивы знакомых детских песен.</p> <p><i>Произнесение</i> небольших стихотворений в сопровождении движений.</p> <p><i>Различение</i> громкой, спокойной, шепотной речи.</p> <p>Хоровые и индивидуальные <i>упражнения</i> с использованием силы голоса.</p> <p><i>Выбор и использование</i> правильной силы голоса в различных речевых ситуациях.</p> <p>Хоровые и индивидуальные <i>упражнения</i> с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях.</p> <p>Тренировочные <i>упражнения</i> в произношении стихов, чистоговорок, четверостиший в различном темпе. <i>Упражнения</i> в произношении стихов, скороговорок, чистоговорок в различном темпе. <i>Выполнение упражнений</i> на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: «Бабушка медленно спрашивает: « Ты... куда... идешь...внучка?». Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».</p> <p><i>Различение</i> вопросительной и восклицательной интонации в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).</p> <p>Практическое <i>использование</i> вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).</p> <p><i>Наблюдение</i> за выражением лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое.</p> <p><i>Соотнесение</i> соответствующего выражения лица с символическим рисунком.</p> <p>Мимическая <i>реакция</i> на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.</p> <p><i>Использование</i> мимики и жестов в общении.</p>
3.	<p>Организация речевого общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Школьная жизнь» • «Игры детей» • «Играем в сказку» • «Я дома» • «Я за порогом дома» • «Мои товарищи в школе» • «Любимое занятие» • «Мир природы» 	53	<p><i>Выявление и расширение</i> представлений по теме речевой ситуации (с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал).</p> <p><i>Актуализация, уточнение и расширение</i> словарного запаса по теме ситуации.</p> <p><i>Составление</i> разных по содержанию предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.</p> <p><i>Использование</i> личных местоимений вместо имени существительного для связи предложений в тексте.</p> <p><i>Конструирование</i> диалогов, <i>участие</i> в диалогах по теме ситуации.</p> <p><i>Выбор</i> атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.</p> <p><i>Моделирование</i> речевой ситуации.</p> <p><i>Практическое использование</i> выразительных средств (силы, тона, темпа речи, мимики) в речевых ситуациях.</p>

3 КЛАСС (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	<p>Аудирование и понимание речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение простых и составных инструкций • Соотнесение речи и изображения • Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти • Слушание сказок и рассказов 	<p>в процес се обучения</p>	<p><i>Выполнение</i> словесной инструкции, данной в письменном виде. <i>Включение</i> письменного задания в ролевую ситуацию.</p> <p><i>Выбор</i> из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). <i>Объяснение</i> выбора.</p> <p><i>Повторение</i> оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лè, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. <i>Игра</i> в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).</p> <p><i>Слушание</i> коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. <i>Ответы</i> на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.</p>
2.	<p>Дикция и выразительность речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры и упражнения на развитие органов артикуляционного аппарата и речевого дыхания • Сила голоса • Темп речи • Интонация • Мимика 	<p>9</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p><i>Совершенствование</i> речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.</p> <p><i>Различение</i> громкой, спокойной, шепотной речи. <i>Использование</i> нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.</p> <p><i>Чёткое выразительное произнесение</i> чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.</p> <p><i>Произнесение</i> одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. <i>Обыгрывание</i> ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт! <i>Использование</i> вежливого тона голоса в разговоре. <i>Передача</i> различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах.</p> <p><i>Различение</i> на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. <i>Соотнесение</i> с подготовленной ситуацией. <i>Мимическая реакция</i> на речь учителя, детей в ситуациях с</p>

3.	Общение и его значение в жизни	9	заданным содержанием. <i>Использование</i> мимики и жестов в общении.
	Общение с природой	3	
	Речевое общение	3	<i>Рассуждение</i> на темы (с опорой на иллюстративный материал): <ul style="list-style-type: none"> «Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?» «Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?»
	Письменное общение	3	<i>Рассуждение</i> на тему (с опорой на иллюстративный материал): «Для чего нужна людям речь?» <i>Коллективная работа</i> с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил речевого общения.
4.	Организация речевого общения	50	<i>Использование</i> письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). <i>Написание</i> записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.
	<ul style="list-style-type: none"> «Школьная жизнь» «Я и мои товарищи» «Я дома» «Я за порогом дома» «Играем в сказку» «Мир природы» «Это я!» 		<i>Определение</i> темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. <i>Обсуждение</i> и подготовка атрибутов речевой ситуации. <i>Озаглавливание</i> речевой ситуации. <i>Составление</i> разных по содержанию предложений и фрагментов речи с опорой на иллюстративный материал по теме. <i>Использование</i> личных местоимений вместо имени существительного для связи предложений в тексте. <i>Фиксация</i> символами каждого предложения в процессе подготовки. <i>Составление</i> из символов связного высказывания из 4-5 предложений. <i>Практическое использование</i> выразительных средств (силы, тона, темпа речи, мимики) в речевых ситуациях.

4 КЛАСС (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Аудирование и понимание речи	в процессе обучения	<i>Повторение</i> предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. <i>Прослушивание</i> аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.
2.	Дикция и выразительность речи	9	Практическое <i>использование</i> силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое <i>осмысление</i> многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные <i>упражнения</i> в передаче восторга, ужаса,

3.	Общение и его значение в жизни	9	<p>радости, горя, удивления, испуга и др.</p> <p><i>Соотнесение</i> произнесённых фраз с пиктограммами.</p> <p><i>Упражнения</i> в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.</p> <p><i>Знакомство</i> со способами передачи мыслей, чувств, знаний на расстоянии (радио, кино, телевидение, книги)</p> <p><i>Осмысление</i> влияния речи на поступки людей.</p> <p><i>Беседа</i> о «свойствах» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; <i>подбор</i> соответствующих слов.</p>
4.	<p>Организация речевого общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я дома» • «Я в мире природы» • «Мы писатели» • «Я за порогом дома» • «Играем в сказку» • «Я и мои товарищи» 	50	<p><i>Знакомство</i> с общепринятыми знаками в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.</p> <p><i>Определение</i> темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме.</p> <p><i>Обсуждение</i> и подготовка атрибутов речевой ситуации.</p> <p><i>Озаглавливание</i> речевой ситуации.</p> <p><i>Составление</i> разных по содержанию предложений и фрагментов речи с опорой на иллюстративный материал по теме.</p> <p><i>Выделение</i> главной мысли в разговоре о предмете темы.</p> <p><i>Составление</i> связного высказывания на основе серии сюжетных картинок с использованием отработанной лексики по теме и с учётом фиксированной структуры высказывания.</p> <p><i>Практическое использование</i> выразительных средств (силы, тона, темпа речи, мимики) в речевых ситуациях.</p>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

учебники:

- Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2018г.
- Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2019г.
- Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2019г.
- Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019г.

учебные пособия (Имеются в электронном виде):

Комарова С.В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2016;

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы, под ред. И.М.Бгажноковой., М., «Просвещение». 2011г.;

печатное оборудование:

наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;
наборы игрушек;
настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;

Технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- CD/DVD-проигрыватели; телевизор;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;
- экран.

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения;
- игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МАТЕМАТИКА»

Образовательная область «Математика»

1-4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «МАТЕМАТИКА» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Основная общеобразовательная школа» д. Ивановское
- Устав МКОУ «Основная общеобразовательная школа» д. Ивановское

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально- трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием

трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана МКОУ «Основная общеобразовательная школа» д. Ивановское;

На изучение предмета «Математика» отводится:

- в 1 классе 132 часа,
- во 2 классе 136 часов,
- в 3 классе 136 часов,
- в 4 классе 136 часов.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

- ✓ Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
- ✓ Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
- ✓ Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
- ✓ Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
- ✓ Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
- ✓ Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
- ✓ Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
- ✓ Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному

- ✓ внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
- ✓ Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
- ✓ Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий,

фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

С целью выполнения требований Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности на первом этапе обучения в начальных классах (1-4 классы) должны быть сформированы БУД:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Принятие социальной роли ученика;
- осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

- ориентирование в пространстве школы и класса;
- знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности;
- владение школьным инструментарием;
- умение работать с учебной целью и задачей. Планирование;
- контроль и коррекция процесса и результатов деятельности;
- умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов;
- установление видо-родовых отношений предметов;
- выполнение операций обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале;
- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Пропедевтика.

Свойства предметов.

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал.

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника —

замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1 КЛАСС (132 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	<p>Пропедевтика. <i>Свойства предметов</i></p> <p><i>Сравнение предметов</i></p> <p><i>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих</i></p> <p><i>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ</i></p> <p><i>Положение предметов в пространстве, на плоскости</i></p> <p><i>Единицы измерения и их соотношения</i></p> <p><i>Геометрический материал</i></p>	18	<p><i>Знакомство</i> с предметами, обладающими определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Употребление слов в речи: «каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие».</p> <p><i>Сравнение</i> предметов или геометрических фигур по величине, размеру, массе.</p> <p><i>Упорядочивание</i> (расположение) предметов по высоте, длине, ширине и т.д. в порядке увеличения или уменьшения. <i>Изменение</i> размеров фигур при сохранении других признаков.</p> <p><i>Сравнение</i> двух предметных совокупностей. Употребление слов в речи: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. <i>Уравнивание</i> двумя способами.</p> <p><i>Сравнение</i> объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Употребление слов: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. <i>Сравнение</i> объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости <i>до</i> после изменения объема. <i>Упорядочивание</i> сосудов по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p><i>Определение положения</i> предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу. <i>Ориентировка</i> на листе бумаги: сверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа.</p> <p><i>Знакомство</i> с единицей времени — сутками (утро, день, вечер, ночь). Употребление в речи слов: «Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро». <i>Сравнение</i> по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.</p> <p><i>Узнавание</i> основных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); <i>сравнение</i> геометрических фигур по цвету, форме, размеру. <i>Классифицирование</i> (объединение в группы) геометрических фигур.</p>
2.	Нумерация	30	<p><i>Распознавание</i> графического образа чисел 0 -10; <i>счёт</i> предметов в прямой и обратной последовательности;</p>

			<p><i>счёт</i> количественный и порядковый; <i>название</i> «соседей числа» (понятия «предшествующее», «следующее за»); <i>соотнесение</i> группы предметов с числом; <i>соотнесение</i> графического образа числа с группой предметов; <i>сравнение</i> изученных чисел; <i>установление</i> отношения «больше, меньше, равно». <i>Написание</i> цифр.</p>
3.	Единицы измерения и их соотношения	10	<p><i>Знакомство</i> с единицей длины – сантиметром; единицей массы - килограммом; единицей ёмкости – литром. <i>Различение</i> монет; выполнение упражнений по размену монет.</p>
4.	Арифметические действия	46	<p><i>Изучение</i> состава чисел первого десятка из двух слагаемых; <i>различение</i> знаков арифметических действий; <i>использование</i> соответствующих знаково-символических средств для записи арифметических действий; <i>выполнение</i> сложения и вычитания в пределах 10; <i>использование</i> таблицы состава чисел в пределах 10 при выполнении арифметических действий; <i>уравнивание</i> множества по числу предметов; <i>дополнение</i> множества до заданного числа элементов; <i>моделирование</i> соответствующих ситуаций с помощью предметов.</p>
5.	Арифметические задачи	16	<p><i>Анализ</i> текста задачи: выделить условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); <i>иллюстрирование</i> содержания простой арифметической задачи на нахождение суммы, остатка с помощью предметов, рисунков; <i>объяснение</i> выбора арифметического действия для решения; <i>запись</i> решения задачи; <i>составление</i> задачи по образцу, по готовому решению, по краткой записи.</p>
6.	Геометрический материал	12	<p><i>Исследование</i> предметов окружающего мира: сопоставление с моделями рассматриваемых геометрических фигур; <i>распознавание</i> геометрических фигур на чертежах, моделях, окружающих предметах; <i>описание</i> сходства и различия фигур (по форме, по размерам). <i>конструирование</i> моделей геометрических фигур. <i>Измерение</i> отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины; <i>вычерчивание</i> прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги; <i>вычерчивание</i> прямых, проходящих через 1—2 точки. <i>Вычерчивание</i> прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.</p>

2 КЛАСС (136 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Нумерация.	37	<p><i>Называние, обозначение</i> чисел от 11 до 20; <i>присчитывание, отсчитывание</i> по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности; <i>знакомство</i> с однозначными и двузначными числами; <i>счёт</i> от заданного числа до заданного; <i>сопоставление</i> чисел 1—10 с рядом чисел 11—20; <i>сравнение</i> чисел.</p>
2.	Единицы измерения и их соотношения.	19	<p><i>Знакомство</i> с единицей длины — дециметром. <i>выполнение упражнений</i> по определению времени с использованием часов; <i>измерение</i> времени по часам с точностью до 1 ч. <i>Сложение и вычитание</i> чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины, массы, времени.</p>
3.	Арифметические	50	<p><i>Изучение</i> состава чисел второго десятка;</p>

	действия.		<p><i>использование</i> знаний десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений;</p> <p><i>сравнение</i> чисел;</p> <p><i>знакомство</i> со знаками отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$);</p> <p><i>выполнение сложения и вычитания</i> чисел в пределах 20 без перехода через десяток;</p> <p><i>сравнивание</i> двух множеств предметов по их численности путём составления пар;</p> <p><i>характеризование</i> результата сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же; больше на; меньше на;</p> <p><i>называние числа</i>, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа;</p> <p><i>называние компонентов</i> и результатов сложения и вычитания;</p> <p><i>деление</i> предметных совокупностей на две равные части (поровну).</p> <p><i>Моделирование</i> приёмов выполнения действий сложения и вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы;</p> <p><i>воспроизведение</i> по памяти результатов табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результатов табличного вычитания;</p> <p><i>выполнение сложения и вычитания</i> чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>
4.	Арифметические задачи.	19	<p><i>Анализ</i> текста <i>простой арифметической</i> задачи: выделить условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);</p> <p><i>составление</i> краткой записи простой арифметической задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц;</p> <p><i>выбор</i> арифметического действия для решения задачи;</p> <p><i>запись</i> решения задачи.</p> <p><i>Анализирование</i> текста <i>составной задачи</i>: выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин);</p> <p><i>поиск и выбор</i> необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;</p> <p><i>устное воспроизведение</i> хода решения задачи;</p> <p><i>анализ</i> предложенных вариантов решения задачи, выбор из них верного;</p> <p><i>оценивание</i> предъявленного готового решения задачи (верно, неверно);</p> <p><i>запись</i> решения задачи.</p>
5.	Геометрический материал.	9	<p><i>Различение</i> прямой линии, луча, отрезка;</p> <p><i>сравнение</i> отрезков;</p> <p><i>построение</i> отрезка заданной длины;</p> <p><i>черчение</i> прямого угла с помощью чертежного угольника;</p> <p><i>сравнение</i> тупого и острого углов с прямым углом;</p> <p><i>построение</i> прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.</p>

3 КЛАСС (136 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Нумерация.	25	<p><i>Называние, обозначение</i> чисел от 20 до 100;</p> <p><i>присчитывание, отсчитывание</i> по 1, по 2, равными группами по 5, по 4;</p> <p><i>сравнение</i> в числовом ряду рядом стоящих чисел;</p> <p><i>знакомство</i> с чётными и нечётными числами.</p>
2.	Единицы измерения и их соотношения.	17	<p><i>Знакомство</i> с единицами измерения: метром, минутой, месяцем, годом.</p> <p><i>Запись</i> чисел, полученных при измерении двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).</p> <p><i>Выполнение упражнений</i> по размену монет, бумажных денег.</p> <p><i>Использование</i> календаря для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.</p> <p><i>Определение</i> времени по часам с точностью до 5 мин.</p> <p><i>Вычисление</i> стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.</p>
3.	Арифметические действия.	59	<p><i>Получение</i> ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков;</p> <p><i>получение</i> полных двузначных чисел из десятков и единиц;</p> <p><i>разложение</i> полных двузначных чисел на десятки и единицы;</p>

			<p><i>сравнение</i> чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц; <i>моделирование и объяснение</i> хода выполнения устных действий сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд; <i>увеличение и уменьшение</i> чисел на несколько десятков, единиц.</p> <p><i>Моделирование</i> действия <i>умножения</i> с использованием предметов, схематических рисунков; замена суммы одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно); <i>запись и чтение</i> действия <i>умножения</i>; <i>умножение</i> 1 и 0 на число; <i>Моделирование</i> действия <i>деления</i> с использованием предметов, схематических рисунков; <i>деление</i> предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну); <i>запись</i> деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; <i>различие</i> двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; <i>использование</i> связи между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p><i>Применение</i> правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений; <i>вычисление</i> значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок; <i>использование</i> различных приёмов проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</p>
4.	Арифметические задачи.	20	<p><i>Анализ</i> текста <i>простой арифметической задачи</i> на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию): выделить условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); <i>моделирование</i> зависимости между величинами с помощью схематического рисунка; <i>выбор</i> арифметического действия для решения задачи; <i>запись</i> решения задачи.</p> <p><i>Сравнение</i> задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.</p> <p><i>Анализирование</i> текста <i>составной арифметической задачи</i>: выделение условия и вопроса, данных и искомого числа (величин); <i>поиск</i> и <i>выбор</i> необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; <i>моделирование</i> содержания с помощью схематического рисунка или краткой записи; <i>составление</i> плана решения задачи; <i>объяснение</i> выбора действий для решения; устное <i>воспроизведение</i> хода решения задачи; <i>запись</i> решения задачи.</p> <p><i>Наблюдение</i> и описывание изменения в решении задачи при изменении её условия; <i>внесение изменения</i> в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p>
5.	Геометрический материал.	13	<p><i>Построение</i> отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. <i>Нахождение</i> точки пересечения линий. <i>Построение</i> окружностей разных радиусов; <i>различение</i> окружности и круга; <i>Построение</i> прямоугольника, квадрата с помощью чертёжного треугольника; <i>обозначение</i> вершин и сторон буквами латинского алфавита.</p>

4 КЛАСС (136 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Нумерация.	6	<p><i>Называние, обозначение чисел от 20 до 100; присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел;</i></p>
2.	Единицы измерения и их соотношения.	14	<p><i>Знакомство с единицами измерения: центнером, миллиметром, секундой. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Выражение одних единиц измерения в других: мелких в более крупных и крупных в более мелких, используя соотношения между ними. Сравнение стоимости предметов в пределах 100 р.</i></p>
3.	Арифметические действия.	79	<p><i>Моделирование и объяснение хода выполнения устных действий сложения и вычитания в пределах 100; сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее удобного. Применение письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком; выполнение вычислений и проверки.</i></p> <p><i>Применение правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений; вычисление значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок; использование различных приёмов проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий); использование математической терминологии при чтении и записи числовых выражений.</i></p> <p><i>Воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числами 2, 3, 4, 5; применение знания таблиц умножения чисел 2-5 при выполнении вычислений; использование таблиц умножения чисел 2-5 на печатной основе при выполнении вычислений.</i></p> <p><i>Выполнение арифметических действий с числами 0,1.</i></p> <p><i>Использование переместительного свойства умножения при вычислениях. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметических действий умножения и деления.</i></p>
4.	Арифметические задачи.	22	<p><i>Анализ текста простых арифметических задач всех изученных видов, моделирование зависимости между величинами с помощью схематического рисунка или краткой записи; выбор арифметического действия для решения задачи; запись решения задачи.</i></p> <p><i>Анализирование текста составной арифметической задачи; моделирование содержания с помощью схематического рисунка или краткой записи; составление плана решения задачи; объяснение выбора действий для решения; пояснение хода решения задачи; запись решения задачи.</i></p> <p><i>Наблюдение и описывание изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, внесение изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</i></p> <p><i>Обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенных при решении.</i></p>
5.	Геометрический материал.	13	<p><i>Различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; построение отрезка, равного длине ломаной; построение ломаной по данной длине её отрезков; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых,</i></p>

			<p>кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения; <i>построение</i> прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге;</p>
--	--	--	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

учебники:

- **1 класс** – Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. - М.: «Просвещение», 2018 г.
- **2 класс** – Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. - М.: «Просвещение», 2018 г.
- **3 класс** – Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях.- М.: «Просвещение», 2019 г.
- **4 класс** – Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. - М.: «Просвещение», 2019 г.

программно-методическое обеспечение (в электронном виде):

- Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2017 г.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой по предмету «Математика». М.: «Просвещение», 2010, г.

дидактический материал в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала;
- таблиц на печатной основе;
- калькуляторов;

демонстрационный материал:

- измерительные инструменты и приспособления: размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;
- видефрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- настольные развивающие игры;
- электронные игры развивающего характера.

технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- CD/DVD-проигрыватели; телевизор;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;
- экран.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»
Образовательная область «Естествознание»
1-4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Основная общеобразовательная школа» д. Ивановское
- Устав МКОУ «основная общеобразовательная школа» д. Ивановское

Основная **цель** учебного предмета «Мир природы и человека» заключается в коррекции и формировании у учащихся с интеллектуальным недоразвитием младших классов комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребенка понимание и безопасное взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира, подготовку к дальнейшему обучению в рамках образовательной области «Естествознание» в коррекционной школе VIII вида.

Реализация цели учебного предмета «Мир природы и человека» предполагает организацию комплексного воздействия, направленного на решение следующих **задач**:

- Формирование интереса к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям.
- Формирование умений:
 - выделять интересующий (учебный) объект или явление;
 - наблюдать, взаимодействовать с объектом или явлением с целью накопления представлений о нем;
 - описывать признаки изучаемого объекта или явления, указывая на основные из них;
 - делать выводы на основе наблюдения и практических действий;
 - использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности.
- Коррекция и формирование комплекса взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира, а также простейших взаимосвязях между ними.
- Формирование умений адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых задач.
- Формирование умений в устной форме описывать объект или явление, сообщать о событиях, обращаться за помощью, предлагать помощь.
- Формирование умения организовывать совместную деятельность и ситуативное общение при взаимодействии с изучаемыми объектами и явлениями природного и социального мира.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации периода предварительного ознакомления с объектами изучения. В этот период дети взаимодействуют в условиях специально организованного, целенаправленного восприятия с объектом будущего изучения, «сталкиваются» с ним в жизни, выделяют его из общего фона других предметов или получают готовые сведения о нем. Прочность же усвоения в значительной мере зависит от качества и количества повторений и обобщений изучаемого материала. Исходя из сказанного, все содержание программы условно можно разделить на блоки: ознакомительный, учебный, закрепления.

Ознакомительный блок объединяет темы, в ходе изучения которых формируются начальные представления или даются готовые сведения. На их базе в дальнейшем строится более глубокое изучение учебного объекта. Наряду с объектами, предлагающимися для последующего более детального изучения, в этот блок объединены объекты, углубленное изучение которых не предусмотрено в рамках данного курса, но которые необходимы ребенку для понимания происходящих явлений его жизни. Представления о таких объектах обеспечивают преемственность между содержанием предшествующих и последующих учебных дисциплин и способствуют расширению кругозора ребенка.

Обучающий блок составляет основную часть занятий курса, где объединены темы, полно раскрываемые в рамках курса «Мир природы и человека». Он представлен либо отдельными уроками, либо группами занятий по одной теме.

Блок *закрепления* многолик: он реализуется через этапы учебных занятий, отдельные уроки («Повторение»), и целые интегративные темы («Временные представления» и «Безопасное поведение»).

Весь материал программы для его практического использования перераспределён с учётом принципа изучения окружающего мира в единстве его составляющих, краеведческого подхода в обучении, принципа сезонности, характерных особенностей структуры календарно-тематического планирования. Согласно этому весь изучаемый материал группируется по темам с учётом возможности его предъявления в натуральном виде для наблюдения и практического взаимодействия, привлечения опыта детей в соответствии с имеющим место в данный момент сезоном года.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой,

коммуникативной и учебной деятельности;

—постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание» учебного плана МКОУ «Основная общеобразовательная школа» д. Ивановское.

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится:

- в 1 классе 66 часов,
- во 2 классе 68 часов,
- в 3 классе 68 часов,
- в 4 классе 68 часов.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

- ✓ Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
- ✓ Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
- ✓ Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
- ✓ Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
- ✓ Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).

- ✓ Проявление самостоятельности и независимости в быту: наличие санитарно-гигиенических навыков, знание и применение ОТ и ТБ.
- ✓ Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
- ✓ Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
- ✓ Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
- ✓ Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
- ✓ Соблюдение режима дня; участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях; развитие ответственности за результаты своего труда; наличие потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных видах деятельности.
- ✓ Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;

составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;

знать отличительные существенные признаки групп объектов;

знать правила гигиены органов чувств;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

выполнять доступные природоохранные действия;

быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

С целью выполнения требований Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности на первом этапе обучения в начальных классах (1-4 классы) должны быть сформированы БУД:

Личностные учебные действия:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Регулятивные учебные действия:

- ориентирование в пространстве школы и класса;
- знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности;
- владение школьным инструментарием;
- умение работать с учебной целью и задачей. Планирование;
- контроль и коррекция процесса и результатов деятельности;
- умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов;
- установление видо-родовых отношений предметов;
- выполнение операций обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло –холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег –дождь, иней, град); ветер (холодный –теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое –тусклое, большое –маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая -холодная вода), почвы (сухая -влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце –звезде, вокруг которой в

космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.
Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины

легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы).
Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты.
Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

1 КЛАСС (66 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Сезонные изменения	6	<i>Учатся называть и различать</i> времена года, их характерные признаки; <i>прослеживают</i> по иллюстрациям изменения в жизни растений и животных; <i>наблюдают</i> за изменениями в природе во время экскурсий.
2.	Неживая природа	5	<i>Исследуют</i> свойства воды: прозрачна, течёт, смачивает предметы. <i>Определяют</i> по внешнему виду песок, глину, камни. <i>Исследуют</i> их свойства при взаимодействии с водой. <i>Составляют</i> коллекцию полезных ископаемых (песка, глины, камней). <i>Наблюдают</i> за внешним видом почвы в цветочных горшках, определяют твёрдость на ощупь. <i>Дифференцируют</i> объекты неживой природы.

3.	Живая природа	46	
	<ul style="list-style-type: none"> • Человек 	2	<p><i>Наблюдают</i> внешнее строение тела (голова, туловище ноги и руки (конечности) мальчика и девочки; <i>ориентируются</i> в схеме тела на картинке и на себе. <i>формируют</i> представление о себе, как целостном организме, имеющем индивидуальные и групповые отличия. <i>Выполняют</i> практическую работу по уходу за руками (мытьё).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Животные 	11	<p><i>Выделяют</i> группы животных, которых одомашнил человек; <i>рассказывают</i> о своих наблюдениях за домашними животными, <i>обсуждают</i>, чем отличаются условия их жизни от жизни диких животных; <i>рассуждают</i> о пользе домашних животных, о необходимости заботиться о них; <i>работают</i> с разрезными карточками, распределяют животных на домашних и диких; <i>наблюдают</i> за домашними питомцами и рассказывают одноклассникам; <i>делают вывод</i> об ответственном отношении к животным, которых приручили.</p> <p><i>Рассматривают</i> строение тела животных, <i>называют и показывают</i> части тела; <i>формируют</i> представление о строении тела, как специфическом признаке животных разных групп; <i>формируют</i> представления о среде обитания, питании диких животных. <i>Рассказывают</i> о своих наблюдениях за птицами, выясняют, чем птицы отличаются от зверей; <i>учатся различать</i> птиц, называть среду обитания и способ питания; <i>классифицируют</i> птиц, работают с разрезными карточками; <i>наблюдают</i> образ жизни птиц, их клювы, ноги, перья; <i>моделируют</i> выбранную птицу (по разрезным карточкам); <i>анализируют</i> роль птиц в природе; <i>делают вывод</i> о необходимости подкормки птиц зимой.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Растения 	12	<p><i>Исследуют</i> внешний вид овощей и фруктов, <i>характеризуют</i> по месту произрастания, использованию; <i>учатся сравнивать</i> предметы, <i>находить</i> сходства и различия по выделенному (учителем или учеником) признаку (основанию); <i>объединяют, распределяют</i> предметы в группы, определив основной сходный признак; <i>рассказывают</i> о гигиенических процедурах перед употреблением</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Мир людей -Человек-член общества -Ближайшее окружение -Дальнее окружение - Вещи (рукотворные предметы) 	<p>21</p> <p><i>овощей и фруктов в пищу; рассуждают о значении овощей и фруктов для жизни человека. Наблюдают комнатные растения, сравнивают их, характеризуют; изучают внешнее строение (корень, стебель, лист); выполняют практическую работу по уходу за комнатными растениями.</i></p> <p><i>Учатся принимать учебную задачу, отвечать на вопросы, анализировать рисунки; собирают информацию, рассматривая рисунки, учатся составлять их описание.</i></p> <p><i>Учатся организовать своё рабочее место в школе и дома; отгадывают загадки и объединяют предметы в группы (школьные принадлежности, игрушки); узнают, каким должен быть школьный портфель, что и как в него складывать, как правильно его носить.</i></p> <p><i>Выполняют простейшие практические задания в парах; выполняют задания с общими учебными принадлежностями. Изучают обязанности и права дежурных.</i></p> <p><i>Знакомятся с членами семьи, с родственными отношениями между ними; рассуждают о важности уважительного отношения к пожилым людям; составляют рассказ о своей семье.</i></p> <p><i>Изучают правила приёма гостей и поведения в гостях. Учатся ориентироваться в школе и классе.</i></p> <p><i>Совершают ознакомительную экскурсию в магазин; рассматривают внешнее устройство магазина (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы); уточняют, расширяют знания об основных профессиях людей, работающих в учреждении, об особенностях организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения (покупатель – продавец).</i></p> <p><i>Расширяют знания о торжественных датах календаря (День учителя, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы); формируют элементарные представления о современном значении праздника;</i></p> <p><i>оформляют выставки своих работ к праздникам; составляют рассказы из 2-3 предложений о своих изделиях или конкурсных работах.</i></p> <p><i>Совершают ознакомительную экскурсию по селу Троицкое; знакомятся с отдельными местами села.</i></p> <p><i>Учатся организовать своё рабочее место в школе и дома; отгадывают загадки и объединяют предметы в группы (школьные принадлежности, игрушки, личные вещи); выполняют простейшие практические задания в парах; выполняют задания с общими учебными принадлежностями.</i></p> <p><i>Подбирают одежду для разных случаев её использования; учатся отличать одежду для девочек и мальчиков, школьную форму; объясняют, как надо ухаживать за одеждой и обувью; выполняют практические упражнения по уходу за обувью и одеждой.</i></p>
4.	Безопасное поведение	<p>9</p> <p><i>Учатся ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение;</i></p> <p><i>рассматривают иллюстрации, высказывают свои суждения и аргументируют их.</i></p> <p><i>Выявляют причины возникновения заболеваний; узнают о профилактических мерах по предупреждению простудных заболеваний.</i></p> <p><i>Описывают ситуации, которые могут привести к травме; Рассматривают действия в случае падения, ушиба, раны.</i></p>

			<p><i>Рассуждают</i> о правилах поведения человека при контакте с домашними и дикими животными; <i>уточняют</i> правила безопасного поведения на улице. <i>Расширяют</i> знания о правилах безопасного обращения с инвентарём для уборки класса (теплая вода, швабра, совок, ведро, тряпочка). <i>Учатся</i> ходить по улице группой (парами, перед учителем, с сигнальными флажками или браслетами безопасности); <i>изучают</i> сигналы светофора, дорожную разметку (зебра).</p>
--	--	--	---

2 КЛАСС (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Сезонные изменения	11	<p><i>Расширяют</i> представления о временах года, формируемых в первом классе, через ознакомление с названиями и основными признаками осенних, зимних, весенних месяцев (на примере личных наблюдений и опытов); <i>углубляют</i> представления о лете, как времени года; <i>наблюдают</i> за изменениями в природе во время экскурсий.</p>
2.	Неживая природа	3	<p><i>Исследуют</i> свойства воды: прозрачна, не пахнет, не имеет вкуса. <i>Определяют</i> значение воды для жизни растений.</p> <p><i>Различают</i> по внешнему виду песок, глину, камни. <i>Исследуют</i> их свойства (сыпучесть, пластичность, твердость). <i>Знакомятся</i> с использованием камней, глины, песка в продуктивной деятельности.</p> <p><i>Наблюдают</i> за внешним видом почвы; <i>знакомятся</i> с элементарным определением механического состава почвы; <i>Определяют</i> значение почвы для роста растений. <i>Определяют</i> место воды, почвы, изученных полезных ископаемых в природе.</p>
3.	Живая природа	48	<p><i>Наблюдают</i> внешнее строение тела, покровы тела: кожа, ногти, волосы; <i>рассказывают</i> о гигиене кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание); <i>выполняют</i> практическую работу по уходу за ногтями, волосами. <i>рассказывают</i> о гигиене полости рта (чистка зубов, полоскание); <i>выполняют</i> практическую работу.</p> <p><i>Рассуждают</i> о здоровом образе жизни. <i>Расширяют</i> знания о гигиене жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиене питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба), личной гигиене (умывание, прием ванной).</p> <p><i>Выделяют</i> группы животных: звери, птицы. <i>Рассматривают</i> строение тела животных, <i>называют и показывают</i> части тела; <i>формируют</i> представление о строении тела, как специфическом признаке животных разных групп; <i>формируют</i> представления о среде обитания, питании диких и домашних животных; <i>делают вывод</i> о полезности домашних животных для человека и необходимости заботы о них; <i>делают вывод</i> о необходимости подкормки птиц зимой; <i>изготавливают и развешивают</i> кормушки для птиц. <i>Дифференцируют</i> диких и домашних животных на основании следующих признаков: место обитания, возможность</p>
	• Человек	2	
	• Животные	10	

	<ul style="list-style-type: none"> • Растения 	<p>самостоятельной жизни без помощи человека, уход за домашними и охрана диких животных.</p> <p><i>Рассказывают</i> о своих наблюдениях за насекомыми, выясняют, чем насекомые отличаются от птиц и зверей; <i>наблюдают</i> внешнее строение шмеля, бабочки; <i>называют и показывают</i> части тела; <i>рассуждают</i> о местах обитания; <i>знакомятся</i> с ролью в природе (опыление растений).</p> <p><i>Исследуют</i> внешний вид овощей и фруктов, фруктовых деревьев (апельсин, лимон), жизненную форму растений (дерево); <i>характеризуют</i> по месту произрастания, использованию; <i>рассказывают</i> о гигиенических процедурах перед употреблением овощей и фруктов в пищу; <i>рассуждают</i> о значении овощей и фруктов для жизни человека. <i>Дифференцируют овощи и фрукты</i> на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).</p> <p><i>Исследуют</i> внешний вид ягод (смородина красная, черная, белая; малина садовая, лесная), жизненную форму растений (куст); <i>характеризуют</i> по месту произрастания, использованию; <i>рассуждают</i> о значении ягод в жизни человека (здоровое питание, лечение простудных заболеваний).</p> <p><i>Наблюдают</i> комнатные растения (герань, монстера), сравнивают их, характеризуют; <i>изучают</i> внешнее строение (корень, стебель, лист); <i>выполняют</i> практическую работу по уходу за комнатными растениями (полив, протирание листочков, опрыскивание, рыхление почвы).</p> <p><i>Наблюдают</i> растения мать-и-мачеха, берёза, черёмуха; <i>изучают</i> внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод); (корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод); жизненную форму растений (травянистое растение, дерево, куст); <i>сравнивают их, характеризуют.</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Мир людей -Человек-член общества -Ближайшее окружение 	<p>23</p> <p><u>Я - ученик.</u> <i>Рассказывают</i> о деятельности на различных уроках (учебных или игровых занятиях, уроках и во внеурочное время). <i>Обсуждают</i> правила поведения ученика в школе. <i>Выполняют</i> задания по подготовке портфеля, своего внешнего вида к школе.</p> <p><u>Профессии людей работающих в школе.</u> <i>Знакомятся</i> с профессиями людей, работающих в школе. <i>Обсуждают</i> правила общения с учителями-предметниками, воспитателями, работниками столовой, медицинского кабинета, техперсоналом.</p> <p><u>Семья.</u> <i>Рассказывают</i> о своих родственниках: родителей, бабушках и дедушках, братьях и сёстрах. <i>Рассуждают</i> о важности уважительного отношения к пожилым людям; дружеских отношениях между братьями и сестрами. <i>Называют</i> фамилии, имена членов семьи; место работы родителей; дни рождения членов семьи.</p> <p><u>Квартира своя, соседей.</u> <i>Составляют</i> описательный рассказ о своём доме (внешний вид, количество этажей, свой этаж).</p>

	<p>-Дальнее окружение</p>	<p><i>Называют</i> домашний адрес.</p> <p><u>Школа.</u> <i>Знакомятся</i> с адресом школы, <i>Учатся ориентироваться</i> в школе (нахождение своего класса, туалетной комнаты, столовой, спортивного зала, медкабинета.)</p> <p><u>Учреждения.</u> <i>Расширяют</i> знания о назначении учреждений (книжный магазин, обувной магазин, аптека); об их устройстве (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы). <i>Уточняют</i> знания об основных профессиях людей, работающих в учреждении, об особенностях организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения (покупатель – продавец-консультант, кассир - покупатель).</p> <p><u>Транспорт.</u> <i>Называют</i> отдельные виды транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). <i>Знакомятся</i> с транспортом города. <i>Знакомятся</i> с назначением транспорта. <i>Изучают</i> правила поведения в общественном транспорте (покупка билета или предъявление карточки, культура поведения на остановках и в транспорте). <i>Участвуют</i> в игре «Едем в автобусе».</p> <p><u>Торжественные даты.</u> <i>Расширяют</i> знания о торжественных датах календаря (День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы); <i>формируют</i> элементарные представления о современном значении праздника; <i>рассказывают</i> о традициях празднования в семье. <i>оформляют</i> выставки своих работ к праздникам.</p> <p><u>Населённые пункты, страна.</u> <i>Знакомятся</i> с названием нашей страны, её Государственными символами: герб, флаг, гимн.</p> <p><u>Личные вещи ребёнка.</u> <i>Характеризуют</i> назначение предметов гигиены; <i>выделяют</i> среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными (мыло, полотенце, зубная щетка, паста, расчёска, носовой платок).</p> <p><u>Учебные вещи.</u> <i>Называют</i> инструменты для труда и рисования; <i>формулируют</i> правила пользования на уроке, хранения, ухода за учебными принадлежностями. <i>Организовывают</i> своё рабочее место.</p> <p><u>Одежда.</u> <i>Подбирают</i> одежду для разных случаев её использования; <i>учатся</i> отличать школьную форму от домашней одежды; <i>объясняют</i>, как надо следить за своим внешним видом (переодевание в домашнюю одежду, чистка одежды щёткой, аккуратное ношение одежды, контроль за своим внешним видом у зеркала). <i>выполняют</i> практические упражнения по уходу за обувью (мытьё, просушка, сухая чистка, чистка с кремом) и одеждой.</p> <p><u>Посуда.</u> <i>Выделяют</i> приборы для первого и второго блюда, чая. <i>Учатся сервировать</i> стол к обеду, к чаю.</p>
	<p>- Вещи (рукотворные предметы)</p>	

			<p><u>Бытовые приборы.</u> <i>Называют</i> знакомые бытовые приборы (телефон, стиральная машина, плита, утюг, пылесос). <i>Объясняют</i> их назначение. <i>Знакомятся</i> с энергопитанием приборов. <i>Формулируют</i> основное правило пользования: бытовыми приборами пользуются только взрослые.</p>
4.	<p>Безопасное поведение - Предупреждение заболеваний и травм</p> <p>- Безопасное поведение в обществе</p>	6	<p><i>Описывают</i> ситуации, которые могут привести к травме; <i>рассматривают</i> действия в случае раны, занозы. <i>характеризуют</i> поведение при оказании медицинской помощи.</p> <p><i>Формулируют</i> правила поведения человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • при контакте с домашними животными (не дразнить, чужих животных не трогать, не бежать, не махать руками); • с диким животным в зоопарке (не дразнить, не кормить и не гладить, не подходить близко к клеткам в природе (кормить птиц, белочек из кормушки); • в лесу (без взрослых не ходить в лес, не шуметь, не трогать и не пробовать незнакомые растения и грибы, не рвать цветы и не ломать ветки, а наблюдать, слушать, вдыхать аромат цветов, зарисовывать); • на воде (купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, долго не купаться, в воду заходить спокойно, не прыгать). <p><i>Уточняют</i> правила безопасного поведения на улице. <i>Формулируют</i> правила поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • с незнакомыми людьми (никуда с незнакомыми людьми не ходить, вежливо отказываться от угощения и игрушек, стараться скорее вернуться к сопровождающему взрослому); • правила безопасного поведения в общественном транспорте (спокойно ждать транспорт на остановке, сходить и заходить в транспорт, внимательно смотря под ноги, не бежать, не шуметь и не возиться в салоне транспортного средства, по возможности сидеть при движении или держаться за поручни).

3 КЛАСС (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Сезонные изменения	14	<p><i>Называют</i> части суток, соотносят с положением стрелок на циферблате часов. <i>Называют</i> дни недели, различают выходные и рабочие дни.</p> <p><i>Углубляют</i> представления, формируемые во 2 классе через обобщение представлений, полученных в ходе наблюдений и опытов, сведений из рассказов и печатных источников о каждом времени года; <i>изучают</i> последовательность месяцев в каждом сезоне, в году; <i>описывают</i> летние месяцы по характерным признакам.</p>
2.	Неживая природа	2	<p><i>Описывают</i> объекты неживой природы (воздух, вода, почва, грунт (песок, камни, глина). <i>Объясняют</i> взаимосвязи их с растениями, животными и человеком. <i>Характеризуют</i> особенности планеты - Земля, звезды - Солнце.</p>
3.	Живая природа	48	<p><i>Называют</i> органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа); <i>сопоставляют</i> признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются; <i>объясняют</i>, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Человек 	2	

	<ul style="list-style-type: none"> • Животные • Растения • Мир людей <p>-Человек-член общества</p> <p>-Ближайшее окружение</p> <p>-Дальнее окружение</p>	<p>11</p> <p>13</p> <p>22</p>	<p>их признаки; <i>рассказывают</i> о гигиене органов чувств, о соблюдении правил охраны органов чувств, режиме работы и отдыха.</p> <p><i>Описывают</i> внешний вид, характерные особенности представителей зверей, птиц, насекомых, рыб. <i>Разделяют</i> животных на группы по их классифицированным признакам; <i>группируют</i> (классифицируют) животных по отличительным свойствам; <i>сравнивают</i> и <i>различают</i> зверей, птиц, рыб, насекомых. <i>Рассказывают</i> о роли животных в жизни человека. <i>Дифференцируют</i> диких и домашних животных; <i>характеризуют</i> диких животных, содержащих дома; <i>приводят</i> примеры заботливого ухода за животными в доме.</p> <p><i>Описывают</i> внешний вид, место произрастания, использование растений; <i>характеризуют</i> условия, необходимые для жизни растений; <i>рассказывают</i> о роли растений в природе и жизни человека; <i>сравнивают</i> и <i>различают</i> растения (деревья, кустарники, цветы) по их характерным признакам; <i>группируют</i> (классифицируют) растения по отличительным свойствам.</p> <p><i>Узнают, называют</i> грибы; <i>различают</i> съедобные и не съедобные грибы; <i>рассказывают</i> о роли грибов в природе и в жизни человека.</p> <p><i>Объясняют</i> мероприятия по охране природы (культура наблюдения за жизнью живой природы, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц и подготовка к прилету перелетных птиц, ознакомление с работой егеря и лесничего, уход за комнатными растениями, бережное отношение к дикорастущим растениям).</p> <p><u>Профессии людей</u> <i>Знакомятся</i> с профессиями людей на производстве, в сфере обслуживания; <i>проводят</i> наблюдения за трудом людей во время экскурсии и в свободное время; <i>оценивают</i> профессиональное мастерство и трудолюбие.</p> <p><u>Семья</u> <i>Оценивают</i> родственные отношения; <i>рассказывают</i> о торжественных событиях в семье, совместных занятиях трудом, развлечениях.</p> <p><u>Учреждения</u> <i>Знакомятся</i> с учреждениями «почта», «больница»: устройство, назначение, основные профессии людей, работающих в учреждениях; <i>обсуждают</i> особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения.</p> <p><u>Транспорт</u> <i>Знакомятся</i> с городским пассажирским транспортом (метро, трамвай), с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p><u>Торжественные даты</u> <i>Расширяют</i> знания о торжественных датах календаря (Масленица, День спасателя, День космонавтики, День матери, День пожарной</p>
--	---	-------------------------------	---

	- Вещи (рукотворные предметы)	<p>охраны, День работников леса, Праздник весны и труда); <i>формируют</i> элементарные представления о современном значении праздника; <i>дифференцируют</i> праздники государственные, народные, религиозные, профессиональные; <i>рассказывают</i> о традициях празднования в семье; <i>оформляют</i> выставки своих работ к праздникам.</p> <p><u>Населённые пункты, страна</u> <i>Называют</i> населённый пункт, в котором живут, и где находится школа; <i>рассказывают</i> о зданиях, которые там находятся. <i>Называют</i> улицу, на которой живут; <i>рассказывают</i> об ориентирах, указателях на улице.</p> <p><u>Личные вещи ребёнка</u> <i>Рассказывают</i> об одежде, обуви (разного назначения: праздничная, повседневная, спортивная и т.п.), об их хранении, уходе за одеждой (стирка, сушка, складывание; мытье, просушка, сухая чистка, чистка с кремом; хранение).</p> <p><u>Предметы мебели</u> <i>Называют</i> предметы мебели; <i>рассказывают</i> о назначении мебели для разных комнат и уходе за мебелью.</p> <p><u>Посуда</u> <i>Называют</i> посуду для приготовления пищи (кастрюли, сковородки, тарелки, ложки, половник); <i>рассказывают</i> о мытье и хранении посуды на кухне.</p> <p><u>Бытовые приборы</u> <i>Знакомятся</i> с музыкальным центром, миксером, кухонным комбайном, микроволновой печью, тостером; <i>рассказывают</i> об их назначении; <i>формулируют</i> основное правило пользования: бытовыми приборами пользуются только под наблюдением взрослых.</p> <p><u>Светильники</u> <i>Знакомятся</i> со светильниками (люстра, торшер, настольная лампа, бра); <i>рассказывают</i> о назначении, размещении в помещении светильников, о значении освещения для здоровья человека.</p>
4.	Безопасное поведение	<p>4</p> <p><u>Предупреждение заболеваний и травм</u> <i>Знакомятся и запоминают</i> телефоны первой помощи; <i>учатся</i> обращению по телефону в экстренной ситуации; вызову врача из поликлиники. <i>Формулируют</i> правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).</p> <p><u>Безопасное поведение в природе</u> <i>Формулируют</i> правила поведения в грозу, находясь</p> <ul style="list-style-type: none"> • в доме (отключить электричество (вынуть из розеток все электроприборы), закрыть форточки и печь), • у воды (не купаться, уйти от воды), • в лесу (не прятаться под высокими деревьями), • на открытом месте (уйти из-под линии электропередач, спуститься в низину, не прятаться под одиноко стоящим деревом). <p><u>Безопасное поведение в обществе</u> <i>Формулируют</i> правила поведения в незнакомом месте:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ предупреждение паники, ➤ обращение за помощью к сотрудникам правоохранительных органов, справочных служб (администратор магазина, дежурный по вокзалу, контролер станции метро и т.д.), ➤ ожидание их помощи или возвращения своего сопровождающего, ➤ вежливый отказ от помощи незнакомых людей.
--	--	--	--

4 класс (136 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Сезонные изменения	17	<p><i>Называют</i> части суток, соотносят с положением стрелок на циферблате часов.</p> <p><i>Называют</i> дни недели, различают выходные и рабочие дни.</p> <p><i>Углубляют</i> представления, формируемые в предыдущих классах через обобщение представлений, полученных в ходе наблюдений и опытов, сведений из рассказов и печатных источников о каждом времени года;</p> <p><i>изучают</i> последовательность месяцев в каждом сезоне, в году;</p> <p><i>описывают</i> летние месяцы по характерным признакам.</p>
2.	Неживая природа	9	<p><i>Описывают</i> объекты неживой природы (воздух, вода, почва, грунт (песок, камни, глина).</p> <p><i>Объясняют</i> взаимосвязи их с растениями, животными и человеком.</p> <p><i>Характеризуют</i> особенности планеты - Земля, звезды - Солнце.</p>
3.	Живая природа	42	<p>Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте.</p> <p>Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев.</p> <p>Нахождение определения дикорастущих и культурных растений,</p> <p>Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности</p> <p>Рассматривание рисунка с изображением домашних животных, птиц, насекомых. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Показ на схеме частей тела человека.</p> <p>Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь. Определение понятия заповедник.</p>
4.	Безопасное поведение.	7	<p>Определение правильного поведения по иллюстрациям.</p> <p>Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи.</p>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

учебники:

- Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2018 г.;
- Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. . - М.: Просвещение, 2018 г.;
- Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2019 г.;
- Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.

основные общеобразоват. программы. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2019 г.

учебно-методическое пособие (в электронном виде):

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М. А. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. – М.: Просвещение, 2016.

печатные пособия:

комплект предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

технические средства обучения:

классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;

CD/DVD-проигрыватели;

телевизор;

компьютер с программным обеспечением;

мультимедиапроектор;

магнитная доска;

экран.

экранно-звуковые пособия:

аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума);

видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

учебно-практическое оборудование:

игровой материал для сюжетных дидактических игр;

оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;

оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии;

модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;

конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;

натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МУЗЫКА»

Образовательная область «Искусство»

1-4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «МУЗЫКА» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Основная общеобразовательная школа» д. Ивановское
- Устав МКОУ «Основная общеобразовательная школа» д. Ивановское
«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель учебного предмета «Музыка»: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки музыки. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки,

обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

Программа по музыке состоит из следующих разделов: «Восприятие музыки», «Хоровое пение», «Элементы музыкальной грамоты», «Игра на музыкальных инструментах детского оркестра».

В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков.

Основной задачей подготовительной части урока является уравнивание деструктивных нервно-психических процессов, преобладающих у детей в классе. Для этого подбираются наиболее адекватные виды музыкальной деятельности, обладающие либо активизирующим, либо успокаивающим эффектом. Тонизирующее воздействие оказывает на детей прослушивание бодрой, веселой музыки танцевального характера, выполнение танцевально-ритмической разминки, совместное пение любимой песни, несложная игра на простейших музыкальных инструментах. Успокаивающее, расслабляющее воздействие на детей оказывает совместное пение или слушание спокойной, любимой всеми музыки лирического содержания, близкой по характеру к колыбельной. Дополнительно применяются методы прямого коррекционного воздействия — убеждение и внушение.

После достижения состояния готовности класса происходит плавный переход к основному этапу урока, в ходе которого используются все традиционные разделы музыкального воспитания, каждый из которых многосоставен.

Раздел «Восприятие музыки» включает в себя прослушивание и дальнейшее обсуждение 1—3 произведений. Наряду с известными звучат новые музыкальные сочинения. Следует обратить внимание на источник звучания. Исполнение самим педагогом способствует созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служит положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников.

Формирование вокально-хоровых навыков является основным видом деятельности в разделе «Хоровое пение». Во время одного урока обычно исполняется 1—3 песни. Продолжая работу над одним произведением, класс знакомится с другим и заканчивает изучение третьего. В течение учебного года учащиеся выучивают от 10 до 15 песен.

Объем материала для раздела «Элементы музыкальной грамоты» сводится к минимуму. Это связано с ограниченными возможностями усвоения умственно отсталыми детьми отвлеченных понятий, таких как изображение музыкального материала на письме и др., опирающихся на абстрактно-логическое мышление. Класс, в котором проводятся уроки музыки и пения, оборудуется:

- музыкальными инструментами (фортепиано или электронно-музыкальный клавишный инструмент, инструментарий К. Орфа и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофон, проигрыватели для виниловых и компактдисков, видеоаппаратура, диапроектор);
- музыкально-дидактическими пособиями (аудио- и видеозаписи, компактдиски, диапозитивы, звучащие игрушки, музыкально-дидактические игры, нотная и методическая литература).

В классе ограничивается количество предметов, отвлекающих внимание (картины, стенды и т. п.). Помещение должно иметь хорошую звукоизоляцию. Дети во время уроков располагаются на некотором расстоянии друг от друга. Учебные места двигательнорасторможенных детей находятся на минимальном расстоянии от преподавателя.

Музыка в повседневной жизни является новой формой музыкального воспитания детей. Она включает в себя использование музыки в быту (самостоятельное музицирование детей; слушание радио- и телепередач, музыкальных сказок, грамзаписей и магнитофонных записей; утренняя зарядка, подготовка ко сну в сопровождении музыки).

Выбор музыкальных сочинений для использования в повседневной жизни осуществляет учитель музыки. Он должен следить не только за тем, чтобы дети воспринимали и исполняли специально подобранные музыкальные произведения, но и ограничивать музыкально-звуковую информацию, негативно влияющую на общее развитие учащихся. Благотворное воздействие классической и детской музыки проявляется в формировании положительных эмоций, которые активизируют мышление, память, воображение, снижают возбудимость, агрессивность. Негативное воздействие на умственно отсталого ребенка оказывает музыка, предельно эмоционально напряженная, трагедийная, мрачная, имеющая эротическую направленность. Отрицательно влияют на эмоционально-поведенческую сферу детей такие стили, как рок- и рэп-музыка, вызывающие у них состояния, по внешним и внутренним проявлениям сходные с аффективными реакциями депрессии, немотивированной агрессии совместно со снижением контроля со стороны сознания.

Главными требованиями, предъявляемыми к музыкальным произведениям, являются: художественность, доступность и коррекционно-развивающая направленность. Обязательным условием является учет, как образного содержания, так и художественной формы музыкальных произведений. Умственно отсталым учащимся наиболее близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом. Образный мир музыки для детей, воспитывающихся в специальных учреждениях, достаточно специфичен: игры и игрушки, примитивно воспринимаемые образы животных, сказочно-героические персонажи и ситуации, картины природы — это наиболее любимые детьми объекты, отраженные в музыке.

На выбор репертуара для пения оказывают влияние определенные ограничения, возникающие при работе с детьми данного контингента. Это небольшой диапазон голосов, затрудненность воспроизведения детьми даже несложного ритмического рисунка мелодии, общее недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и т. д. В связи с этим репертуар для пения детьми младшего школьного возраста должен удовлетворять следующим требованиям доступности: иметь диапазон мелодии, удобный для ее воспроизведения детьми, несложный ритм, понятный и простой для произношения текст. Однако дети часто легче усваивают трудные для воспроизведения песни, если они отличаются яркими образами, художественной привлекательностью; эмоциональностью, чем более доступные, но с маловыразительной мелодией.

Музыка, рекомендуемая для обучения умственно отсталых школьников, большей частью создана для детей. Однако диапазон музыкального репертуара, доступного им, гораздо шире. Ознакомление учащихся с музыкой, сочиненной не специально для детского возраста, значительно обогащает их общее развитие, оказывает положительное воздействие на познавательные способности, является естественной формой овладения богатством музыкальной культуры.

Музыкальный репертуар для пения и слушания дан на выбор в зависимости от степени подготовленности, личностных особенностей учащихся, может быть изменен в зависимости от местных условий.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс строится на основе принципа индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Музыка» входит в образовательную область «Искусство» учебного плана учебного плана МКОУ «Основная общеобразовательная школа» д. Ивановское

На изучение предмета «Музыка» отводится:

- в 1 классе 33 часа,
- во 2 классе 34 часа,

- в 3 классе 34 часа,
- в 4 классе 34 часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты:

- ✓ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- ✓ целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- ✓ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- ✓ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ✓ готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

- ✓ определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой;
- ✓ иметь представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- ✓ петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- ✓ выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;
- ✓ одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;
- ✓ правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов;
- ✓ правильно передавать мелодию в диапазоне *pel-cul*;
- ✓ различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни;
- ✓ различать песню, танец, марш;
- ✓ умение передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- ✓ определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);
- ✓ владеть элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно исполнять разученные детские песни; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);
- ✓ иметь представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка, деревянные ложки, бас-балалайка);
- ✓ иметь представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- ✓ петь хором, выполняя требования художественного исполнения;
- ✓ ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;
- ✓ исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- ✓ различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы;

- ✓ владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

С целью выполнения требований Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности на первом этапе обучения в начальных классах (1-4 классы) должны быть сформированы БУД:

Личностные учебные действия:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Коммуникативные учебные действия:

- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

- ориентирование в пространстве школы и класса;
- знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности;
- владение школьным инструментарием;
- умение работать с учебной целью и задачей. Планирование;
- контроль и коррекция процесса и результатов деятельности;
- умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Познавательные учебные действия:

- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные

произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия);

- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*a capella*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzoriano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1 –ля1, ре1 –си1, до1 –до2*.
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

Содержание:

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — *forte*, тихая — *piano*);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);
- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
- обучение игре на фортепиано.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» 1 КЛАСС (33 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Восприятие музыки	9	<i>Реагируют</i> и эмоционально <i>отзываются</i> на музыку различного характера; <i>Развивают</i> умение самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; <i>дифференцируют</i> различные части песни: вступление, запев, припев, проигрыш, окончание; <i>определяют</i> разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения: марш, танец, песня — веселая, грустная, спокойная.

2.	Хоровое пение	14	<p><i>Работают</i> над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием;</p> <p><i>развивают</i> умение напевного звучания при точном интонировании мотива;</p> <p><i>активизируют</i> внимание к единой правильной интонации;</p> <p><i>развивают</i> слуховое внимание и чувство ритма на специальных ритмических упражнениях;</p> <p><i>учатся</i> брать дыхание перед началом музыкальной фразы, <i>отрабатывают</i> навыки экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах;</p> <p><i>развивают</i> умение петь легким звуком песни подвижного характера и плавно — песни напевного характера;</p> <p><i>учатся</i> петь в унисон;</p> <p><i>исполняют</i> выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;</p> <p><i>развивают</i> умение слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников.</p> <p><i>развивают</i> понимание содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста.</p>
3.	Элементы музыкальной грамоты	4	<p><i>Знакомятся</i> с высотой звука (высокие, средние, низкие);</p> <p><i>знакомство</i> с динамическими особенностями музыки (громкая — forte, тихая — piano).</p>
4.	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	6	<p><i>Знакомятся</i> с музыкальными инструментами и их звучанием: баян, гитара, труба;</p> <p><i>развивают</i> умение передачи словами внутреннего содержания музыкальных сочинений;</p> <p><i>осваивают</i> навыки игры на ударно-шумовых инструментах (маракасы, румба, бубен, треугольник).</p>

2 КЛАСС (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Восприятие музыки	9	<p><i>Реагируют</i> и эмоционально <i>отзываются</i> на музыку различного характера;</p> <p><i>дифференцируют</i> представления о плавном и отрывистом проведении мелодии в музыкальных произведениях;</p> <p><i>знакомятся</i> с различными музыкальными коллективами: ансамбль, оркестр.</p>

2.	Хоровое пение	14	<p><i>Закрепляют</i> певческие навыки и умения на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.</p> <p><i>Исполняют</i> песенный материал в диапазоне до1 — до2.</p> <p><i>Работают</i> над чистотой интонирования и выравниванием звучания на всем диапазоне.</p> <p><i>Учатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> совместному согласованному пению, одновременному началу и окончанию исполнения; различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении. <p><i>Развивают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> артикуляционный аппарат, умение правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, умение интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни; умение правильно интонировать выученные песни в составе группы и индивидуально, четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (<i>а капелла</i>). <p><i>Исполняют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> без сопровождения простые, хорошо знакомые песни; выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль.
3.	Элементы музыкальной грамоты	3	<i>Развивают</i> умение различать звуки по высоте (высокие — низкие) и длительности (долгие — короткие).
4.	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	8	<i>Знакомятся</i> с музыкальными инструментами и их звучанием: орган, арфа, флейта; <i>закрепляют</i> навыки игры на ударно-шумовых инструментах; <i>осваивают</i> навыки игры на металлофоне.

3 КЛАСС (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Восприятие музыки	9	<i>Дифференцируют</i> части музыкального произведения. <i>Развивают</i> умение различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении.
2.	Хоровое пение	14	<p><i>Закрепляют</i> певческие навыки и умения на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.</p> <p><i>Развивают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> умение быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; умение распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении звучания); умение правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог. умение контролировать слухом качество пения; музыкальный ритм, умение воспроизводить фразу или куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента. <p><i>Работают</i> над чистотой интонирования и устойчивостью книсона.</p> <p><i>Исполняют</i> выученные песни ритмично и выразительно с сохранением строя и ансамбля.</p>
3.	Элементы музыкальной грамоты	3	<i>Развивают</i> умение различать звуки по высоте (высокие — низкие) и длительности (долгие — короткие). <i>Используют</i> разнообразные музыкальные средства (темп,

			динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен.
4.	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	8	<i>Знакомятся</i> с музыкальными инструментами и их звучанием: саксофон, виолончель, балалайка; <i>закрепляют</i> навыки игры на ударно-шумовых инструментах, металлофоне; <i>осваивают</i> навыки игры на балалайке, ложках (или других доступных народных инструментах).

4 КЛАСС (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Восприятие музыки	9	<i>Знакомятся:</i> <ul style="list-style-type: none"> • с характерными особенностями сказочных сюжетов в музыке, • с музыкальными средствами, с помощью которых создаются образы. <i>Развивают</i> умение различать марши (военный, спортивный, праздничный, шуточный, траурный), танцы (вальс, полька, полонез, танго, хоровод). <i>Дифференцируют</i> музыку (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, релаксации).
2.	Хоровое пение	14	<i>Закрепляют</i> певческие навыки и умения на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале. <i>Развивают</i> умение петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни. <i>Работают</i> над кантиленой.
3.	Элементы музыкальной грамоты	3	<i>Дифференцируют</i> звуки по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние: восходящее, нисходящее движение мелодии и на одной высоте. <i>Развивают умение:</i> <ul style="list-style-type: none"> • показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх), • определять сильную долю на слух, • отчетливого произнесения текста в быстром темпе исполняемого произведения. <i>Знакомятся</i> с элементарными представлениями о выразительном значении динамических оттенков (<i>форте</i> — громко, <i>пиано</i> — тихо).
4.	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	8	<i>Знакомятся</i> <ul style="list-style-type: none"> • с составом и звучанием оркестра народных инструментов; • с народными музыкальными инструментами и их звучанием: домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и др. <i>Закрепляют</i> навыки игры на уже знакомых музыкальных инструментах. <i>Осваивают</i> навыки игры на фортепиано.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

учебного предмета «**МУЗЫКА**» включает:

книгопечатную продукцию:

хрестоматии с нотным материалом;

сборники песен и хоров;

методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки);

книги о музыке и музыкантах;

научно-популярная литература по искусству;

справочные пособия, энциклопедии;

печатные пособия:

таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности;

схемы: расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров, расположение партий в хоре графические партитуры;
портреты композиторов;
портреты исполнителей;
атласы музыкальных инструментов;
альбомы с демонстрационным материалом;
дидактический раздаточный материал:
карточки с признаками характера звучания;
карточки с обозначением возможностей различных музыкальных средств;
карточки с обозначением исполнительских средств выразительности;

технические средства обучения:

музыкальный центр, видеомаягнитофон,
мультимедийный компьютер со звуковой картой,
телевизор с универсальной подставкой,
мультимедиапроектор, экран;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке;
видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов;
различные музыкальные видеофильмы с записями выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов; известных хоровых и оркестровых коллективов, фрагментов из мюзиклов;

слайды (диапозитивы): произведения пластических искусств различных исторических стилей и направлений;
эскизы декораций к музыкально-театральным спектаклям (иллюстрации к литературным первоисточникам музыкальных произведений) нотный и поэтический текст песен;
изображения музыкантов, играющих на различных инструментах;

учебно-практическое оборудование:

музыкальные инструменты: фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор;
комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, трещотки, колокольчик, треугольник барабан бубен румба, маракасы, кастаньеты металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки; комплект знаков нотного письма (на магнитной основе);
комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики).

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»
Образовательная область «Искусство»
1-4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Основная общеобразовательная школа» д. Ивановское;
- Устав МКОУ «Основная общеобразовательная школа» д. Ивановское.

Основной **целью** обучения изобразительному искусству является обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарным основам рисунка, формированию умений и навыков в рисовании с натуры, по памяти, по представлению; развитии зрительного восприятия, умении различать форму, цвет предметов и их положение в пространстве; обучении умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также развитию умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения изобразительному искусству являются:

- воспитание интереса к рисованию и рисункам;
- раскрытие практического значения рисования в жизни человека и формирование умения пользоваться рисунком в трудовой, общественно полезной деятельности;
- воспитание эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства; расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- ознакомление с основными техническими приемами работы с изобразительными материалами, в том числе и работе в смешанной технике; — обучение правилам композиции, цветоведения, построения орнамента и др.;
- обучение разным видам рисования (рисованию с натуры, тематическому и декоративному рисованию);
- формирование умения создавать простейшие художественные образы в процессе рисования с натуры, по памяти, представлению и воображению;
- воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование);
- коррекция недостатков психического и физического развития с учетом их

возрастных особенностей, которая предусматривает:

- совершенствование правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; — развитие умения находить в изображаемом предмете существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитических способностей, операций сравнения, обобщения;
- формирование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка, контроле своих действий;
- совершенствование ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного представления и воображения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изобразительное искусство как учебный предмет направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний об основах изобразительного искусства, оказывает большое значение на их эстетическое развитие. Название учебного предмета «Изобразительное искусство» является неслучайным, поскольку именно рисунок является основой живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. В программу по изобразительному искусству включены беседы с обучающимися о содержании произведений живописи. Изобразительная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основана на восприятии ими окружающей реальной действительности, из которой получают необходимые впечатления, представления и знания. Изобразительная грамотность делает представления обучающихся более полными, четкими, прочными и становится одним из необходимых условий всестороннего развития их личности.

Программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве. Прежде чем приступить к этим занятиям, учащихся необходимо к ним подготовить.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Их главная задача — формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать), являющегося необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности школьников. На этом этапе важно также сформировать первичные навыки работы с материалами и инструментами, показать, что рисунки отражают свойства предметов и их отношения, привить интерес к изобразительной деятельности. В подготовительный период обучения учитель, используя разнообразный игровой и графический материал, проводит работу, направленную на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений. Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. При этом необходимо добиваться, чтобы учащиеся могли осознанно выполнять движения карандашом (фломастером) в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке. Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Для этого необходимо иметь соответствующие дидактические пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, плакаты с образцами несложных рисунков, геометрическое лото, а также различные игрушки. Эти игры и упражнения на каждом уроке должны заканчиваться графическими действиями учащихся, выполнением простейших рисунков, отражающих решение той или иной задачи. После определенной подготовки, когда дети приобретут

некоторые знания и умения, можно переходить к изображению относительно сложных по форме и строению предметов, хорошо знакомых учащимся и подобранных по сходству с основными геометрическими формами.

ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ

На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта. Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев, учебных таблиц и репродукций помогают в определенной степени формированию у учащихся эстетического вкуса. Занятия по декоративному рисованию должны, как правило, предшествовать урокам рисования с натуры, так как они формируют технические и изобразительные умения учащихся.

РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ

Рисованию с натуры обязательно предшествует наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После всестороннего изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места. Большое значение на этих уроках имеет правильный отбор соответствующего оборудования и моделей. Основная задача обучения рисованию с натуры в младших классах — научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов. На занятиях по рисованию с натуры очень важно выработать у учащихся потребность постоянно сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться простейшими вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ

Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений. В 1—2 классах задача тематического рисования сводится к тому, чтобы учащиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске. Например, дети рисуют елочные игрушки, снеговика, рыбок в аквариуме, выполняют рисунки к сказкам «Колобок», «Три медведя» и др. В 3—4 классах перед учащимися ставятся простейшие изобразительные задачи: правильно передавать зрительное соотношение величин предметов, учитывать в рисунках видимое уменьшение дальних предметов, усвоить правило загораживания одних предметов другими. Ставя перед учащимися задачу передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя учащиеся рассказывают, что следует нарисовать, как, где и в какой последовательности.

БЕСЕДЫ ОБ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ

Беседы об искусстве — важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников. В 1—3 классах занятия ограничиваются рассмотрением изделий народных мастеров (преимущественно игрушек), репродукций художественных произведений, а также разбором иллюстраций в детских книгах. Отдельные уроки для такой работы не отводятся, а выделяется 10—15 минут в начале или в конце урока. В 4 классе для бесед выделяются специальные уроки: на одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырех произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства. Для подготовки учащихся к пониманию произведений изобразительного

искусства важное значение имеет систематическая работа с иллюстративным материалом, рассчитанная на развитие у детей зрительного восприятия. В младших классах учитель в основном работает над тем, чтобы учащиеся смогли узнать и правильно назвать изображенные предметы. Во время бесед об искусстве, как и на других уроках рисования, не следует забывать о работе по обогащению словаря и развитию речи учащихся, по коррекции недостатков произношения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Изобразительное искусство» входит в образовательную область «Искусство» учебного плана МКОУ «Основная общеобразовательная школа» д. Ивановское.

На изучение предмета «Изобразительное искусство» отводится:

- в 1 классе 33 часа,
- во 2 классе 34 часа,
- в 3 классе 34 часа,
- в 4 классе 34 часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не

является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

знать названия предметов, подлежащих рисованию;

знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя; рационально организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;

применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;

узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

Достаточный уровень:

знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании;

знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», «объем», «пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.;

знать законы и правила цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям,

представленным в других информационных источниках;
оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.
рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений,
передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

С целью выполнения требований Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности на первом этапе обучения в начальных классах (1-4 классы) должны быть сформированы БУД:

Личностные учебные действия:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

- ориентирование в пространстве школы и класса;
- знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности;
- владение школьным инструментарием;
- умение работать с учебной целью и задачей. Планирование;
- контроль и коррекция процесса и результатов деятельности;
- умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов;
- выполнение операций обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале;
- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Изобразительное искусство»

Подготовительный период обучения

Организация рабочего места: правильно размещать на рабочем столе необходимые для работы художественные материалы, инструменты и приспособления,

аккуратно убирать их после работы, сохранять прядок на рабочем столе в процессе рисования и др.

Обучение приемам работы с подвижной аппликацией с целью подготовки детей к рисованию и развития умения целостного восприятия объекта:

- складывание целого изображения из его частей;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры и т.п.

Различение формы предметов и геометрических фигур при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавание и называние основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб).

Формирование графических представлений формы предметов и геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, различать круг и овал).

Ориентировка на плоскости листа бумаги: нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края. Вертикальное, горизонтальное положение листа на рабочем столе.

Развитие мелкой моторики руки: правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; сохранения направления движения.

Обучение приемам работы в рисовании.

Приемы рисования карандашом:

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования;
- приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;
- *приемы кистевого письма:* примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Развитие речи учащихся и обогащение словаря за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества;

изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.). Обозначение словом признаков предметов («карандаш красный и длинный», «мяч круглый, зеленый» и т.п.).

Обучение композиционной деятельности

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции).

Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания. Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное композиции. Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлостный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т.д. Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Понятие «форма». Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Простые и геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние форм на предметы на представление о его характере. Силуэт. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве. Обследование предметов и выделение необходимых для передачи в рисунке признаков сходства объекта с натурой (или образцом). Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др. Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Понятия «орнамент» и «узор». Их сходство и различие. Виды орнаментов по форме (в полосе, замкнутый, сетчатый), по содержанию (геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д.). Принципы построения орнамента (в полосе, квадрате, круге, треугольнике). Рисование по мотивам Дымковской игрушки, Городецкой, Гжельской росписи и др.

Приемы передачи формы предметов: рисование по опорным точкам; дорисовывание; обведение шаблонов; рисование по клеткам; самостоятельное рисование, составление целого изображения (реального, сказочного) из частей. Применение приемов передачи графических образов (человека, дерева, дома, животных, птиц, рыб, предметов быта, учебы и отдыха) в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятие «цвет». Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смещение цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов. Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло зеленый, темно зеленый и т.д.). Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Обучение восприятию произведений искусства

Беседы об изобразительном искусстве:

Роль изобразительного искусства в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Работа художников, скульпторов, мастеров народных

промыслов, дизайнеров. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различие.

Виды изобразительного искусства:

- **Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки. Приемы работы с различными графическими материалами. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.
- **Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи, Цвет – основа языка живописи. Образы природы и человека в живописи.
- **Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры.
- **Художественное конструирование.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон). Возможности использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.
- **Народное и декоративно-прикладное искусство.** Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы).. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий.
- **Беседы на темы:** «Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Художники создали произведения живописи и графики: И.Билибин, В.Васнецов, Ю.Васнецов, В.Канашевич, А.Куинджи, А.Саврасов, В.Сутеев, И.Остроухова, А.Пластов, В. Поленов, И Левитан, К.Юон, М. Сарьян, П.Сезан, И.Шишкин и т.д. «Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Скульпторы создали произведения скульптуры: В.Ватагин, А.Опекушина, В.Мухина и т.д. «Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Какие материалы используют художники-декораторы. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Изобразительное искусство»**

1 КЛАСС(33 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
I.	Подготовительный период обучения	14	Учатся правильно сидеть за столом, размещать на рабочем столе необходимые для работы художественные материалы, инструменты и приспособления, аккуратно убирать их после работы, сохранять порядок на рабочем столе в процессе рисования.
	Организация рабочего места.		
	Подготовительные упражнения		
	Приемы работы с подвижной аппликацией		Развитие умения целостного восприятия объекта. Осваивают приёмы: <ul style="list-style-type: none"> • складывания целого изображения из его частей; • составления по образцу композиции из нескольких объектов; • совмещения аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры и т.п.

	линии		Цветные веревочки и др. (прямые горизонтальные линии); идет косой дождь, высокие горы. Употребление слов в речи и обогащение словаря за счет введения новых слов (точка, линия, контур, штриховка и т.д.).
	Дугообразные линии		Выполнение графических упражнений — рисование дугообразных линий (по показу): дым идет, бьет фонтанчик, плывет кораблик по волнам, скачет мяч, прыгает лягушка, бабочка перелетает с цветка на цветок и др.
	Замкнутые круговые линии		Выполнение графических упражнений — рисование замкнутых круговых линий (по показу): намотаем несколько клубков ниток, воздушные шары, много колечек — цепочка, тележка с разноцветными колесами, ветка с ягодами и др.
	Величина, длина, высота, ширина предметов		Выполнение графических упражнений — рисование (по показу) знакомых детям предметов разной величины (размеров): разноцветные шары — большие и маленькие, клубки ниток — большие и маленькие, ленты — длинные и короткие, карандаши — толстые и тонкие, елочки — высокие и низкие и др.
	Предметы круглой, овальной, квадратной формы		Выполнение графических упражнений — рисование (по показу) предметов круглой, овальной и квадратной формы: арбузы, апельсины, яблоки, огурцы, лимоны, сливы, рамки, кубики, коробки и др.
	Предметы прямоугольной и треугольной формы		Выполнение графических упражнений — рисование (по показу) предметов прямоугольной и треугольной формы: альбомы, линейки, книги, флажки, чертежные треугольники, дорожные знаки и др.
II.	Декоративное рисование	8	Знакомятся с видами орнаментов (геометрический и растительный), правилами их построения. Учатся составлять узоры и орнаменты с использованием геометрических фигур из цветной бумаги, применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности. Учатся рисовать узор в полосе с использованием стилизованных растительных элементов.
III.	Рисование с натуры	2	Наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. Передача предмета в рисунке с натуры. Учатся передавать в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.
IV.	Рисование на темы	5	Учатся изображать по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске. Выполняют на листах рисунки после прочтения отрывков из литературных произведений. Употребление слов в речи и обогащение словаря за счет введения новых слов обозначающих признаки предметов («карандаш красный и длинный», «мяч круглый, зеленый» и т.п.).
V.	Беседа об изобразительном искусстве	4	Знакомятся с одним из видов декоративно-прикладного искусства — дымковской глиняной игрушкой; с художественными традициями в изготовлении игрушек. Рассматривают изделия народных мастеров (игрушки). Знакомятся с иллюстрациями художников к русским народным сказкам. Рассматривают иллюстрации в детских книгах.

2 КЛАСС(34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
I.	Декоративное рисование	14	Учатся проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге, треугольнике; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета. Знакомятся с видами орнаментов (геометрический и растительный), правилами их построения. Учатся составлять узоры и орнаменты с использованием геометрических фигур из цветной бумаги, применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности.
II.	Рисование на темы	5	Учатся передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около). Выполняют на листах рисунки после прочтения отрывков из литературных произведений.
III.	Рисование природы	11	Учатся правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами <i>посередине, справа, слева</i> ; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.
IV.	Беседа об изобразительном искусстве	4	Знакомятся с русскими народными художественными промыслами – Городецкой, Полхов-Майданской росписью, с художественными традициями в изготовлении изделий. Рассматривают изделия народных мастеров (игрушки), репродукции художественных произведений. Знакомятся с иллюстрациями художников к русским народным сказкам. Рассматривают иллюстрации в детских книгах.

3 КЛАСС(34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
I.	Декоративное рисование	14	Учатся проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге, треугольнике; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета. Знакомятся с видами орнаментов (геометрический и растительный), правилами их построения. Учатся составлять узоры и орнаменты с использованием геометрических фигур из цветной бумаги, применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности.

II.	Рисование на темы	5	Учатся передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около). Выполняют на листах рисунки после прочтения отрывков из литературных произведений.
III.	Рисование природы	11	Учатся правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами <i>посередине, справа, слева</i> ; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.
IV.	Беседа об изобразительном искусстве	4	Знакомятся с русскими народными художественными промыслами – Городецкой, Полхов-Майданской росписью, с художественными традициями в изготовлении изделий. Рассматривают изделия народных мастеров (игрушки), репродукции художественных произведений. Знакомятся с иллюстрациями художников к русским народным сказкам. Рассматривают иллюстрации в детских книгах.

4 КЛАСС(34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
I.	Декоративное рисование	14	Учатся проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге, треугольнике; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета. Знакомятся с видами орнаментов (геометрический и растительный), правилами их построения. Учатся составлять узоры и орнаменты с использованием геометрических фигур из цветной бумаги, применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности.
II.	Рисование на темы	5	Учатся передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около). Выполняют на листах рисунки после прочтения отрывков из литературных произведений.
III.	Рисование природы	11	Учатся правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами <i>посередине, справа, слева</i> ; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

IV.	Беседа об изобразительном искусстве	4	<p>Знакомятся с русскими народными художественными промыслами – Городецкой, Полхов-Майданской росписью, с художественными традициями в изготовлении изделий.</p> <p>Рассматривают изделия народных мастеров (игрушки), репродукции художественных произведений.</p> <p>Знакомятся с иллюстрациями художников к русским народным сказкам.</p> <p>Рассматривают иллюстрации в детских книгах.</p>
-----	--	---	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

учебного предмета «Изобразительное искусство» включает:

учебники:

- Рау М.Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - Москва: Просвещение, 2018 г.;
- Рау М.Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - Москва: Просвещение, 2018 г.
- Рау М.Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Москва: Просвещение, 2019 г.;
- Рау М.Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - Москва: Просвещение, 2019г.

программно-методическое обеспечение (имеется в электронном виде):

- Рау М.Ю., Овчинникова М.А., Зыкова М.А., Соловьёва Т.А. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2018;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой по предмету «Математика». М.: «Просвещение», 2018 г.

печатные пособия в виде:

- портретов русских и зарубежных художников;
- таблиц по цветоведению, построению орнамента; таблиц по стилям архитектуры, одежды, предметов быта;
- схем по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;
- таблиц по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству;

дидактический раздаточный материал:

- карточки по художественной грамоте;

технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, схем, таблиц;
- CD/DVD-проигрыватели; телевизор;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран;

экранны-звуковые пособия:

- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- видеофильмы и презентации памятников архитектуры и художественных музеев;
- видеофильмы и презентации видов и жанров изобразительного искусства; творчества отдельных художников;

- видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий;

учебно-практическое оборудование:

- конструкторы;
- краски акварельные, гуашевые; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки;
- кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20;
- стеки; ножницы; рамки для оформления работ;
- тренажеры (прозрачные папки) для выработки навыков рисования; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;

модели и натуральный ряд:

- муляжи фруктов и овощей (комплект);
- гербарии;
- изделия декоративно – прикладного искусства и народных промыслов;
- гипсовые геометрические тела;
- гипсовые орнаменты;
- модель фигуры человека, животных, птиц, рыб;
- керамические изделия;

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
1-4 классы
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Основная общеобразовательная школа» д. Ивановское;
- Устав МКОУ «Основная общеобразовательная школа» д. Ивановское

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, к производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств, навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся предусматривает:

обогащение чувственного опыта; коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа предмета состоит из следующих разделов: «Гимнастика и акробатика», «Лёгкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Подвижные и спортивные игры», формирует у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд. Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива;
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Учителю физического воспитания необходимо разбираться в структурах дефекта аномального ребенка; знать причины, вызвавшие умственную отсталость; уровень развития двигательных возможностей; характер двигательных нарушений.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Физическая культура» входит в образовательную область «Физическая культура» учебного плана МКОУ «Основная общеобразовательная школа» д. Ивановское.

На изучение предмета «Физическая культура» отводится:

- в 1 классе 99 часа,
- во 2 классе 102 часа,
- в 3 классе 102 часа,
- в 4 классе 102 часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения.

Минимальный уровень:

- Иметь представление о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке человека.
- Выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя.
- Знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять.
- Выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд.
- Иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды; вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений.
- Принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями.
- Взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя.
- Знать правила бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдать

требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- Практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры.
- Самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики.
- Владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки).
- Выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.
- Подавать и выполнять строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений.
- Овладение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах.
- Оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях.
- Знать спортивные традиции своего народа и других народов.
- Знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности.
- Знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя.
- Знать и применять правила бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни.
- Соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Предметные результаты освоения учащимися содержания программы по физической культуре:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

С целью выполнения требований Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности на первом этапе обучения в начальных классах (1-4 классы) должны быть сформированы БУД:

Личностные учебные действия:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–

- ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
 - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Регулятивные учебные действия:

- ориентирование в пространстве школы и класса;
- знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности;
- владение школьным инструментарием;
- умение работать с учебной целью и задачей. Планирование;
- контроль и коррекция процесса и результатов деятельности;
- умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Познавательные учебные действия:

- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с элементарным схематическим изображением.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики.

Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов:

-основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;

- упражнения для расслабления мышц;
- упражнения для мышц шеи;
- упражнения для укрепления мышц спины и живота;
- упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса;
- упражнения для мышц ног;
- упражнения на дыхание;
- упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев;
- упражнения для формирования правильной осанки;
- упражнения для укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами.

- с гимнастическими палками;
- с флажками;
- с малыми обручами;
- с малыми мячами;
- с большим мячом;
- с набивными мячами;
- упражнения на равновесие;
- лазание и перелезание;
- упражнения для развития ПВД и точности движений;
- переноска грузов и передача предметов;

Прыжки

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела в время ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т.д. ходьба шеренгой с открытыми и закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15-20 м. медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий. Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы.

Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до 30 м. подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета. Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и в высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места

отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча 1 кг сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча 1 кг различными способами двумя руками.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Подготовка к занятиям на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Прикрепление лыж к обуви, снятие лыж. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал

Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение подъемов, спусков, поворотов, торможений.

Игры.

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведения во время игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал

Подвижные игры. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры с бегом. Игры с прыжками. Игры с лазанием. Игры с бросанием и ловлей мяча. Игры с метанием. Игры с построениями и перестроениями.

Содержание	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого:
Гимнастика	26	26	26	26	104
Лёгкая атлетика	34	34	34	34	136
Лыжная Подготовка	28	28	28	28	112
Подвижные и спортивные игры	11	14	14	14	53
Итого:	99	102	102	102	405

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

➤ 1 класс - 99 часов

№	Тема раздела	Тема урока	Виды деятельности	Кол. час.
Легкая атлетика (34)				
1	Основы знаний	Т/б на уроках физкультуры. Подготовка спортивной формы, переодевание.	Знакомство с т/б на уроках физкультуры. Усвоение сведений подготовке спортивной формы, переодевании.	1
2	Ходьба	Т/б на уроках л/а. Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Ходьба с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба в чередовании с бегом.	Знакомство с т/б на уроках л/а. Знакомство с ходьбой по заданным направлениям в медленном темпе. Освоение навыков ходьбы с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Освоение навыков ходьбы в чередовании с бегом.	3
3	Бег	Медленный бег с сохранением правильной осанки, в колонне за учителем с изменением направления. Перебежки группами и по одному. Чередование бега и ходьбы на расстоянии до 30 м.	Знакомство с медленным бегом с сохранением правильной осанки, в колонне за учителем с изменением направления. Выполнение перебежек группами и по одному. Выполнение бега и ходьбы чередованием на расстоянии до 30 м.	10
4	Прыжки	Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур. Перепрыгивание через шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до 10 м. Подпрыгивание вверх на месте с касанием висящего предмета (мяча). Подпрыгивание вверх на месте с захватом висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места.	Знакомство с прыжками на двух ногах на месте. Выполнение прыжков на двух ногах с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Освоение навыков перепрыгивания через начерченную линию, шнур. Освоение навыков перепрыгивания через шнур, набивной мяч. Выполнение прыжков с ноги на ногу на отрезках до 10 м. Освоение навыков подпрыгивания вверх на месте с касанием висящего предмета (мяча). Знакомство с прыжками в длину с места.	10
5	Метание	Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой.	Подготовкой кистей рук к метанию. Выполнение упражнений на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Знакомство с приемом и передачей мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Выполнение произвольного метания малых и больших мячей в игре. Освоение навыков бросков и ловли волейбольных мячей. Выполнение метания колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой.	10

Гимнастика (26)				
1	Строевые Упражнения	Т/б на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу, равнение по разметке. Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки. Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне. Повороты по ориентирам. Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!»	Знакомство с т/б на уроках гимнастики; понятиями: колонна, шеренга, круг. Освоение навыков построения в колонну по одному, равнению в затылок. Освоение навыков построения в одну шеренгу, равнению по разметке. Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки. Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне. Повороты по ориентирам. Знакомство с командами: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!»	2
2	Общеразвивающие упражнения без Предметов	Основные положения рук, ног, туловища, головы. Дыхательные упражнения. Упражнения для мышц спины и живота. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц ног. Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп. Упражнения для укрепления туловища.	Знакомство с основными положениями рук, ног, туловища, головы. Выполнение поворотов туловища в стойке ноги врозь, руки на пояс в стороны (медленно и быстро). Знакомство с дыхательными упражнениями. Выполнение упражнений для мышц спины и живота. Выполнение упражнений для мышц рук и плечевого пояса. Выполнение упражнений для мышц ног. Выполнение упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев. Выполнение упражнений для формирования правильной осанки. Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп. Выполнение упражнений для укрепления туловища, лежа на животе, спине, сидя на г/скамейке, у г/бревна, сидя и стоя.	9
3	Общеразвивающие и корригирующие упражнения с Предметами	Упражнения с гимнастическими палками. Упражнения с флажками. Упражнения с малыми обручами. Упражнения с малыми мячами. Упражнения с большими мячами.	Удерживание г/палки двумя руками хватом сверху и хватом снизу, перед собой, внизу перед грудью, над головой. Перекладывание палки из одной руки в другую перед собой. Выполнение различных и.п. с г/палкой. Поднимание рук в стороны, вперед, вверх, круговые движения стоя на месте и в ходьбе с флажками. Помахивание флажками над головой. Удерживание обруча двумя руками хватом сверху и хватом снизу перед собой над головой. Принятие различных и.п. с обручем в руках. Прокатывание обруча и ловля его после прокатывания. Подбрасывание, разбрасывание, собирание малых мячей вверх. Прокатывание, ловля после прокатывания. Перебрасывание м/мяча с одной руки на другую. Удары м/мяча о пол и ловля его двумя руками. Поднимание большого мяча вперед, вверх, опускание вниз, перекатывание сидя, стоя. Перекладывание б/мяча с одного места на другое. Перекладывание б/мяча с одной ладони на другую. Броски мяча вверх, удары о пол, о стену и ловля его двумя руками.	5

4	Элементы акробатических упражнений	Группировка лежа на спине, в упоре стоя на коленях. Перекаты в положении лежа в разные стороны.	Освоение навыков группировки лежа на спине, в упоре стоя на коленях. Выполнение перекатов в положении лежа в разные стороны.	1
5	Лазанье	Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20-25 см, по г/скамейке. Произвольное лазанье по г/стенке, не пропуская реек. Подлезание под препятствие и перелезание через горку матов и г/скамейку.	Освоение навыков передвижения на четвереньках по коридору шириной 20-25 см, по г/скамейке. Произвольное лазание по г/стенке. Подлезания и перелезания через препятствия.	2
6	Висы	Упор в положении присев и лежа на матах.	Освоение навыка принятия положения упора присев и лежа на матах.	1
7	Равновесие	Ходьба по начерченному коридору шириной 20 см, по доске, положенной на пол. Стойка на носках 3-4 сек. и на одной ноге. Ходьба по г/скамейке с различным положением рук.	Освоение навыков ходьбы по начерченному коридору шириной 20 см; по доске, положенной на пол; стойке на носках 3-4 сек. Освоение навыков ходьбы по г/скамейке с различным положением рук. Выполнение стойки на носках, на одной ноге.	2
8	Передача и переноска предметов, спортивного оборудования	Переноска мяча 1 кг различными способами. Переноска г/палок, флажков, обручей, мячей, г/скамейки, мата вчетвером.	Освоение навыков переноски мяча 1 кг различными способами, г/палок, флажков, обручей, мячей, г/скамейки, мата вчетвером.	1
9	Упражнения для развития ПВД и точности Движений	Построение в круг по ориентиру. Ходьба и прыжки по ориентирам, начерченным на полу.	Увеличение и уменьшение круга движением вперед, назад, в сторону и воспроизведение его с закрытыми глазами на ориентир, предложенный учителем. Освоение навыков ходьбы по ориентирам, начерченным на полу; выполнение прыжков в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир.	1
Лыжная подготовка (28)				
1	Основы знаний	Т/б на уроках л/п. Подготовка к занятиям на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Прикрепление лыж к обуви, снятие лыж. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах.	Знакомство с т/б на уроках л/п. Усвоение сведений об одежде и обуви лыжника; о прикреплении и снятии лыж. Знакомство с элементарными понятиями о ходьбе и передвижении на лыжах.	1
2	Подготовка к ходьбе на лыжах	Построение с лыжами, переход на учебный круг. Ходьба на месте с подниманием носков лыж.	Освоение и закрепление навыков построения с лыжами, перехода на учебный круг. Освоение навыков ходьбы на месте с подниманием носков лыж.	3
3	Передвижение на лыжах	Ходьба приставным шагом. Ходьба ступающим шагом. Поворот переступанием вокруг концов лыж. Прогулки на лыжах. Катание с небольших горок. Передвижение на лыжах до 0.5 км за урок.	Освоение навыков ходьбы приставным, ступающим шагом. Выполнение поворотов переступанием вокруг концов лыж. Усвоение навыков совершать прогулки на лыжах. Формирование навыков катания с небольших горок. Усвоение навыков передвижения на лыжах до 0.5 км.	24
Подвижные и спортивные игры (11)				

➤ 2 класс - 102 часа

№	Тема раздела	Тема урока	Виды деятельности	Кол. час.
Легкая атлетика (34)				
1	Основы знаний	Т/б на уроках физкультуры. Понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках.	Знакомство т/б на уроках физкультуры. Формирование знаний о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках.	1
2	Ходьба	Т/б на уроках л/а. Понятие о начале ходьбы и бега. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба с высоким подниманием бедра.	Знакомство с т/б на уроках л/а. Усвоение сведений о начале ходьбы и бега. Освоение навыков ходьбы с изменением скорости. Освоение навыков ходьбы с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Освоение навыков ходьбы с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Освоение навыков ходьбы с перешагиванием через большие мячи. Усвоение навыков ходьбы с высоким подниманием бедра.	5
3	Бег	Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег на носках. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т.д.) Бег на скорость 20-30 м. Медленный бег до 1,5 минут. Чередование бега и ходьбы на расстоянии до 40 м.	Усвоение навыков бега на месте с высоким подниманием бедра. Усвоение навыков бега на носках. Закрепление навыков бега с преодолением простейших препятствий. Усвоение навыков бега на скорость 20-30 м. Усвоение навыков медленного бега до 1,5 минут. Формирование навыков бега и ходьбы на расстоянии до 40 м.	10
4	Прыжки	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки в глубину с высоты 30-40 см с мягким приземлением. Прыжки в высоту с шага. Прыжки в длину с небольшого разбега. Прыжки с прямого разбега в высоту.	Освоение навыков прыжков на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Усвоение навыков прыжков в глубину с высоты 30-40 см с мягким приземлением. Освоение навыков прыжков с шага. Усвоение навыков прыжков в длину с небольшого разбега. Усвоение навыков прыжков с прямого разбега в высоту.	13
5	Метание	Метание большого мяча двумя руками из-за головы в парах. Метание большого мяча двумя руками снизу с места в стену. Метание теннисного мяча по горизонтальной цели с места правой и левой рукой. Метание теннисного мяча с места в вертикальную цель правой и левой рукой. Метание теннисного мяча с места одной рукой на дальность. Броски набивного мяча 1 кг, сидя, из-за головы.	Освоение навыков метания большого мяча двумя руками из-за головы в парах. Освоение навыков метания большого мяча двумя руками снизу с места в стену. Освоение навыков метания теннисного мяча по горизонтальной и вертикальной цели с места правой и левой рукой. Усвоение навыков метания теннисного мяча с места одной рукой на дальность. Выполнение бросков н/мяча 1 кг, сидя, из-за головы.	5
Гимнастика (26)				
1	Основы знаний	Т/б на уроках гимнастики. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Построение в шеренгу и	Знакомство с т/б на уроках гимнастики; с элементарными сведениями о правильной осанке, равновесии. Освоение навыков построения в шеренгу и равнению по	1

		равнение по носкам по команде учителя.	носкам по команде учителя.	
2	Строевые упражнения	Выполнение команд. Ознакомление с левой и правой сторонами зала. Ходьба в колонне с левой ноги. Бег в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам. Перестроение из колонны по одному в круг, двигаясь за учителем. Перестроение из колонны по одному в колонну по двое, взявшись за руки.	Формирование знаний о выполнении команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс стой!», расчету по порядку. Ознакомление с левой и правой сторонами зала. Освоение навыков ходьбы в колонне с левой ноги. Освоение навыков бега в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам. Перестроение из колонны по одному в круг, двигаясь за учителем; из колонны по одному в колонну по двое, взявшись за руки.	2
3	Общеразвивающие упражнения без предметов	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы. Упражнения на дыхание. Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Упражнения на расслабление мышц. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. Упражнения для укрепления мышц туловища (в положении разгрузки позвоночника).	Освоение навыков выполнения статических и динамических упражнений для головы, конечностей, туловища. Освоение навыков выполнения дыхательных упражнений. Выполнение упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев. Освоение навыков расслабления мышц. Усвоение навыков формирования правильной осанки. Выполнение упражнений для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. Выполнение упражнений для укрепления мышц туловища (в положении разгрузки позвоночника).	7
4	Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами	Упражнения с гимнастическими палками. Упражнения с флажками. С малыми обручами. С малыми мячами. С большими мячами.	Удерживание палки различными способами при ходьбе. Поворачивание палки из горизонтального положения в вертикальное. Подбрасывание и ловля палки. Выполнение ОРУ с флажками в руках на месте и в ходьбе. Приседания с обручем в руках. Прокатывание и ловля обруча. Вращение обруча на правой руке. Сгибание, разгибание, вращение кисти, предплечья и всей руки с удержанием малого мяча. Подбрасывание м/мяча вверх перед собой и ловля его двумя руками. Удары м/мяча о пол и ловля его двумя руками. Прокатывание м/мяча между ориентирами, по ориентирам. Принимание различных и.п., удерживая большой мяч в руках. Катание мяча сидя в парах, сидя по кругу, стоя на коленях. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками после поворота направо, налево, кругом, после хлопка. Подбрасывание мяча на руке (правой, левой) несколько раз подряд. Подбрасывание и ловля мяча в ходьбе. Удары мяча о пол и ловля его двумя руками.	5
5	Элементы акробатических упражнений	Кувырок вперед по наклонному мату, стойка на лопатках, согнув ноги.	Освоение навыков выполнения группировки и кувырка вперед. Знакомство с выполнением стойки на лопатках.	1
6	Лазание и перелезание	Лазанье по наклонной г/скамейке и г/стенке одноименным и разноименным способами. Ползание на	Освоение навыков лазанья по наклонной г/скамейке одноименным и разноименным способами. То же по гимнастической стенке. Ползание на	4

		четвереньках по кругу с толканием впереди себя набивного мяча, в сторону и на скорость. Подлезание и перелезание через препятствия. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом	четвереньках по кругу с толканием впереди себя набивного мяча, в сторону и на скорость. Подлезание под препятствие высотой 30 – 40 см. Перелезание через препятствие высотой до 70 см. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом (расстояние между скамейками – 20 – 30 см).	
7	Висы	В висе на г/стенке сгибание и разгибание ног. Упор на г/стенке в положении стоя, меняя рейки.	Сгибание и разгибание ног в висе на г/стенке. Выполнение упора на г/стенке в положении стоя, меняя рейки.	1
8	Упражнения на равновесие	Ходьба по г/скамейке с предметами, на носках, с различным положением рук, с перешагиванием через предметы. Ходьба по наклонной г/скамейке. Ходьба по скамейке боком приставными шагами. Ходьба по рейке г/скамейки. Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперед, назад с различным положением рук (3 – 4 с).	Освоение навыков ходьбы по г/скамейке с предметами (мяч, обруч, палка, флаг). Ходьба по скамейке на носках с различными движениями рук. Ходьба по скамейке, с перешагиванием через предметы высотой 10 – 15 см. Ходьба по наклонной скамейке (высота верхнего конца 30 – 40 см). Ходьба по скамейке боком приставными шагами. Ходьба по рейке г/скамейки. Ходьба по полу по начерченной линии. Выполнение стойки на одной ноге, другая в сторону, вперед, назад с различным положением рук (3 – 4 с).	2
9	Переноска грузов и передача предметов	Передача и переноска спортивного оборудования различными способами.	Освоение навыков передачи большого мяча в колонне по одному сбоку, назад и вперед. Коллективная переноска матов, низкого бревна, скамеек. Переноска двух набивных мячей до 4 кг различными способами (катанием, на руках). Переноска палок от 8 до 10 штук	1
10	Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений	Построение в шеренгу с изменением места построения по ориентиру, построение в кругу на определенное место. Ходьба, повороты, прыжки по ориентирам. Изменение направления лазанья по определенным ориентирам. Подбрасывание мяча вверх до определенного ориентира. Выполнение и.п. рук по словесной инструкции учителя. Ходьба с определением интервалов времени.	Освоение навыков построения в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат). Построение в кругу на определенное место (по ориентирам). Выполнение шагов вперед, назад, вправо в обозначенное место с открытыми и закрытыми глазами. Движение в колонне с изменением направлений по ориентирам. Ходьба по ориентирам, начерченным на скамейке. Повороты к ориентирам без контроля зрения в момент поворота. Прыжок в длину с места в обозначенный ориентир и воспроизведение его без контроля зрения. Лазанье по определенным ориентирам с изменением направления. Подбрасывание мяча вверх до определенного ориентира. Поднимание прямых рук вперед, в стороны до определенной высоты и воспроизведение упражнения без контроля зрения. Маршировка на месте 5с., 7с., 9с с определением продолжительности времени. Ходьба в обход в колонне до 10 с, вторично до 15 с. с определением интервалов времени (дольше, меньше).	2

Лыжная подготовка (28)				
1	Основы знаний	Т/б на уроках л/п.	Формирование знаний по т/б на уроках лыжной подготовки. Подготовка к занятиям на лыжах. Усвоение сведений об одежде и обуви лыжника. Прикрепление лыж к обуви, снятие лыж.	1
2	Строевые упражнения	Построение в одну шеренгу с лыжами. Выполнение команд. Передвижение с лыжами в руках.	Усвоение навыков построения с лыжами в шеренгу. Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!». Закрепление навыков передвижения с лыжами в руках	1
3	Передвижение на лыжах	Передвижение на лыжах друг за другом.	Освоение навыков передвижения на лыжах друг за другом по учебной лыжне скользящим шагом.	4
4	Повороты на лыжах	Поворот на месте переступанием вокруг носков лыж.	Освоение навыков поворота на месте переступанием вокруг носков лыж.	4
5	Передвижения на лыжах	Передвижение на лыжах до 600 м за урок.	Формирование навыков передвижения на лыжах.	18
Подвижные и спортивные игры (14)				

➤ **3 класс - 102 часа**

№	Тема раздела	Тема урока	Виды деятельности	Кол. час.
Легкая атлетика (34)				
1	Основы знаний	Т/б на уроках физкультуры.	Усвоение сведений о т/б на уроках физкультуры. Формирование знаний о значении физических упражнений для здоровья человека, названии снарядов и г/элементов.	1
2	Ходьба	Т/б на уроках л/а. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями. Ходьба со сменой положений рук – вперед, вверх, с хлопками и т.д. Ходьба шеренгой с контролем и без контроля зрения.	Формирование знаний по т/б на уроках л/а. Формирование навыков ходьбы в медленном, среднем и быстром темпе. Освоение навыков ходьбы с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями. Освоение навыков ходьбы со сменой положений рук – вперед, вверх, с хлопками и т.д. Освоение навыков ходьбы шеренгой с контролем и без контроля зрения.	4
3	Бег	Медленный бег до 3 минут. Понятие высокий старт. Бег в чередовании с ходьбой до 100 м. Челночный бег (3×5 м). Бег на скорость до 40 м. Повторный быстрый бег на месте 5-8 сек. Бег с высоким подниманием бедра. Бег с захлестыванием голени назад. Понятие эстафетный бег (встречная эстафета). Встречная эстафета.	Освоение навыков медленного бега до 3 минут. Формирование понятия «высокий старт». Закрепление навыков бега в чередовании с ходьбой до 100 м. Освоение навыков челночного бега (3×5 м). Освоение навыков бега на скорость до 40 м. Формирование навыков повторного быстрого бега на месте 5-8 сек. Освоение навыков бега с высоким подниманием бедра. Освоение навыков бега с захлестыванием голени назад. Формирование понятия «эстафетный бег». Освоение навыков бега по встречной эстафете.	14

4	Прыжки	Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед на отрезке 15 м. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед на отрезке 10 м. Прыжки в длину без учета места отталкивания	Освоение навыков прыжков с ноги на ногу с продвижением вперед на отрезке 15 м. Освоение навыков прыжков на одной ноге с продвижением вперед на отрезке 10 м. Формирование навыков прыжков в длину без учета места	7
---	--------	--	---	---

		способом «согнув ноги». Ознакомление с прыжком с разбега способом «перешагивание». Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание».	отталкивания способом «согнув ноги». Ознакомление с прыжком с разбега способом «перешагивание». Формирование навыков прыжков в высоту с разбега способом «перешагивание».	
5	Метание	Метание малого мяча с места на дальность правой и левой рукой. Метание малого мяча с места в горизонтальную цель правой и левой рукой. Метание малого мяча с места в вертикальную цель правой и левой рукой. Метание мяча на дальность отскока от баскетбольного щита на расстоянии 4-8 м. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски н/мяча 1 кг из-за головы.	Освоение навыков метания малого мяча с места на дальность правой и левой рукой. Освоение навыков метания малого мяча с места в горизонтальную цель правой и левой рукой. Освоение навыков метания малого мяча с места в вертикальную цель правой и левой рукой. Формирование навыков метания мяча на дальность отскока от баскетбольного щита на расстоянии 4-8 м. Формирование навыков метания теннисного мяча на дальность с места. Освоение навыков бросков н/мяча 1 кг из-за головы.	8
Гимнастика (26)				
1	Основы знаний	Т/б на уроках гимнастики. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий.	Формирование знаний по т/б на уроках гимнастики. Формирование сведений о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий.	1
2	Строевые упражнения	Построение в колонну, шеренгу по инструкции. Выполнение команд. Расчет по порядку. Повороты на месте направо, налево. Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два последовательными поворотами налево. Ходьба противоходом. Выполнение команд: «Шире шаг!», «Реже шаг!»	Закрепление навыков построения в колонну, шеренгу по инструкции. Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Расчет по порядку. Выполнение поворотов на месте направо, налево. Команды: «Напра-во!», «На-ле-во!». Поворот под счет «Раз», «Два». Освоение навыков размыкания и смыкания приставными шагами. Освоение навыков перестроения из колонны по одному в колонну по два последовательными поворотами налево, направо по команде: «Налево (направо) по два марш!». Закрепление навыков ходьбы противоходом. Выполнение команд: «Шире шаг!», «Реже шаг!»	2
3	Общеразвивающие упражнения без предметов	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы. Упражнения на дыхание. Упражнения для укрепления мышц кистей рук и пальцев. Упражнения в расслаблении мышц. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. Упражнения для укрепления мышц туловища (в положении разгрузки позвоночника).	Движения руками вперед, вверх в соединении на четыре счета. Круговые движения руками в лицевой и боковой плоскости. Повороты туловища налево, направо с отведением прямых рук назад. Наклоны к левой, правой ноге с поворотами туловища. Приседания на всей стопе и на носках, держась руками за рейку гимнастической стенки. Поочередные поднимания ног из положения седа в положение седа углом. Выполнение на память 3 – 4 ОРУ. Усиленное дыхание с движениями грудной клетки. Ритмичное дыхание в ходьбе, беге, подпрыгивании. Произвольное изменение глубины и темпа дыхания в соответствии с характером движений. Одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке и разгибание на другой в медленном темпе	5

			по показу учителя. Отведение и приведение пальцев рук. Противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно. Сжимание пальцами кисти малого мяча. Круговые движения кистью вовнутрь, наружу. Маховые движения расслабленной ногой. Выполнение правильной осанки в различных и.п. с небольшим грузом на голове поднимание на носки. Ходьба приставными шагами вперед, в сторону. Движения пальцами ног, стопами с дозированным усилием. Подтягивание стопой веревки, лежащей на полу, поднимание ее над полом, удерживание пальцами ног. Захватывание стопами предметов с подниманием их от пола подбрасыванием вверх. Лежа на спине, на груди, подтягивание на руках, на наклонной гимнастической скамейке. Стоя на четвереньках, наклоны, повороты головы, туловища. Поочередное отведение рук, ног. Напряженное прогибание.	
4	Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами	Упражнения с гимнастическими палками. Упражнения с малыми обручами. Упражнения с флажками. Упражнения с малыми мячами. Упражнения с большими мячами. Упражнения с набивными мячами.	Перехваты палки. Подбрасывание и ловля руками палки в вертикальном положении. Перекладывание палки из одной руки в другую под коленом поднятой ноги. Выполнение упражнений с обручем. Пролезание в обруч. Перекатывание обруча в ходьбе и беге 1 мин. Вращение обруча левой и правой рукой 20 – 30 сек. Поочередное отведение рук вправо-влево с флажками в руках. Подбрасывание мяча двумя руками и ловля его одной рукой. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его другой. Удары мяча о пол и ловля его одной и двумя руками. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками после поворота направо, налево, кругом. Перебрасывания мяча в кругу влево, вправо. Удары мяча о пол перед собой поочередно правой и левой рукой. Поднимание мяча вперед, вверх, за голову. Перекатывания мяча в парах на расстоянии 2 – 3 м. из положения мяч вперед движения кистей вверх и вниз, влево и вправо. Круговые движения мячом в круговой плоскости.	6
5	Элементы акробатических упражнений	Перекаты в группировке. Из положения лежа на спине «мостик».	Освоение навыков переката в группировке. Выполнение из положения лежа на спине «мостик». Формирование навыков 2-3-кувырка вперед (строго индивидуально).	1
6	Лазанье	Лазанье по гимнастической стенке. Лазанье по стенке в стороны приставными шагами. Лазанье по наклонной скамейке вверх и вниз с переходом на стенку с опорой на колени. Лазанье с опорой на стопы и	Лазанье по гимнастической стенке, вверх, вниз разноименными и одноименными способами, попеременно приставляя сначала руку. Лазанье по стенке в стороны приставными шагами. Лазанье по наклонной скамейке вверх и вниз с переходом на стенку с опорой на колени.	2

		кисти рук. Подлезание и перелезание под препятствие высотой 30 – 40 см, ограниченное с боков (стул).	Лазанье с опорой на стопы и кисти рук. Подлезание под препятствие высотой 30 – 40 см, ограниченное с боков (стул). Перелезание через препятствие высотой 30 см.	
7	Висы	Вис на г/стенке на согнутых руках. Вис на канате с помощью рук и ног сидя на узле. Упор на г/бревне, на г/скамейке, на г/козле.	Формирование навыков виса на г/стенке на согнутых руках. Освоение навыков виса на канате с помощью рук и ног сидя на узле. Выполнение упора на г/бревне, на г/скамейке, на г/козле.	2
8	Равновесие	Равновесие на одной ноге со сменой положения руки и другой ноги. Ходьба и повороты на скамейке с доставанием предметов с пола в приседе и с наклоном.	Выполнение упражнений на развитие равновесия: нога вперед, одна рука вперед, другая в сторону, нога в сторону, руки в стороны: нога назад руки вверх. Ходьба по скамейке с доставанием предметов с пола в приседе и с наклоном. Поворот кругом переступанием и вставанием на колено на скамейке. Ходьба по наклонной доске (высота одного конца 50 см). Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Расхождение вдвоем поворотом при встрече на полу.	2
9	Опорные прыжки	Прыжок боком через г/скамейку с опорой на руки. Прыжок в глубину из положения приседа.	Подготовка к выполнению опорных прыжков. Освоение навыков прыжка боком через г/скамейку с опорой на руки. Формирование навыка прыжка в глубину из положения приседа.	2
10	Передача предметов и переноска груза	Передача большого мяча к колонне по одному над головой и между ног. Переноска набивных мячей до 6 кг различными способами. Коллективная переноска гимнастических снарядов.	Передача большого мяча к колонне по одному над головой и между ног. Переноска трех набивных мячей до 6 кг различными способами. Передача набивных мячей в колонне, шеренге, по кругу. Коллективная переноска гимнастических снарядов. Переноска груза по гимнастической скамейке. Переноска гимнастических палок от 10 до 15 штук.	2
11	Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений	Перестроение из круга в квадрат по ориентирам. Ходьба до различных ориентиров и повороты без контроля зрения. Принятие и.п. рук с закрытыми глазами по инструкции учителя. Прыжок в высоту до определенного ориентира и в глубину в обозначенное место. Ходьба на месте под счет учителя от 15 до 10 с.	Перестроение из круга в квадрат по ориентирам. Ходьба до различных ориентиров. Ходьба вперед: одна нога идет по скамейке, другая по полу. Повороты направо, налево без контроля зрения. Принятие и.п. рук с закрытыми глазами по инструкции учителя. Сгибание и разгибание туловища до определенной высоты по ориентирам (стоя и лежа) с контролем и без контроля зрения. Переползание на четвереньках по скамейке с закрытыми глазами. Прыжок в высоту до определенного ориентира. Прыжок в глубину в обозначенное место. Дозирование силы удара мячом о пол с таким условием, чтобы он отскочил на заданную высоту: до колен, до пояса, до плеч. Ходьба на месте под счет учителя от 15 до 10 с, затем маршировать самостоятельно столько же времени и самостоятельно остановиться. Определить самого точного. Ходьба в шеренге до определенной черты (5 – 6 м). Сообщить учащимся время выполнения задания.	1

			То же задание выполнить вдвое медленнее. Определить самого точного.	
Лыжная подготовка (28)				
1	Основы знаний	Т/б на уроках л/п. Лыжный инвентарь, выбор палок и лыж, одежда и обувь лыжника.	Формирование знаний по т/б на уроках л/п., усвоение сведений о лыжном инвентаре, выборе палок и лыж, одежде и обуви лыжника.	1
3	Строевые упражнения	Построение в шеренгу и колонну с лыжами. Выполнение команд.	Закрепление навыков построения в шеренгу и колонну с лыжами. Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!»	1
4	Передвижение скользящим шагом	Передвижение скользящим шагом по лыжне.	Закрепление навыков передвижения скользящим шагом по лыжне.	7
5	Подъемы	Подъем ступающим шагом 20-30 м.	Освоение навыков подъема ступающим шагом 20-30 м.	1
6	Спуски	Спуски со склона длиной 20-30 м в основной стойке (4-6 градусов).	Освоение навыков спуска со склона длиной 20-30 м в основной стойке (4-6 градусов).	2
7	Передвижения на лыжах	Передвижения на лыжах до 800 м за урок.	Формирование навыков передвижения на лыжах до 800 м за урок.	16
Подвижные и спортивные игры (14)				

➤ 4 класс - 102 часа

№	Тема раздела	Тема урока	Виды деятельности	Кол. час.
Легкая атлетика (34)				
1	Основы знаний	Т/б на уроках физкультуры.	Формирование знаний по т/б на уроках физкультуры. Усвоение сведений о значении утренней зарядки. Формирование понятия о предварительной и исполнительной командах. Формирование знаний о предупреждении травм.	1
2	Ходьба	Т/б на уроках л/а. Ходьба в быстром темпе наперегонки. Ходьба в приседе. Ходьба с различными положениями и движениями рук. Ходьба выпадами. Ходьба перекатом с пятки на носок. Сочетание различных видов ходьбы.	Формирование знаний по т/б на уроках л/а. Формирование навыков ходьбы в быстром темпе наперегонки. Освоение навыков ходьбы в приседе. Закрепление навыков ходьбы с различными положениями и движениями рук. Освоение навыков ходьбы выпадами. Освоение навыков ходьбы перекатом с пятки на носок. Сочетание различных видов ходьбы.	6
3	Бег	Понятие низкий старт. Начало бега с низкого старта. Быстрый бег на месте до 10 сек. у неподвижной опоры. Челночный бег (3×10 м). Бег с преодолением небольших препятствий на отрезке 30 м. Медленный бег до 3 мин.	Формирование понятия «низкий старт». Освоение навыков бега с низкого старта. Закрепление навыков быстрого бега на месте до 10 сек. у неподвижной опоры. Закрепление навыков челночного бега (3×10 м). Освоение навыков бега с преодолением небольших препятствий на отрезке 30 м. Закрепление навыков медленного бега до 3 мин.	13

4	Прыжки	<p>Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед на отрезке до 20 м.</p> <p>Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» (зона отталкивания 60-70 см).</p> <p>Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» на</p>	<p>Закрепление навыка прыжков с ноги на ногу с продвижением вперед на отрезке до 20 м.</p> <p>Закрепление навыка прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги» (зона отталкивания 60-70 см). Освоение навыка прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги» на результат от</p>	9
---	---------------	---	--	---

		результат от места толчка. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «перешагивание» (основное внимание – мягкому приземлению).	места толчка. Закрепление навыка прыжков в высоту с прямого разбега способом «перешагивание» (основное внимание – мягкому приземлению).	
5	Метание	Метание мячей в цель с места левой и правой рукой. Метание теннисного мяча на дальность с одного шага по коридору шириной 15 м. Броски набивного мяча 1 кг различными способами двумя руками.	Закрепление навыков метания мячей в цель (баскетбольный щит, мишень) с места левой и правой рукой. Формирование навыков метания теннисного мяча на дальность с одного шага по коридору шириной 15 м. Освоение навыков бросков набивного мяча 1 кг различными способами двумя руками.	5
Гимнастика (26)				
1	Основы знаний	Т/б на уроках гимнастики. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики	Формирование знаний по т/б на уроках гимнастики. Формирование сведений о развитии двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.	1
2	Строевые упражнения	Сдача рапорта. Поворот кругом переступанием. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении. Ходьба «змейкой». Размыкание от середины вправо, влево, на вытянутые руки приставными шагами, смыканием	Освоение навыков сдачи рапорта. Освоение навыков поворота кругом переступанием. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении с поворотом налево, из колонны по два в колонну по одному разведением и слиянием. Освоение навыков ходьбы «змейкой». Расчет на «первый-второй-третий», по порядку. Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении с поворотом. Размыкание от середины вправо, влево, на вытянутые руки приставными шагами, смыканием.	2
3	Общеразвивающие упражнения без предметов	Основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Упражнения на дыхание. Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Упражнения для расслабления мышц. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. Упражнения для укрепления мышц туловища.	Ассиметричные движения рук (одна вперед, другая в сторону, одна в сторону, другая на пояс и т.д.). Опускание на колени с шагом назад, вперед. Медленное опускание на колени с поворотом головы направо, налево и поднятие с помощью рук. Переход из упора присев в упор лежа, ноги поднять вверх. Наклоны туловища вправо, влево в сочетании с движениями рук. Тренировка дыхания в различных и.п.: сидя, стоя, лежа с различными положениями рук, ног, с преобладанием выдоха над вдохом. Правильное дыхание (грудное, диафрагмальное, смешанное) при выполнении упражнений без предмета. Глубокое дыхание с движением рук. Дыхание по подражанию, заданию учителя. Сжимание кистями рук эспандера. Поочередное противопоставление пальцев правой и левой руки. Круговые движения кистями с сжиманием и разжиманием пальцев. Отжимание от стены, скамейки ладонями рук с разведенными в стороны пальцами. Чередование усиленного сжимания мышц рук, ног с последующим	10

			<p>расслаблением и потряхиванием конечностями. Напряженное поднимание надплечий с последующим расслабленным опусканием. Ходьба с мешочком или дощечкой на голове, сохраняя правильную осанку. Сохранение осанки в разнообразных движениях и при перемене положения с закрытыми глазами. Ходьба по бревну, по скамейке с сохранением правильной осанки с разнообразными движениями рук, с остановками, перешагиванием через мяч, веревочку, поворотами. Кружение стопами одновременно в левую, правую стороны, передача мяча по кругу ногами, стопы ног обхватывают мяч. Катание мяча одной ногой с прыжками на другой. Наклоны вперед, назад, влево, вправо с движениями рук и положениями рук в различных и.п. повороты туловища налево, направо с движениями рук. Упоры присев, переход из упора присев в упор лежа, седы с различными положениями рук и ног. Выпады влево, вправо, вперед, назад с движениями рук, с хлопками, с касанием носков ног.</p>	
4	Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами	<p>Упражнения с гимнастическими палками. Упражнения с обручами. Упражнения с малыми мячами. Упражнения с большими мячами. Упражнения с набивными мячами 2 кг.</p>	<p>Наклоны вперед, в стороны с палкой за головой. Подбрасывание и ловля палки двумя руками хватом сверху. Подбрасывание и ловля палки одной рукой. Ходьба с палкой к плечу. Перешагивание через палку вперед. Выполнение упражнений из и.п. – палка горизонтально перед грудью. Движение с обручем вперед, вверх, к груди, за голову с чередованием вдоха и выдоха. Наклоны вперед, назад, влево, вправо с различными и.п. обруча. Приседания с обручем с различными движениями обруча. Прыжки: стоя внутри обруча и переступая влево, вправо, вперед, назад – 20 с. Переложить мяч с руки на руку. Бросить мяч о пол и поймать. Перебросить мяч с руки на руку. Подбросить мяч вверх и поймать после отскока о пол. Бросить мяч о пол и поймать поочередно левой и правой рукой снизу и сверху. Попеременные удары мяча левой и правой рукой о пол. Перекладывание мяча с руки в руку (с и.п. – руки в стороны). Подбрасывание мяча вверх одной и двумя руками с последующей ловлей. Подбрасывание мяча вверх с хлопками руками и последующей ловлей. Передача мяча в кругу влево и вправо. Передача мяча в парах. Броски мяча в стену и ловля его. Броски мяча в стену, дать ему упасть на пол, после отскока ловля. Поднять мяч вверх, вперед, влево, вправо. Ходьба в обход с мячом, удерживая у груди и за головой 30 с.</p>	5

			Наклоны туловища вперед, влево, вправо с удержанием мяча у груди и за головой. Лежащий мяч слева поднять вверх. Поднять мяч снизу вверх и подняться на носки. Сидя поднять мяч вверх, опустить на пол слева, а затем справа с наклонами туловища. Приседы с мячом с удержанием мяча вверх, вперед, за голову. Перекатывание мяча по полу в парах сидя на полу ноги врозь. Перекатывание мяча по полу между ногами стоя в колонне. Передача мяча сверху двумя руками в колонне.	
5	Элементы акробатических упражнений	Кувырок назад, комбинация из кувырков, «мостик» с помощью учителя.	Формирование навыков кувырков назад. Выполнение комбинаций из кувырков. Выполнение «мостика» с помощью учителя.	1
6	Лазанье и перелазание	Лазанье по гимнастической стенке, по наклонной г/скамейке. Подлезание и перелазания через препятствия. Вис, раскачивание, произвольное лазание по канату.	Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз разноименным способом с одновременной перестановкой руки и ноги. Лазанье по наклонной скамейке под углом 50 градусов вверх и вниз на четвереньках разноименным способом. Подлезание под препятствия высотой до 1 м. Перелазание через бревно, конь, козел. Вис на канате, опираясь ступнями на узел. Раскачивание на канате, сидя на узле. Вис на рейке на руках: девочки висят в течение 5 – 10 с, мальчики – 15 – 25 с. Освоение навыков произвольного лазания по канату по 3 – 4 м.	1
7	Висы	Вис на рейке г/стенки на время, на канате с раскачиванием. Подтягивание в висе на канате.	Формирование навыков виса на рейке г/стенки на время, на канате с раскачиванием. Подтягивание в висе на канате, стоя на полу ноги врозь.	1
8	Равновесие	Равновесие на одной ноге на полу («ласточка») с опорой 2 – 3 с. Ходьба и поворот на скамейке. Ходьба по бревну с различным положением рук.	Выполнение упражнений на развитие равновесия: Равновесие на одной ноге на полу («ласточка») с опорой 2 – 3 с. Совершенствование ранее изученных способов равновесия на скамейке, добавляя движения руками (ходьба с предметами, бросание и ловля мяча, преодоление простейших препятствий). Ходьба по скамейке парами и группами. Поворот кругом на скамейке на одной ноге с шагом другой вперед. Расхождение вдвоем поворотом при встрече на скамейке. Ходьба по наклонной скамейке (50 см). Ходьба по бревну с различным положением рук.	1
9	Опорные прыжки	Прыжки в глубину. Прыжок боком через скамейку. Опорный прыжок через козла.	Закрепление навыков прыжков в глубину из приседа и шагом вперед с правильным приземлением (60 – 70 см). Освоение навыков прыжков боком через скамейку с опорой на руки и толчком двух ног. Освоение навыков опорного прыжка через козла: наскок в упор на колени, соскок с колен поворотом направо (налево) с опорой на одну руку. В упор стоя на коленях на козла с последующим переходом в	2

			упор присев и соскок прогнувшись.	
10	Передача предметов и переноска груза	Переноска набивных мячей, 20 – 25 палок, козла.	Переноска на расстояние 10 – 15 м одного-двух набивных мячей весом до 5 кг. Переноска 20 – 25 палок. Переноска козла (4 человека).	1
11	Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений	Построение в шеренгу, колонну с изменением места построения. Ходьба и бег между различными ориентирами. Бег по начерченным на полу ориентирам. Выполнение и.п. по показу и инструкции учителя.	Построение в шеренгу, колонну с изменением места построения по словесному указанию учителя (в квадрат, в круг). Ходьба между различными ориентирами. Два поворота один за другим направо (налево) без контроля зрения. Бег по начерченным на полу ориентирам. Выполнение и.п. по показу и инструкции учителя: ноги на ширине ступни, на ширине плеч, шире плеч. Ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам. Прыжки в высоту до определенного ориентира с контролем и без контроля зрения. Изменение способа лазания по стенке у определенных ориентиров. Броски мяча в стену с отскоком его в обозначенное место. Ходьба на месте от 5 до 15 с. Повторить задание и самостоятельно остановиться. Определить самого точного. Ходьба в колонне приставными шагами до определенного ориентира (5 – 6 м) с определением затраченного времени.	1
Лыжная подготовка (28)				
1	Основы знаний	Т/б на уроках л/п. Предупреждение травм и обморожений. Выполнение команд.	Формирование знаний по т/б на уроках л/п. Усвоение сведений о предупреждении травм и обморожений. Выполнение команд в строю: «Лыжи взять», «Лыжи положить».	1
3	Попеременный двухшажный ход	Попеременный двухшажный ход.	Формирование теоретических знаний о выполнении попеременного двухшажного хода. Освоение навыков выполнения попеременного двухшажного хода.	2
4	Подъемы	Подъем «елочкой». Подъем «лесенкой».	Освоение навыков выполнения подъема «елочкой». Освоение навыков выполнения подъема «лесенкой».	2
5	Спуски	Спуск в высокой стойке со склона 4-6° длиной 30-40 м.	Освоение навыков выполнения спуска в высокой стойке со склона 4-6° длиной 30-40 м.	2
6	Передвижения на лыжах	Повторное передвижение в быстром темпе. Передвижение на лыжах до 1,5 км за урок.	Освоение навыков повторного передвижения в быстром темпе на отрезках 30-40 м (3-5 повторений за урок). Освоение навыков передвижения на лыжах до 1,5 км за урок.	17
Игры (14)				
1	Пионербол	Передача мяча двумя руками от груди. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Подача мяча одной рукой снизу. Учебная игра.	Усвоение навыков передачи мяча двумя руками от груди. Освоение навыков ловли мяча двумя руками на месте на уровне груди. Формирование сведений о подаче мяча одной рукой снизу. Учебная игра.	14

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Физическая культура» включает спортивный инвентарь:

Маты, батут, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи металлические и пластмассовые, флажки, ленты, скакалки, гимнастические коврики, гимнастические палки, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжные комплекты, сетка волейбольная, сетки для мини-футбола, сетки баскетбольных колец, канат, мячи набивные, мячи для метания, ракетки, сетки и мячи для настольного тенниса, теннисные столы, секундомер, свисток, турники, стойки для прыжков в высоту, гранаты для метания, рулетка 50 м, кольца для метания, эстафетные палочки, мешочки с песком, гантели.

Мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, стулья, стол.

Технические средства: ноутбук, принтер.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУЧНОЙ ТРУД»
Образовательная область «Технологии»
1-4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета **«РУЧНОЙ ТРУД»** разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Основная общеобразовательная школа» д. Ивановское;
- Устав МКОУ «Основная общеобразовательная школа» д. Ивановское

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными

источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;
- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики;

- улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Трудовое обучение умственно отсталых детей - один из самых важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учётом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учётом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

работа с глиной и пластилином;

работа с природными материалами;

работа с бумагой и картоном;

работа металлом;

работа с текстильными материалами;

работа с проволокой и металлоконструктором;

работа с древесными материалами.

В 1 классе учащиеся знакомятся с использованием некоторых инструментов (ножницы при работе с бумагой). Дети учатся пользоваться клеем и кисточкой, организовывать рабочее место для выполнения такой работы. Чрезвычайно важно уже на этом этапе отбатывать навыки безопасной работы с инструментами.

В 1 классе вводится понятие "шаблон" и изучаются приёмы разметки по шаблону. Качественное усвоение приёмов разметки по шаблону требует многократных упражнений. На этом же году обучения встречается такой вид работы, как аппликация. Первоначально аппликация выполняется из деталей, заготовленных учителем. Необходимо объяснять детям последовательность выполнения аппликации, учить их ориентироваться в пространстве листа.

В программе 1 класса присутствуют работы по плоскостному моделированию, при этом моделируются контуры более сложных по форме, но известных детям объектов (домик, лесенка). Выполняются и объёмные поделки - стол, стул. Целесообразно сравнивать эти изделия с выполненными ранее из бумаги. Усложняются объекты и приемы их выполнения (домик из двух деталей, сложные виды плетения проволоки и текстильного материала, формовка пластического материала на плоскости).

Во 2 классе возможности учащихся расширяются, поэтому учитель должен предъявлять более чёткие требования к качеству и эстетическому оформлению работ.

Второклассники получают новые знания; расширяются их сведения о тех материалах и инструментах, с которыми они работали в 1 классе. Так, учащиеся узнают о назначении и применении глины, картона, ниток, ткани, их свойства, знакомятся с различными клеящими составами, правилами составления макета, понятием о пропорциях лепных фигур, назначением и видами ручных стежков и т.д.

За период обучения в первом классе у учащихся происходит некоторое совершенствование двигательной сферы, они овладевают рядом простейших двигательных трудовых приёмов. Это позволяет во втором классе несколько повысить сложность приёмов, которые выполняются уже известными детям инструментами, познакомить с отдельными приёмами: шитьё иглой, резание ножницами картона и бумаги по линиям сложной формы, прокалывание отверстия шилом, разметка бумаги и картона по линейке в одном направлении и т. д.

В третьем и четвёртом классах продолжается закрепление и расширение знаний школьников о бумаге и картоне, нитках и ткани, природном материале, группах разметочных и обрабатывающих инструментов. Дети узнают о переплётных материалах (коленкор, тесьма), знакомятся со свойствами, назначением и применением древесины и материала из неё (доска, брусок, рейка, фанера), с металлоконструктором и изделиями из него. Третьеклассники и четвероклассники учатся подбирать нужные детали, закручивать и откручивать гайки рукой и с помощью инструментов, собирать плоские и объёмные изделия, соблюдая определённые правила, «читать» технические рисунки. Они должны научиться работать новыми для них инструментами: напильником, кусачками, молотком, плоскогубцами, гаечным ключом и отвёрткой.

Усложняются уже знакомые ученикам приёмы. Они закрепляют умения резать ножницами бумагу и картон по линиям различной формы, овладевают новыми стежками, учатся вышивать несложные узоры, использовать при изготовлении поделок различные материалы и предметы (коробки, поролон, проволоку, обрезки кожи и др.)

В течение всех лет обучения систематически отбатываются с детьми пространственные понятия -выше-ниже, -шире-уже, -тоньше-толще, -вверху, -внизу, -в середине (в центре), -слева, -справа, а также ребята учатся сравнивать объекты по форме, величине и т.д. Учащимся необходимо специально учить анализировать образец изделия, отмечать количество деталей, их форму, способы крепления. При анализе образца, помимо самого объекта, должны быть предъявлены заготовка или исходные детали. Опора для выполнения задания меняется в зависимости от возраста детей (класса) и от их индивидуальных особенностей. Основные виды опоры -

образец выполнения изделия и предметная инструкционная карта. В отдельных случаях можно использовать в качестве опоры натуральный предмет, а также его графическое изображение.

При формировании замысла работы нужно использовать эскиз как опору для создания и удержания образца результата. Выполнение простейшего эскиза доступно учащимся при направленном обучении этому виду работы.

Изучение многих тем программы завершается выполнением коллективных работ. Такими работами могут быть различные макеты с использованием поделок учащихся класса; панно, композиция которых определяется детьми; совместные игры, подготовленные и проведенные с участием всех членов класса (группы) (Правила дорожного движения, Кукольный театр и т.п.). Подобные виды творческих работ имеют большое воспитательное значение, так как учащиеся осваивают опыт совместной деятельности, определяют значимость личных усилий для успеха общей работы. Показ и обсуждение замысла таких работ перед началом изучения темы повышает мотивацию, оптимизирует сам процесс трудового обучения.

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «*РУЧНОЙ ТРУД*» входит в образовательную область «Технология» учебного плана МКОУ «Основная общеобразовательная школа» д. Ивановское.

На изучение предмета «*РУЧНОЙ ТРУД*» отводится:

- в 1 классе 33 часа,
- во 2 классе 34 часа,
- в 3 классе 34 часа,
- в 4 классе 34 часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных и предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным*** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

✓ Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.

✓ Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.

✓ Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.

✓ Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания. Принятие и следование

общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).

✓ Проявление самостоятельности и независимости в быту: наличие санитарно-гигиенических навыков, знание и применение ОТ и ТБ.

✓ Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.

✓ Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).

✓ Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.

✓ Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.

✓ Соблюдение режима дня; участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях; развитие ответственности за результаты своего труда; наличие потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных видах деятельности.

✓ Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают усвоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
знание видов трудовых работ;
знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических

требований при работе с ними;
знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
умение составлять стандартный план работы по пунктам;
умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
умение выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
знание видов художественных ремесел;
умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

С целью выполнения требований Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности на первом этапе обучения в начальных классах (1-4 классы) должны быть сформированы БУД:

Личностные учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

- ориентирование в пространстве школы и класса;
- знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности;
- владение школьным инструментарием;
- умение работать с учебной целью и задачей. Планирование;
- контроль и коррекция процесса и результатов деятельности;
- умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Познавательные учебные действия:

- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД»

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином.

Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным.*

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скачивание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание» одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Лепка из пластилина геометрических тел (брусоч, цилиндр, конус, шар).

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов.

Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними.

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки).

Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник).

Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги.

Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечков, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная

сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы;
 бумага, пластилин; бумага, нитки;
 бумага, ткань;
 бумага, древесные материалы;
 бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки;
 проволока, пластилин, скорлупа ореха.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
 «РУЧНОЙ ТРУД»
 1 КЛАСС (33 часа)**

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Работа с глиной и пластилином.	6	<p style="text-align: center;">1 четверть</p> <p><i>Организация рабочего места. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.</i></p> <p><i>Исследование (наблюдение, сравнение, сопоставление) свойств пластичных материалов.</i></p> <p><i>Анализ образца изделия по вопросам учителя.</i></p> <p><i>Освоение приёмов работы с пластилином:</i> <i>раскатывание пластилина и глины в ладонях и на подкладной доске (столбики),</i> <i>скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар),</i> <i>вдавливание на поверхности шара (яблоко),</i> <i>раскатывание в ладонях до овальной формы (огурец).</i></p> <p><i>Пооперационное выполнение работы по словесной инструкции учителя с показом приёмов изготовления.</i></p> <p><i>Оценка своего изделия (аккуратное, красивое, похоже на образец и т. д.).</i></p> <p style="text-align: center;">3 четверть</p> <p><i>Организация рабочего места. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.</i></p>
			<p><i>Сравнение образца деталей с натуральным объектом, муляжом по вопросам учителя.</i></p> <p><i>Выполнение работ с планированием ближайшей операции (в сложных изделиях операция указывается учителем).</i></p> <p><i>Применение в работе инструментов для резания материала, зачистки изделий и обработки деталей фигуры.</i></p> <p><i>Краткая оценка своего изделия с указанием достоинств и недостатков.</i></p>
2.	Работа с природными материалами.	4	<p style="text-align: center;">1 четверть</p> <p><i>Экскурсия на природу с целью сбора природного материала (листьев, цветов, семян-крылаток ясеня и клена, сучков и т. д.).</i></p> <p><i>Организация рабочего места. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.</i></p> <p><i>Исследование (наблюдение, сравнение, сопоставление) природных материалов, их видов и свойств (цвет, фактура, форма и др.).</i></p> <p><i>Освоение правил сбора и хранения природных материалов.</i></p> <p><i>Осмысление значения бережного отношения к природе.</i></p> <p><i>Соотнесение природных материалов по форме и цвету с реальными объектами.</i></p> <p><i>Анализ образца изделия по вопросам учителя.</i></p> <p><i>Пооперационное выполнение работы по словесной инструкции учителя с показом приёмов изготовления.</i></p> <p><i>Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками гуммированной бумаги.</i></p> <p><i>Составление простейших композиций из листьев и цветов.</i></p> <p><i>Оценка своего изделия (аккуратное, красивое, похоже на образец и т. д.).</i></p>

3.	Работа с бумагой.	7	<p align="center">2 четверть</p> <p><i>Организация</i> рабочего места. <i>Соблюдение</i> техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.</p> <p><i>Сравнение</i> образца изделия с натуральным объектом: муляжом — по отдельным вопросам учителя.</p> <p><i>Освоение</i> приёмов работы с бумагой, правил работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правил соединения деталей изделия при помощи клея (<i>смазывание</i> поверхности бумаги клеем с помощью кисти.)</p> <p>Рациональное <i>использование</i> материала: экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы, симметричное <i>вырезывание</i>.</p> <p><i>Намазывание</i> деталей аппликации клеем и наклеивание.</p> <p><i>Выполнение</i> первого изделия каждого вида по показу учителя, чередующемуся с инструкцией, остальных изделий — с планированием учеником ближайшей операции.</p> <p><i>Показ и называние</i> с помощью учителя верха, правой, левой стороны листа бумаги, длинных и коротких, маленьких и больших деталей.</p> <p><i>Оценка</i> своего изделия с указанием недостатков и достоинств с помощью учителя.</p>
4.	Работа с текстильными материалами.	2	<p align="center">4 четверть (шитьё по проколу)</p> <p><i>Организация</i> рабочего места. <i>Соблюдение</i> техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.</p> <p><i>Ориентировка</i> в задании.</p> <p><i>Определение</i> инструментов, необходимых для работы.</p> <p>Правильная <i>хватка</i> инструментов, пользование напёрстком.</p> <p><i>Освоение</i> приёмов вдевания нитки в иглу и закрепления нитки повторением двух-трёх стежков на одном месте.</p> <p><i>Шитьё</i> по проколам приёмом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям.</p> <p>Самостоятельная краткая <i>оценка</i> своего изделия.</p>
5.	Комбинированные работы с разными материалами.	6	<p align="center">3 четверть (многодетальные изделия)</p> <p><i>Организация</i> рабочего места. <i>Соблюдение</i> техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.</p> <p><i>Использование</i> различных видов материалов для создания композиции и её оформления.</p> <p>Рациональное <i>использование</i> пластилина, бумаги, природного материала, материалоотходов.</p>
			<p><i>Сравнение</i> образца деталей с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя.</p> <p><i>Выполнение</i> работ с планированием учащимися ближайшей операции (в сложных изделиях операция указывается учителем).</p> <p><i>Осуществление</i> текущего <i>самоконтроля</i> с помощью учителя.</p> <p>Правильное <i>расположение</i> деталей с соблюдением пропорций и размеров, материала на рабочем месте, деталей макета на подставке.</p> <p><i>Соединение</i> отдельных деталей с помощью пластилина.</p> <p><i>Расположение</i> деталей на подставке.</p> <p><i>Применение</i> дополнительных материалов для оформления макета.</p> <p><i>Показ и называние</i> сторон листа бумаги, углов; с помощью учителя показ и называние положений впереди, сзади, прямо.</p> <p><i>Дифференцирование</i> понятий <i>большой — маленький, широкий — узкий, длинный — короткий</i>.</p> <p>Частично с помощью учителя <i>называние</i> операций, материалов, инструментов, приспособлений.</p> <p><i>Краткая оценка</i> своего изделия с указанием достоинств и недостатков.</p>

2 КЛАСС (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
---	------	--------------	--

1.	Работа с глиной и пластилином.	3	<p style="text-align: center;">1 четверть</p> <p><i>Организация</i> рабочего места. <i>Соблюдение</i> техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.</p> <p><i>Ориентировка</i> в задании по вопросам и самостоятельно.</p> <p><i>Сравнение</i> образца с натуральным объектом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Составление</i> плана работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно (для однотипных изделий).</p> <p><i>Выполнение</i> первого изделия каждого вида работ по показу учителя, сочетающемуся с инструкцией, остальных изделий — самостоятельно.</p> <p><i>Планирование</i> работы при изготовлении изделия.</p> <p><i>Освоение</i> приёмов обработки материала с применением резака, обработки стекой плоскостей и ребер геометрических тел.</p> <p><i>Соединение</i> деталей способом промазывания.</p> <p><i>Определение</i> на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия.</p> <p><i>Осуществление</i> текущего <i>самоконтроля</i> с помощью учителя.</p> <p><i>Словесный отчет</i> о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно.</p> <p>Подробный <i>анализ</i> своего изделия по вопросам учителя.</p> <p style="text-align: center;">2 четверть</p> <p><i>Организация</i> рабочего места. <i>Соблюдение</i> техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.</p> <p><i>Знакомство</i> с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой- кашпо, горшками, глиняными игрушками.</p> <p><i>Ориентировка</i> в задании по вопросам и самостоятельно.</p> <p><i>Сравнение</i> образца с натуральным объектом, иллюстрацией частично с помощью учителя и самостоятельно. <i>Составление</i> плана работы над несложным изделием самостоятельно, над сложным — по вопросам учителя.</p> <p><i>Планирование</i> работы при выполнении изделия.</p> <p><i>Узнавание и называние</i> геометрических тел.</p> <p><i>Освоение</i> лепки посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами.</p> <p><i>Обработка</i> изделия стекой.</p> <p><i>Нанесение рисунка</i> с помощью стеки.</p> <p><i>Отделка изделия</i> цветным пластилином.</p> <p><i>Контроль</i> действий в ходе работы частично с помощью учителя.</p> <p>Самостоятельный словесный <i>отчет</i> о проделанной работе по операциям.</p> <p>Подробный <i>анализ</i> своего изделия и изделия товарища по вопросам учителя и самостоятельно.</p> <p style="text-align: center;">3 четверть</p>
		2	<p><i>Организация</i> рабочего места. <i>Соблюдение</i> техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.</p> <p><i>Ориентировка</i> в задании самостоятельно и с частичной помощью учителя.</p> <p>Самостоятельное <i>сравнение</i> образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой.</p> <p><i>Составление</i> плана работы над новым видом изделия по частичным вопросам учителя, для однотипных изделий — самостоятельно.</p> <p><i>Выполнение</i> первого изделия нового вида работ с помощью учителя, однотипных и ранее выполняемых — самостоятельно.</p> <p><i>Планирование</i> при выполнении задания, осуществление необходимых контрольных действий.</p> <p><i>Освоение</i> приёмов расчленения формы изображения на простые геометрические формы.</p> <p><i>Нахождение</i> пропорций в изделии.</p> <p><i>Обработка</i> пластического материала руками и стекой с соблюдением пропорций.</p> <p><i>Соединение</i> вылепленных деталей в одно целое способом примазывания.</p> <p>Самостоятельный словесный <i>отчет</i> о проделанной работе.</p> <p>Подробный <i>анализ</i> своего изделия и изделия товарища по вопросам учителя и самостоятельно.</p>

2.	Работа с бумагой.	2	<p style="text-align: center;">1 четверть</p> <p><i>Организация</i> рабочего места. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.</p> <p><i>Исследование (наблюдение, сравнение, сопоставление)</i> свойств картона: сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона, цвет.</p> <p><i>Подготовка</i> инструментов, применяемых в работе с картоном: ножницы, кисть, гладилка, шаблон.</p> <p><i>Подготовка</i> клеящих составов для работы с картоном: клейстер, казеиновый клей.</p> <p><i>Ориентировка</i> в задании по вопросам и самостоятельно.</p> <p><i>Сравнение</i> образца с натуральным объектом по вопросам учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Составление</i> плана работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно (для однотипных изделий). <i>Выполнение</i> первого изделия каждого вида работ по показу учителя, сочетающемуся с инструкцией, остальных изделий — самостоятельно.</p> <p><i>Планирование</i> работы при изготовлении изделия.</p> <p><i>Освоение приёмов</i> разметки по шаблону, смазывания клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона, резания картона ножницами по линиям разметки, синхронности работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям.</p> <p><i>Осуществление</i> текущего самоконтроля с помощью учителя.</p> <p><i>Словесный отчет</i> о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно.</p> <p>Подробный <i>анализ</i> своего изделия по вопросам учителя.</p>
		3	<p style="text-align: center;">2 четверть</p> <p><i>Организация</i> рабочего места. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.</p> <p><i>Знакомство</i> с сырьём, из которого вырабатывают бумагу и картон, с элементарными сведениями о сортах картона (переплётный и коробочный).</p> <p><i>Ориентировка</i> в задании, <i>сравнение</i> образца с натуральным объектом, иллюстрацией частично с помощью учителя и самостоятельно. <i>Составление</i> плана работы над несложным изделием самостоятельно, над сложным — по вопросам учителя. Самостоятельное <i>изготовление</i> несложных изделий, сложных (объемные елочные украшения) — частично с помощью учителя.</p> <p><i>Планирование</i> работы при выполнении изделия.</p> <p><i>Освоение приёмов</i> разметки бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка; склеивания игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий; закрепления нитки-петли.</p> <p><i>Использование</i> задела работы.</p> <p>Самостоятельная <i>ориентировка</i> на листе бумаги.</p> <p><i>Контроль</i> действий в ходе работы частично с помощью учителя.</p> <p>Самостоятельный словесный <i>отчет</i> о проделанной работе по операциям.</p> <p>Подробный <i>анализ</i> своего изделия и изделия товарища по вопросам учителя и</p>

		3	<p><i>Словесный отчет</i> о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно. Подробный <i>анализ</i> своего изделия по вопросам учителя.</p> <p style="text-align: center;">3 четверть</p> <p><i>Организация</i> рабочего места. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.</p> <p><i>Знакомство</i> с применением и назначением тканей в жизни людей.</p> <p><i>Усвоение</i> элементарных понятий о сортах тканей и их назначении: для верхней одежды, для белья, для вышивания.</p> <p><i>Исследование (наблюдение, сравнение, сопоставление)</i> свойств и особенностей тканей: мнутся, разрываются; толстые, тонкие, гладкие и шероховатые, имеют различную окраску, имеют лицевую и изнаночную стороны.</p> <p><i>Подготовка</i> инструментов, применяемых в работе: ножницы, иглы, напёрсток, булавки.</p> <p><i>Ориентировка</i> в задании самостоятельно и с частичной помощью учителя.</p> <p><i>Составление</i> плана работы над новым видом изделия по частичным вопросам учителя, для однотипных изделий — самостоятельно.</p> <p><i>Планирование</i> при выполнении задания, осуществление необходимых контрольных действий.</p> <p><i>Освоение</i> приёмов работы по <i>составлению</i> выкройки по заданным размерам под руководством учителя;</p> <p style="padding-left: 40px;">раскрою материала по выкройке.</p> <p style="padding-left: 40px;">рациональному использованию материала.</p> <p style="padding-left: 40px;">выполнению сметочного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое число нитей.</p> <p>Самостоятельный словесный <i>отчет</i> о проделанной работе.</p> <p>Подробный <i>анализ</i> своего изделия и изделия товарища по вопросам учителя и самостоятельно.</p>
		3	<p style="text-align: center;">4 четверть</p> <p><i>Организация</i> рабочего места. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.</p> <p>Самостоятельная <i>ориентировка</i> в задании.</p> <p>Самостоятельное <i>сравнивание</i> образца изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой.</p> <p>Самостоятельное <i>составление</i> плана работы над изделием.</p> <p>Выполнение изделий с частичной помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Планирование</i> при выполнении изделий.</p> <p><i>Освоение</i> приёмов <i>выполнения</i> стежка «шнурок» справа налево: сначала выполнить сметочный стежок, затем вводить иглу с ниткой того же цвета поочередно сверху вниз под каждый стежок первой строчки (перевив).</p> <p><i>Соблюдение</i> порядка вышивания изделия.</p> <p>Осуществление текущего <i>контроля</i> с частичной помощью учителя.</p> <p>Самостоятельный словесный <i>отчет</i> о проделанной работе.</p> <p>Подробный <i>анализ</i> своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно.</p>
4.	Комбинированные работы с разными материалами.	2	<p style="text-align: center;">1 четверть (многодетальные объёмные изделия) (Работа с природными материалами)</p> <p><i>Экскурсия</i> на природу с целью сбора природного материала (листьев, цветов, семян-крылаток ясеня и клена, сучков и т. д.).</p> <p><i>Исследование (наблюдение, сравнение, сопоставление)</i> свойств материалов, используемых в работе: цвет, форма, твёрдость, особенности поверхности.</p> <p><i>Подготовка</i> инструментов, применяемых в работе: шило, нож, ножницы.</p> <p><i>Подготовка</i> материалов, используемых для скрепления деталей: клей казеиновый, БФ, пластилин, палочки, проволока, нитки и т.д.</p> <p><i>Организация</i> рабочего места. <i>Соблюдение</i> техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.</p> <p><i>Ориентировка</i> в задании по вопросам и самостоятельно.</p> <p><i>Сравнение</i> образца с натуральным объектом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Составление</i> плана работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно (для однотипных изделий).</p>

		<p><i>Выполнение</i> первого изделия каждого вида работ по показу учителя, сочетающемуся с инструкцией, остальных изделий — самостоятельно.</p> <p><i>Планирование</i> работы при изготовлении изделия.</p> <p><i>Освоение приёмов соединения деталей</i> с помощью клея, проволоки, ниток, палочек.</p> <p><i>Соблюдение пропорций.</i></p> <p><i>Контроль</i> действий в ходе работы частично с помощью учителя.</p> <p>Самостоятельный словесный <i>отчет</i> о проделанной работе по операциям.</p> <p>Подробный <i>анализ</i> своего изделия и изделия товарища по вопросам учителя и самостоятельно.</p>
	2	<p style="text-align: center;">2 четверть (Аппликационные работы и панно) (Работа с природными материалами)</p> <p><i>Организация</i> рабочего места. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.</p> <p><i>Исследование (наблюдение, сравнение, сопоставление)</i> свойств материалов, используемых в работе: засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев и т.д.</p> <p><i>Подготовка</i> инструментов, применяемых в работе: нож, ножницы, игла, кисть.</p> <p><i>Подготовка</i> материалов, используемых для скрепления деталей: клей казеиновый, БФ.</p> <p><i>Ориентировка</i> в задании, <i>сравнение</i> образца с натуральным объектом, иллюстрацией частично с помощью учителя и самостоятельно. <i>Составление</i> плана работы над несложным изделием самостоятельно, над сложным — по вопросам учителя. Самостоятельное изготовление несложных изделий, сложных (объемные елочные украшения) — частично с помощью учителя.</p> <p><i>Планирование</i> работы при выполнении изделия.</p> <p><i>Освоение приёмов прикрепления</i> засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги).</p> <p><i>Составление</i> композиции.</p> <p>Самостоятельная ориентировка на листе бумаги.</p> <p><i>Контроль</i> действий в ходе работы частично с помощью учителя.</p> <p>Самостоятельный словесный <i>отчет</i> о проделанной работе по операциям.</p> <p>Подробный <i>анализ</i> своего изделия и изделия товарища по вопросам учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Употребление</i> в речи технической терминологии.</p>
	2	<p style="text-align: center;">3 четверть (Макеты) (Работа с природными материалами)</p> <p><i>Организация</i> рабочего места. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.</p> <p><i>Исследование (наблюдение, сравнение, сопоставление)</i> свойств материалов, используемых в работе: проволоки, бумаги, пластилина и др.)</p> <p><i>Ориентировка</i> в задании самостоятельно и с частичной помощью учителя.</p> <p>Самостоятельное <i>сравнение</i> образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой.</p> <p><i>Составление</i> плана работы над новым видом изделия по частичным вопросам учителя, для однотипных изделий — самостоятельно.</p> <p><i>Выполнение</i> первого изделия нового вида работ с помощью учителя, однотипных и ранее выполняемых — самостоятельно.</p> <p><i>Планирование</i> при выполнении задания, осуществление необходимых контрольных действий.</p> <p><i>Освоение приёмов закрепления</i> отдельных <i>деталей</i> и фигур на подставке.</p> <p>Рациональное <i>применение</i> материалоотходов.</p> <p><i>Соблюдение пропорций</i> в изделии и между деталями макета.</p> <p>Самостоятельный словесный <i>отчет</i> о проделанной работе.</p> <p>Подробный <i>анализ</i> своего изделия и изделия товарища по вопросам учителя и самостоятельно.</p>
	2	<p style="text-align: center;">4 четверть (Работа с глиной и пластилином)</p> <p><i>Организация</i> рабочего места. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.</p> <p>Самостоятельная <i>ориентировка</i> в задании.</p> <p>Самостоятельное <i>сравнение</i> образца изделия с натуральным объектом, чучелом,</p>

			<p>игрушкой.</p> <p>Самостоятельное <i>составление</i> плана работы над изделием.</p> <p><i>Выполнение</i> изделий с частичной помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Планирование</i> при выполнении изделий.</p> <p><i>Освоение</i> приёмов <i>закрепления деталей</i> макета на подставке способом примазывания, <i>лепки</i> элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки.</p> <p>Пластическое и цветное решение задания.</p> <p>Осуществление текущего <i>контроля</i> с частичной помощью учителя.</p> <p>Самостоятельный словесный <i>отчет</i> о проделанной работе.</p> <p>Подробный <i>анализ</i> своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно.</p>
--	--	--	---

3 КЛАСС (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Работа с бумагой.	3	<p style="text-align: center;">1 четверть</p> <p><i>Организация</i> рабочего места. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.</p> <p><i>Подготовка</i> инструментов, применяемых в работе: ножницы, кисть.</p> <p><i>Подготовка</i> материалов, используемых в работе: переплётные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей; казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.</p> <p><i>Знакомство</i> с назначением окантовки в изделиях из картона, с материалами, применяемыми для окантовки.</p> <p>Самостоятельная <i>ориентировка</i> в задании.</p> <p>Самостоятельное <i>сравнение</i> образца с натуральным объектом, иллюстрацией.</p> <p><i>Составление</i> плана работы самостоятельно и по вопросам учителя.</p> <p><i>Освоение приёмов: разметки</i> бумаги и картона по линейке; <i>вырезания и намазывания</i> клеём окантовочных полосок; <i>обработки</i> углов изделий при окантовке.</p> <p><i>Выполнение</i> изделий с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Отчёт</i> о последовательности изготовления изделия.</p> <p><i>Анализ</i> своего изделия и изделия товарища.</p> <p>Пространственная <i>ориентировка</i> при выполнении плоскостных работ, соблюдение пропорций и размеров, правильное расположение деталей.</p> <p><i>Употребление</i> в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов.</p>
		2	<p style="text-align: center;">2 четверть</p> <p><i>Организация</i> рабочего места. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.</p> <p><i>Исследование (наблюдение, сравнение, сопоставление)</i> сортов картона, применяемых для оформительских работ.</p> <p><i>Применение</i> других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.)</p> <p>Самостоятельная <i>ориентировка</i> в задании.</p> <p>Самостоятельное <i>сравнение</i> образца с натуральным объектом, игрушкой, иллюстрацией.</p> <p>Самостоятельное <i>составление плана работы</i>, текущий контроль выполнения изделия.</p> <p><i>Подбор</i> материалов и инструментов для работы частично с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Освоение приёмов разметки</i> картона и бумаги по шаблонам; <i>резания</i> картона ножницами по кривым и прямым линиям; <i>прорезания</i> отверстий в картоне; <i>пришивания</i> тесьмы и других материалов к деталям из картона.</p> <p>Самостоятельный <i>отчёт</i> об этапах изготовления изделия.</p> <p><i>Анализ</i> своего изделия и изделия товарища.</p> <p>Пространственная <i>ориентировка</i> при выполнении плоскостных и объёмных работ, соблюдение пропорций и размеров, правильное расположение деталей.</p> <p><i>Употребление</i> в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов.</p>

		2	<p style="text-align: center;">3 четверть</p> <p><i>Организация</i> рабочего места. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.</p> <p><i>Знакомство</i> с профессией картонажника-переплётчика.</p> <p><i>Ознакомление</i> со свойствами и назначением переплётных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы.</p> <p><i>Подготовка</i> инструментов, применяемых в работе: линейка, циркуль, фальцлинейка.</p> <p><i>Подготовка</i> материалов, используемых в работе: клейстер, клей промышленного производства.</p> <p>Самостоятельная <i>ориентировка</i> в задании.</p> <p>Самостоятельное <i>составление</i> плана работы.</p> <p><i>Освоение приёмов разметки</i> по линейке; <i>применения</i> ученического <i>циркуля</i> для разметки картона и бумаги; <i>нанесения</i> <i>рицовки</i> по линейке с фальцем.</p> <p><i>Выполнение</i> работы с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Отчёт</i> об этапах изготовления изделия.</p> <p><i>Анализ</i> своего изделия и изделия товарища.</p> <p><i>Употребление</i> в речи технической терминологии.</p>
2.	<p>Работа металлом.</p> <p><i>Работа с проволокой.</i></p> <p><i>Работа с алюминиевой фольгой.</i></p>	2	<p style="text-align: center;">1 четверть</p> <p><i>Организация</i> рабочего места. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.</p> <p><i>Знакомство</i> с элементарными сведениями о назначении и применении проволоки, о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная).</p> <p><i>Исследование (наблюдение, сравнение, сопоставление)</i> свойств проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая).</p> <p><i>Подготовка</i> инструментов, применяемых в работе: кусачки, плоскогубцы, молоток.</p> <p>Самостоятельная <i>ориентировка</i> в задании.</p> <p>Самостоятельное <i>сравнение</i> образца с натуральным объектом, игрушкой.</p> <p><i>Составление плана работы</i> самостоятельно и по вопросам учителя.</p> <p><i>Освоение приёмов: правильной хватки</i> инструмента; <i>сгибания</i> проволоки плоскогубцами, молотком; <i>резания</i> проволоки кусачками.</p> <p><i>Выполнение</i> изделий с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Осуществление</i> необходимых контрольных действий.</p> <p><i>Отчёт</i> о последовательности изготовления изделия. <i>Анализ</i> своего изделия и изделия товарища.</p> <p style="text-align: center;">4 четверть</p> <p><i>Организация</i> рабочего места. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.</p> <p><i>Знакомство</i> с элементарными сведениями о металле: применение металла, свойства и виды металла (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные), технология ручной обработки металла; инструменты для работы по металлу.</p> <p><i>Освоение приёмов</i> обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжатие», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».</p> <p>Самостоятельная <i>ориентировка</i> в задании.</p> <p>Самостоятельное <i>составление</i> плана работы, осуществление контрольных действий.</p> <p><i>Анализ</i> своего изделия и изделия товарища.</p>
3.	Работа с древесными материалами.	2	<p style="text-align: center;">1 четверть</p> <p><i>Организация</i> рабочего места. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.</p> <p><i>Экскурсия</i> в столярную мастерскую.</p> <p><i>Знакомство</i> с элементарными сведениями о назначении и применении древесины.</p> <p><i>Исследование (наблюдение, сравнение, сопоставление)</i> свойств древесины: ломается, гнётся, режется, раскалывается вдоль волокон.</p>

		<p><i>Подготовка инструментов, применяемых в работе: нож, напильник.</i> <i>Ориентировка</i> в задании самостоятельно и с помощью учителя. <i>Сравнение</i> образца с натуральным объектом. <i>Составление плана работы</i> самостоятельно и по вопросам учителя. <i>Освоение приёмов: правильной хватки инструмента;</i> <i>строгания и зачистки</i> древесины напильником и наждачной бумагой. <i>Выполнение изделий</i> с помощью учителя и самостоятельно. <i>Отчёт</i> о последовательности изготовления изделия. <i>Анализ</i> своего изделия и изделия товарища.</p> <p style="text-align: center;">3 четверть</p> <p><i>Организация рабочего места. Соблюдение</i> техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. <i>Знакомство</i> с элементарными сведениями о видах материалов из древесины: доске, бруске, клеевой фанере. <i>Исследование (наблюдение, сравнение, сопоставление)</i> длины, ширины, толщины бруска. <i>Подготовка инструментов, применяемых для работы с деревом: нож, шило, буравчик, молоток, клещи, отвертка,</i> <i>Ориентировка</i> в задании самостоятельно и с помощью учителя. <i>Составление плана работы</i> самостоятельно и по вопросам учителя. <i>Освоение приёмов: правильной хватки инструмента;</i> <i>работы буравчиком и отвёрткой;</i> <i>подготовки полуфабрикатов из древесины к работе (подбор необходимых деталей);</i> <i>подбора гвоздей и шурупов</i> в соответствии с размером деталей; <i>соединения</i> деталей на гвоздях и шурупах; <i>окраски</i> древесины акварельными красками и гуашью. <i>Выполнение работы</i> с помощью учителя и самостоятельно. <i>Отчёт</i> об этапах изготовления изделия. <i>Анализ</i> своего изделия и изделия товарища.</p> <p style="text-align: center;">4 четверть</p> <p><i>Организация рабочего места. Соблюдение</i> техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. <i>Подготовка инструментов, применяемых для работы с деревом: нож, шило, буравчик, молоток, клещи, отвертка,</i> <i>Самостоятельная ориентировка</i> в задании. <i>Самостоятельное составление</i> плана работы, осуществление контрольных действий. <i>Совершенствование приёмов: правильной хватки инструмента;</i> <i>работы буравчиком и отвёрткой;</i> <i>подготовки полуфабрикатов из древесины к работе (подбор необходимых деталей);</i> <i>подбора гвоздей и шурупов</i> в соответствии с размером деталей; <i>соединения</i> деталей на гвоздях и шурупах; <i>окраски</i> древесины акварельными красками и гуашью. <i>Самостоятельное выполнение</i> изделия. <i>Самостоятельный отчёт</i> о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий. <i>Употребление</i> в речи технических терминов.</p>
4.	Работа с текстильными материалами.	<p style="text-align: center;">3 четверть</p> <p><i>Организация рабочего места. Соблюдение</i> техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. <i>Подготовка инструментов, применяемых для работы: игла, напёрсток.</i> <i>Ориентировка</i> в задании самостоятельно и с помощью учителя. <i>Составление плана работы</i> самостоятельно и по вопросам учителя. <i>Освоение приёмов: правильного пользования иглой и наперстком;</i> <i>выполнения</i> косого обмёточного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. <i>пришивания</i> вешалки и <i>обмётывания</i> боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками. <i>Выполнение работы</i> с помощью учителя и самостоятельно.</p>

		2	<p><i>Отчёт</i> об этапах изготовления изделия. <i>Анализ</i> своего изделия и изделия товарища.</p> <p style="text-align: center;">4 четверть</p> <p><i>Организация</i> рабочего места. <i>Соблюдение</i> техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. <i>Знакомство</i> с видами стежков, применяемых для вышивки, с видами вышивок. Самостоятельный <i>подбор</i> материалов и инструментов для работы. Самостоятельная <i>ориентировка</i> в задании. Самостоятельное <i>составление</i> плана работы, осуществление контрольных действий. <i>Освоение приёмов: вышивания</i> по линиям рисунка; <i>оформления бахромой.</i></p> <p>Самостоятельное <i>выполнение</i> изделия. <i>Отчёт</i> об этапах изготовления изделия. <i>Анализ</i> своего изделия и изделия товарища.</p>
5.	Работа с металлоконструктором.	5	<p style="text-align: center;">2 четверть</p> <p><i>Организация</i> рабочего места. <i>Соблюдение</i> техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. <i>Знакомство</i> с элементарными сведениями о профессии слесаря. <i>Ознакомление</i> с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». <i>Рассматривание:</i> деталей конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки; инструментов: ключ, отвёртка.</p> <p><i>Ориентировка</i> в задании самостоятельно и с помощью учителя. <i>Составление плана работы</i> самостоятельно и по вопросам учителя. <i>Освоение приёмов: подбора</i> планок по счету отверстий; <i>установки скоб, соединение деталей винтами и гайками;</i> <i>завинчивания и отвинчивания</i> рукой и инструментами; <i>правильной хватки</i> инструментов.</p> <p>Выполнение первых изделий с помощью учителя, остальных — самостоятельно. Самостоятельный <i>отчёт</i> об этапах изготовления изделия. <i>Анализ</i> своего изделия и изделия товарища. <i>Употребление</i> в речи технической терминологии. <i>Пространственная ориентировка</i> при выполнении плоскостных и объёмных работ, соблюдение пропорций и размеров, правильное расположение деталей.</p> <p style="text-align: center;">4 четверть</p> <p><i>Организация</i> рабочего места. <i>Соблюдение</i> техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.</p> <p>Самостоятельная <i>ориентировка</i> в задании. Самостоятельное <i>составление</i> плана работы, осуществление контрольных действий. Самостоятельный <i>подбор</i> материалов и инструментов для работы. <i>Совершенствование приёмов: подбора</i> планок по счету отверстий; <i>установки скоб, соединения деталей винтами и гайками;</i> <i>завинчивания и отвинчивания</i> рукой и инструментами; <i>правильной хватки</i> инструментов.</p> <p>Самостоятельное <i>выполнение</i> изделия. Самостоятельный <i>отчёт</i> о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий. <i>Анализ</i> своего изделия и изделия товарища. <i>Употребление</i> в речи технических терминов.</p>
6.	Комбинированные работы с разными материалами.	3	<p style="text-align: center;">1 четверть (многодетальные объёмные изделия)</p> <p><i>Экскурсия</i> на природу с целью сбора природного материала (листьев, цветов, семян-крылаток ясеня и клена, желудей, шишек, сучков и т. д.). <i>Организация</i> рабочего места. <i>Соблюдение</i> техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. <i>Исследование (наблюдение, сравнение, сопоставление)</i> свойств материалов, используемых в работе: скорлупа грецкого ореха, плюски желудя, <i>Подготовка</i> инструментов, применяемых в работе: шило, нож, ножницы, кисть. <i>Подготовка</i> материалов, используемых для скрепления деталей: клей казеиновый, БФ, проволока, пластилин. Самостоятельная <i>ориентировка</i> в задании. Самостоятельное <i>сравнение</i> образца с натуральным объектом, игрушкой.</p>

		<p><i>Составление</i> плана работы самостоятельно и по вопросам учителя.</p> <p><i>Освоение приёмов</i> соединения деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки.</p> <p><i>Выполнение</i> изделий с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Отчёт</i> о последовательности изготовления изделия.</p> <p><i>Отчёт</i> о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов.</p> <p><i>Анализ</i> своего изделия и изделия товарища.</p> <p>Пространственная <i>ориентировка</i> при выполнении объёмных работ, правильное <i>расположение</i> деталей, <i>соблюдение</i> пропорций.</p>
--	--	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

учебного предмета «**РУЧНОЙ ТРУД**» включает:

учебники:

- Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2018 г.;
- Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2018 г.;
- Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2019 г.

учебно-методическое пособие (имеется в электронном виде):

- Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2016.

учебно-практическое оборудование:

материалы:

- краски акварельные, гуашевые;
- фломастеры разного цвета;
- цветные карандаши;
- бумага рисовальная а3, а4 (плотная);
- бумага цветная разной плотности;
- картон цветной, серый, белый;
- бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая);
- бумага в крупную клетку;
- набор разноцветного пластилина;
- нитки (разные виды);
- ткани разных сортов;
- природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);
- древесные опилки;
- алюминиевая фольга;
- проволока цветная;
- клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;
- шнурки для обуви (короткие, длинные);

инструменты:

- кисти беличьи № 5, 10, 20;

- кисти из щетины № 3, 10, 20;
- стеки;
- ножницы;
- циркуль;
- линейки;
- угольники;
- иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;
- булавки швейные;
- шило с коротким стержнем;
- напильник;
- карандашная точилка;
- гладилка для бумаги;

вспомогательные приспособления:

- подкладные доски;
- подкладной лист или клеенка;
- коробка для хранения природных материалов;
- подставка для кисточки;
- баночка для клея;
- листы бумаги для работы с клеем (макулатура);
- коробочка для мусора;
- тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;

печатные пособия:

таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству;
 дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия;

технические средства обучения;

модели и натуральный ряд:

муляжи фруктов и овощей;
 изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов;
 модели геометрических фигур и тел;
 модель фигуры человека, животных;
 керамические изделия; предметы быта;
 различные виды раздаточных коллекций;
 конструкторы.

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

Психокоррекционные занятия

Исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в целях обеспечения их индивидуальных образовательных потребностей психокоррекционные занятия представлены программой «Тропинка к своему «Я». Курс проводится в рамках внеурочной деятельности.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры* —

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования *социальной культуры* —

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования *семейной культуры* —

формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —

любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

уважение к защитникам Родины;

положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, области, района,

сельского поселения, в котором находится школа.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его; представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

представления о недопустимости плохих поступков;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

соблюдение порядка на рабочем месте.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

формирование элементарных представлений о красоте;

формирование умения видеть красоту природы и человека;

интерес к продуктам художественного творчества;

представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Условия реализации основных направлений

духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов совместно с другими обучающимися школы.

1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся

основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МКОУ «Основная общеобразовательная школа д. Ивановское» организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Ручной труд».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при

грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

осуществляется в рамках курсов внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Разговор о правильном питании», «Шашки», «Я познаю мир».

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

личностные результаты:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.5. Программа коррекционной работы

Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики и технологии,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее,

духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» д. Ивановское, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на 2018-2021 учебный год.

Учебный план Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» д. Ивановское (далее — Учебный план), реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план составлен с учетом рекомендаций ПМПК Калужской области, особенностей психофизического развития обучающегося, сформированности у него готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей, а также наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков

в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 3 часа в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществлен, исходя из психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии г. Калуги. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов определен в плане внеурочной деятельности школы и осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных Учебным планом (7 часов – для учащихся с интеллектуальными нарушениями).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется календарным учебным графиком школы на текущий учебный год.

Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на учебный год: I – 4 классы						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	132	102+68	102+68	102+68	642
	1.2.Чтение	132	136	136	136	540
	1.3.Речевая практика	33	68	68	68	237
2. Математика	2.1.Математика	132	136	136	136	540
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34+34	34+34	34+34	270

4. Искусство	4.1. Музыка	33	34	34	34	135
	4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технология	6.1. Ручной труд	33	34	34	34	135
Итого		693	782	782	782	3039
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):		99	99	99	99	396
Внеурочная деятельность		132	238	238	238	846
Всего к финансированию		924	1119	1119	1119	4231

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класс ФГОС:						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	3+2	3+2	3+2	19
	1.2.Чтение	4	4	4	4	16
	1.3.Речевая практика	1	2	2	2	7
2. Математика	2.1.Математика	4	4	4	4	16
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1+1	1+1	1+1	8
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1	1	1	4
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	1	1	1	4
Итого		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):		3	3	3	3	12
Внеурочная деятельность		7	7	7	7	28
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№	Специалисты	Функции	Ф.И.О., уровень образования, специальность по
---	-------------	---------	---

п/п			диплому и фактический уровень квалификации
1.	Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	В. А. Веселов, высшее КГПИ им.К.Э. Циолковского в 2000 г. физика и математика, первая квалификационная категория
2.	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе	Координирует работу преподавателей, разрабатывает учебно-методическую документацию, осуществление контроля и текущей организационной работы	Ставила Л. Л. , высшее. КГПИ им.К.Э. Циолковского в 1985 г, педагогика и методика начального обучения, - первая квалификационная категория
3.	Учителя начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Капорцева О. А., высшее, КГПИ им.К.Э. Циолковского в 1991 г., русский язык и литература, – первая квалификационная категория Осипова О. В. высшее, КГПИ им.К.Э. Циолковского в 2006 году, педагогика и методика начального образования,- первая квалификационная категория
4.	Учителя, ведущие занятия внеурочной деятельностью.	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Белопухова Н. П., среднее профессиональное, Восточно-Казахстанский гуманитарный колледж, 2014г., дошкольное воспитание и обучение, – без категории. Капорцева О. А., высшее, КГПИ им.К.Э. Циолковского в 1991 г., русский язык и литература, – первая квалификационная категория Осипова О. В. высшее, КГПИ им.К.Э. Циолковского в 2006 году, педагогика и методика начального образования,- первая квалификационная категория
5.	Психолог	Оказание помощи в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными способностями. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	Веселов Ю. А., высшее, КГПИ им.К.Э. Циолковского в 1991 г., физика с дополнительной специальностью математика, – без категории

Непрерывность профессионального развития

Ф.И.О.	Категория	Дата прохождения курсов	Название курсов
Веселов Владимир Алексеевич	первая	12.11.2016г. 05.12.2018 05.12.2018 05.12.2018	«Системно-деятельный подход как основа организации ФГОС ООО на уроках физики (108 часов) "Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС" " Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения ОБЖ в условиях реализации ФГОС" "Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе с учётом ФГОС
Веселов Юрий Алексеевич	Соответствие	26.04.2013г.	Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в области психолого-педагогического сопровождения общего образования в условиях реализации требований ФГОС.
Капорцева Ольга Анатольевна	первая	06.12.2016 12.11.16 09.07.2018	Теоретические и методические основы духовно-нравственного воспитания на основе православной культурной традиции. «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС НОО» "Практика реализации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленного на достижение метапредметных результатов"
Осипова Ольга Вячеславовна	Первая	06.12.2016 12.11.2016 09.07.2018	Теоретические и методические основы духовно-нравственного воспитания на основе православной культурной традиции. «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС НОО» "Практика реализации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленного на достижение метапредметных результатов"
Ставила Людмила Леонтьевна	Первая	05.12.2018	"Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС"
Белопухова Наталья Петровна	Соответствие	05.12.2018	"Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация"

Психолого-педагогические условия

- Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:
 - сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
1. диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, учреждения);
 2. вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Задачи по созданию психолого-педагогических условий реализации Образовательной программы	Предполагаемые результаты	Мероприятия, ответственный за осуществление.
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ адаптации обучающихся 1-4 классов (с учетом вновь прибывших) • Профилактика и преодоление неблагоприятных отклонений в развитии личности ученика • Контроль динамики социального, личностного и интеллектуального развития младших школьников • Соблюдение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования на основе УМК «Школа России» • Проведение диагностики состояния и динамики развития умений школьников учиться, мотивации к обучению, вера в свои возможности с учетом возрастного психофизического состояния обучающихся • Сохранить имеющуюся вариативность направлений психолого-педагогического 	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы социально-психологические условия, способствующие успешной адаптации, обучению и развитию каждого младшего школьника • Гарантирована помощь и поддержка любому ребенку, оказавшемуся в ситуации, создающей угрозу его развитию и здоровью • Создана атмосфера сотрудничества педагогов, родителей, психологов, социальных педагогов, медицинских работников для комплексного, интегративного подхода в решении появляющихся проблем ребенка • Ведется системное отслеживание преемственности программ дошкольного и начального общего образования на заседаниях предметных МО, малых педагогических советах, в ходе административного контроля • Наличие программно-информационного и диагностического инструментария деятельности педагога-психолога • Наличие деятельностно - 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение входного контроля в 1-х классах с целью изучения адаптации детей к школе (психологическое тестирование, проверочные предметные и надпредметные задания, анкетирование родителей) сентябрь каждого года отв. Веселов Ю. А. • Индивидуальное консультирование педагогов, обучающихся и их родителей по проблемам обучения, воспитания, общения (по особому плану, постоянно, отв. Ставила Л. Л. - заместитель директора по УВР., психолог, классные руководители) • Заседания МО учителей начальных классов по вопросам преемственности учебных программ и учебных линий (по особому плану, отв.Капорцева О. А. - руководитель МО учителей начальных классов) • Проведение родительских конференций, собраний, «круглых столов» по вопросам семейного воспитания, социализации детей младшего школьного возраста (по особому плану, отв. – Ставила Л. Л.-

<p>сопровождения участников образовательного процесса (индивидуальный подход к детям, нуждающимся в ликвидации пробелов в знаниях и поддержка одаренных детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранить имеющуюся вариативность форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: профилактика, диагностика, консультирование, коррекция, просвещение, экспертиза • Консультирование педагогов, учащихся и их родителей по психолого-педагогическим проблемам обучения и воспитания 	<p>ориентированных педагогических технологий коллективного и индивидуального сопровождения младших школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление реализации программ повышения квалификации педагогических работников в области возрастных и психологических особенностей детей • Разработаны психолого-педагогические рекомендации по результатам экспертизы качества образовательного процесса и нововведений в учебные программы 	<p>зам. директора по УВР , классные руководители)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совещания или мини - педсоветы по оказанию индивидуальной помощи детям, нуждающимся в особом внимании (по плану работы Ставила Л. Л.- зам. директора по УВР) • Проведение тематических классных часов психолого-социально-медицинской направленности (по плану, отв. учителя начальных классов.) • Психолого-педагогический практикум для учителей по вопросам развития коммуникативных качеств, возрастных и психологических особенностей детей (по плану, отв. психолог – Веселов Ю. А., Капорцева О. А. - руководитель МО учителей начальных классов) • Участие младших школьников в ежегодной школьной научно-практической конференции «За страницами школьного учебника» и подготовка детей к районным и городским мероприятиям (постоянно, отв. кл. рук., родители)
---	---	---

Финансовые условия реализации

адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами

государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.

3. Материально-технические условия.

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- 2 учебных кабинета, столовая, спортивная площадка, игровая площадка
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мячи, обручи, скакалки, лыжи);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы, карточки);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты);
- оборудование для проведения *перемен* между занятиями;
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях).

Техническое оснащение и использование компьютерной техники

- 1 кабинет информатики
- 8 нетбуков для занятий учащихся начальных классов
- 31 компьютер,
- 8 мультимедийных проекторов
- 7 интерактивных досок

- наличие комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц) для каждого установленного компьютера, в том числе и программа антивирусной защиты Касперского.
- 1 провайдер – Ростелеком
- подключение к сети Интернет на совокупной скорости
- подключение к сети Интернет через ADCL модем и по технологии Wi-Fi
- 3 компьютера используется в управлении образовательным учреждением
- 8 вебкамер
- 3 фото и видеокамеры
- 4 сканера
- 2 документ-камеры

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, *учебное оборудование* призвано обеспечить (*материально-технический ресурс призван обеспечить*):

наглядность в организации процесса обучения младших школьников;

природосообразность обучения младших школьников;

культуросообразность в становлении личности младшего школьника;

предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения. Территория школы имеет металлическое ограждение. По внешнему периметру здания оборудовано дополнительное освещение. Во всех помещениях школы установлена пожарная сигнализация. Введено круглосуточное дежурство сторожей. Школа оснащена системой внешнего видеонаблюдения (2 камеры), установлены две камеры в коридорах первого и второго этажей. Имеется кнопка экстренного вызова милиции. Все запасные выходы оборудованы металлическими дверями.

Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием. Для учащихся и работников школы организовано горячее питание.

Спортивный зал в школе отсутствует, уроки физической культуры проводятся в адаптированной рекреации 1-го этажа, а при соответствующей норме погоде – на спортивной площадке, которая оборудована спортивными сооружениями, прошедшими контроль и допущенными к эксплуатации.

Учебные и информационно-методические ресурсы обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации АООП составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов начального общего образования (ФГОС, учебные планы по предметам, АООП НОО ОУ, программа развития универсальных учебных действий, материалы о личностном

развитии обучающегося, модели аттестации обучающихся, рекомендации по проектированию учебного процесса);

- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающегося (печатные и электронные носители учебной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы)
- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающегося (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы).

Основными нормативными документами, определяющими требования к информационно-методическим ресурсам образовательного учреждения начального общего образования, являются: перечень рекомендуемой учебной литературы (УМК); список цифровых образовательных ресурсов.

Перечень учебников, используемых в образовательном процессе в МКОУ «ООШ» д. Ивановское в начальной школе по АООП на 2018-2021 учебные годы.

1. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018 г.
2. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2018 г.
3. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2019 г.
4. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2019 г.
5. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2018 г.;
6. Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М., Шишкова М. И. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2018 г.;
7. Ильина С. Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2019г.;
8. Ильина С. Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2019г.
9. Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2018г.
10. Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2019г.
11. Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2019г.

12. Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2019г.
13. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. - М.: «Просвещение», 2018 г.
14. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. - М.: «Просвещение», 2018 г.
15. Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. - М.: «Просвещение», 2019 г.
16. Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. - М.: «Просвещение», 2019 г.
17. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2018 г.;
18. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. . - М.: Просвещение, 2018 г.;
19. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2019 г.;
20. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2019 г.
21. Рау М.Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - Москва: Просвещение, 2018 г.;
22. Рау М.Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - Москва: Просвещение, 2018 г.
23. Рау М.Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Москва: Просвещение, 2019 г.;
24. Рау М.Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - Москва: Просвещение, 2019г.
25. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2018 г.;
26. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2018 г.;
27. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2019 г.