

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» д. Ивановское

Принято
на заседании педсовета
протокол № 65 от 28.08.2019г.

Утверждаю
директор школы
приказ № 14 от 30.08.2019г.



ПРОГРАММА

психологического сопровождения детей с ОВЗ
1-4 класс

Разработал: Веселов Ю.А.

педагог- психолог

Д. Ивановское

2019 г.

Программа психологического сопровождения детей с ОВЗ.

Пояснительная записка.

С каждым годом в общеобразовательную школу приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; это не только часто болеющие дети, но и дети с логоневрозами, дисграфией, дислексией, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьезными проблемами (ЗПР, нарушение интеллектуальной сферы, аутизм, эпилепсия, ДЦП). Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме.

Каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности. Такая категория детей нуждается в психолого – педагогическом сопровождении.

Развитие ребенка, имеющего диагноз, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы, клеток головного мозга и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых понятий и т.д.).

Под психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ограниченными возможностями подразумевается движение вместе с изменяющейся личностью ребенка, рядом с ней, своевременное указание возможных путей оптимального развития, при необходимости — помощь и поддержка.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание системы социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье, и т.п.).

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования различны:

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и "умения учиться", развитие творческих способностей.

Основная школа - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

Целью психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте)

Задачи психологического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- определение наиболее адекватных путей и средств развивающе-коррекционной работы с ребёнком;
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализация собственно психологической развивающе-коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса

Направления:

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- профилактика;
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно - развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения)

Психологические индивидуальные и групповые занятия.

Коррекционная психологическая работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения и коммуникации.

Направления коррекционной работы:

- Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;

- Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:
 - формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей;
 - гармонизация аффективной сферы;
 - профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистских проявлений и других отклонений в поведении;
 - предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
 - развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
 - создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
 - развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности)

Работа с родителями:

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей.

Основная цель этой работы – помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ОВЗ в семье.

Консультации, которые будут проводиться по индивидуальным запросам родителей, помогут решить многие вопросы и избежать ошибок в воспитании.

Подобное сотрудничество с родителями поможет создавать благоприятную эмоциональную и нравственную семейную атмосферу и, в целом, будет способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

Отслеживание динамики развития ребенка (начало – окончание учебного года);

Работа «Родительского клуба» - привлечение специалистов (мед.работник, педагоги дополнительного образования);

Введение в систему составления индивидуальных маршрутов сопровождения каждого ребенка с ОВЗ;

Постоянное повышение профессионального уровня, освоение новых методик.

Планируемый результат коррекционно-развивающих занятий:

- адресная помощь и сопровождение ребенка в школе специалистами
- коррекция выявленных недостатков
- динамика изменений личности, поведения и деятельности ребенка
- формирование положительной мотивации к обучению.

План работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья.

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог

	"портретов" детей			
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы		Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ.	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение уч.года	Педагог-психолог

Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ	В течение года	Заместитель директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог Медицинский работник

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог

помощи	консультативной работы с ребенком			
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог

Работа с родителями обучающихся

Цель: повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Дата	Содержание работы с родителями обучающегося
1 четверть	Мониторинг родителей на предмет родительско-детских отношений
	Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации. Выработка общих путей решения проблемы .
	Беседа по проблеме полной зависимости ребенка от мнения родителей.
2 четверть	Консультация родителей об итогах проделанной работы, ознакомление с

	результатами повторного мониторинга.
	Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля родительско - детских отношений.
3 четверть Февраль (ежегодно) Март. (ежегодно)	Консультация родителей по поводу трудностей ученика в учебе, его психологической неготовности к обучению, поиск путей решения проблемы. Семинары. Родители 1-2 классов. Тема «Как выбрать кружок ребёнку?» Родители 4-5 классов. Тема «Трудности при переходе в основную школу.
4 четверть Апрель (ежегодно)	Семинары. Знакомство родителей с итогами контрольного мониторинга. Выявление положительной тенденции в проделанной работе.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения
1.	Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Октябрь - ноябрь
2.	Работа с родителями учеников с ОВЗ -разработка и проведение родительских собраний	Январь- май
3.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ	1 раз в неделю с каждым учащимся
4.	Индивидуальные консультации с родителями и детьми по проблемам обучения, поведения, взаимоотношений с одноклассниками.	В течение учебного года

5.	Консультации с классными руководителями и учителями-предметниками, работающими с детьми с ОВЗ.	В течение учебного года
6.	Выработка рекомендаций по совершенствованию учебной деятельности с детьми с ОВЗ	Май
8.	Анализ работы: итоги работы по психологическому сопровождению детей с ОВЗ, подготовка итогового доклада по результатам	Конец учебного года

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Уроки психологического развития

Классы 1,2,3,4 классы

Педагог-психолог **Веселов Юрий Алексеевич**

Количество часов: всего **33** часа – 1 класс: 34 часа – 2,3,4 классы.

в неделю **1** час

Планирование составлено на основе:

О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе» (1-4). 2-изд., испр. И доп. – М.: Генезис, 2006. [1]

Слободяник Н.П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004 [2]

1 класс

№	Содержание	Кол-во часов по теме	Дата
1	Знакомство. Введение в мир психологии. [1]	1	
2	Как зовут ребят моего класса. [1]	1	
3	Зачем мне нужно ходить в школу[1]	1	
4	Мой класс[1]	1	
5	Какие ребята в моем классе[1]	1	
6	Мои друзья в классе[1]	1	
7	Мои успехи в школе [1]	1	
8	Моя «учебная сила» [1]	1	

9	Радость. Что такое мимика. [1]	1	
10	Радость. Как ее доставить другому человеку.[1]	1	
11	Жесты. [1]	1	
12	Радость можно передать прикосновением[1]	1	
13	Радость можно подарить взглядом. [1]	1	
14	Грусть [1]	1	
15	Страх [1]	1	
16	Страх, его относительность. [1]	1	
17	Как справиться со страхом[1]	1	
18	Страх и как его преодолеть[1]	1	
19	Гнев. С какими чувствами он дружит?[1]	1	
20	Может ли гнев принести пользу? [1]	1	
21	Обида [1]	1	
22	Разные чувства[1]	1	
23	Мысли и настроение[2]	1	
24	Как найти выход из трудной ситуации[2]	1	
25	Мысли управляют поступками[2]	1	
26	Избавляемся от плохих мыслей[2]	1	
27	Чем я отличаюсь от других[2]	1	
28	Гармонизация притязаний на признание[2]	1	
29	Выработка уверенности в своих силах[2]	1	
30	Как добиться успеха[2]	1	
31	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги[2]	1	
32	Мостики дружбы[2]	1	
33	Итоговое [1]	1	

2 класс

№	Содержание	Кол-во часов по теме	Дата
1	Мы рады встрече. [1]	1	

2	Понимаем чувства другого. [1]	1	
3-4	Мы испытываем разные чувства [1]	2	
5	Люди отличаются друг от друга своими качествами. [1]	1	
6	Хорошие качества людей.[1]	1	
7	Самое важное хорошее качество.[1]	1	
8	Кто такой сердечный человек. [1]	1	
9	Кто такой доброжелательный человек. [1]	1	
10	Трудно ли быть доброжелательным человеком. [1]	1	
11	«я желаю добра ребятам в классе» [1]	1	
12	Очищаем свое сердце. [1]	1	
13	Какие качества нам нравятся друг в друге. [1]	1	
14	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. [1]	1	
15	Люди отличаются друг от друга своими качествами [1]	1	
16	В каждом человеке есть светлые и темные качества [1]	1	
17	Какой Я?. [1]	1	
18-19	Какой ты?[1]	2	
20	Трудности второклассника в школе, дома, на улице. [1]	1	
21-22	Школьные трудности.[1]	2	
23	Домашние трудности. [1]	1	
24	Мои способности. [2]	1	
25	Кем быть?[2]	1	
26	Общение в моей жизни.[2]	1	
27	Живи в согласии с другими. [2]	1	
28	Я и другие[2]	1	
29	Самопознание. [2]	1	
30	Уверенное и неуверенное поведение.[2]	1	
31	Прогоняем злость. [2]	1	
32	Давайте жить дружно.[2]	1	
33	Просить о помощи и благодарить за помощь. [2]	1	
34	Итоговое [1]	1	

3 класс

№	Содержание	Кол-во часов по теме	Дата
1	Я - третьеклассник. [1]	1	
2	Кого можно назвать фантазером?.[1]	1	
3	Я умею фантазировать.[1]	1	
4	Мои сны. [1]	1	
5	Я умею сочинять![1]	1	
6	Мои мечты.[1]	1	
7	Фантазии и ложь. [1]	1	
8	Я и моя школа. [1]	1	
9	Что такое лень?. [1]	1	
10	Я и мой учитель. [1]	1	
11	Как справиться с «Немогучками». [1]	1	
12	Я и мои родители.[1]	1	
13	Я умею просить прощения. [1]	1	
14	Почему родители наказывают детей? [1]	1	
15	Настоящий друг. [1]	1	
16	Настоящая дружба. [2]	1	
17	Умею ли я дружить?[1]	1	
18	Трудности в отношениях с друзьями.[1]	1	
19	Ссора и драка. [1]	1	
20	Почему люди ссорятся. [2]	1	
21	Уверенное и неуверенное поведение. [2]	1	
22	Предотвращение конфликтов.[2]	1	
23	Нужна ли агрессия? [2]	1	
24	Саморегуляция. [2]	1	
25	Что такое сотрудничество? [1]	1	
26	Я умею понимать другого.[1]	1	

27	Пойми меня.[2]	1	
28	Я умею договариваться с другими. [1]	1	
29	Учимся слушать друг друга.[2]	1	
30	Мы умеем действовать сообща. [1]	1	
31	Что такое коллективная работа?[1]	1	
32	Ярмарка достоинств.[2]	1	
33	Культура поведения.[2]	1	
34	Итоговое [1]	1	

4 класс

№	Содержание	Кол-во часов по теме	Дата
1	Мое лето. [1]	1	
2	Кто я? [1]	1	
3	Какой я – большой или маленький?[1]	1	
4	Мои способности.[1]	1	
5	Мой выбор, мой путь.[1]	1	
6-7	Мой внутренний мир.[1]	3	
8	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. [1]	1	
9	Кого я могу впустить в свой внутренний мир? [1]	1	
10	Что значит верить? [1]	1	
11-12	Мое детство. [1]	2	
13	Я изменяюсь. [1]	1	
14	Мое будущее.[1]	2	
15	Хочу вырасти здоровым человеком! [1]	1	
16	Привычки. [2]	1	
17	Кто такой интеллигентный человек? [1]	1	
18	Хочу вырасти интеллигентным человеком. [1]	1	
19	Что такое идеальное Я? [1]	1	

20	Кто такой свободный человек? [1]	1	
21	Права и обязанности школьника[1]	1	
22	Что такое «право на уважение»? [1]	1	
23	Права и обязанности. [1]	1	
24	Нарушение прав людей может привести к конфликтам.[1]	1	
25	Как разрешить конфликты мирным путем.[1]	1	
26	Барьеры общения.[2]	1	
27	Критика.[2]	1	
28	Я учусь решать конфликты.[1]	1	
29	Я умею решать конфликты [1]	1	
30	Комплименты или лесть.[2]	1	
31	Самопознание[2]	1	
32	Ярмарка достоинств[2]	1	
33	Азбука перемен[2]	1	
34	Итоговое [1]	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

Классы 1,2,3,4 **классы**

Педагог-психолог **Веселов Юрий Алексеевич**

Количество часов: всего **30** часов

в неделю **1** час с каждым учащимся

Планирование составлено на основе:

Локалова Наталья Петровна **120 уроков психологического развития младших школьников**

(психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)

Содержание занятий в I классе

№ п/п	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания
Занятие 1	Словесные обозначения предметов	Назови предметы
	Слуховые ощущения	Послушай тишину Узнай по звуку
Занятие 2	Внимание (сосредоточенность)	Выполни команду
	Зрительные ощущения	Какого цвета? Цветные полоски.
Занятие 3	Артикуляция	Произнеси чисто
	Пространственные представления	Раскрась правильно
Занятие 4	Фонетико-фонематический восприятие	Найди ошибку
	Пространственные представления	Определи фигуру
	Понятийное мышление	Назови одним словом Конкретизация понятий
Занятие 5	Выполнение словесных поручений	Учись слушать и выполнять
	Самоконтроль	Учитель – ученик, ученик - учитель
	Слуховые ощущения	Послушай звуки
	Слуховое восприятие	Назови и проверь постукиванием
Занятие 6	Внимание (объем)	Кто точнее нарисует?
	Осязательные ощущения	Шершавые дощечки
Занятие 7	Память (непосредственная вербальная)	Магнитофон
	Пространственные представления	Переверни рисунок Что? Где?
Занятие 8	Внимание (сосредоточенность)	Слушай звуки улицы Поиграем в «индейцев» Угадай кто говорит
	Память (непосредственная вербальная)	У кого ряд длиннее
Занятие 9	Память (двигательная)	Телеграфисты
	Пространственные представления	Куда указывают стрелки?
	Понятийное мышление	Подбери картинки
Занятие 10	Анализ образа	Найди одинаковые Где ошибся Буратино? Одинаковы ли бусы Найди образец
	Память (непосредственная зрительная)	Найди картинку
	Внимание (устойчивость)	Перепутанные линии
Занятие 11	Образное мышление	Цветная сказка
	Зрительно-двигательные координации	Штриховка
	Память (непосредственная зрительная)	Запомни точно
Занятие 12	Память (непосредственная зрительная)	Нарисуй по памяти
	Пространственные представления	Выполни правильно
	Понятийное мышление	Вордбол
Занятие 13	Пространственные представления	Где этот домик?
	Выполнение словесных поручений	Чей узор лучше?
	Зрительные ощущения	Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка
Занятие 14	Анализ образца	Раскрась правильно
	Слуховые ощущения	Шумящие коробочки
Занятие 15	Осязательные ощущения	Шершавые дощечки

	Внимание (переключение)	Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры
	Точность движений (макродвижения)	Точные движения Как звонки тарелки и ложки
Занятие 16	Анализ образца	Срисуй фигуры точно
	Зрительное восприятие формы	Путаница Найди одинаковые Назови фигуры
	Осязательные ощущения	Тяжелые коробочки
Занятие 17	Мышление (абстрагирование)	Найди одинаковые
	Память (непосредственная зрительная)	Запомни и найди Запомни и нарисуй
Занятие 18	Зрительный анализ	Кто наблюдательнее
	Словесный синтез	Магнитофон
	Понятийное мышление	Назови одним словом Конкретизация понятий Вордбол
Занятие 19	Осязательные ощущения	Тяжелые коробочки
	Внимание (устойчивость)	Крестики, точки Пишущая машинка
Занятие 20	Внимание (переключение)	Синхронный счет
	Пространственные представления	Цветной ксилофон Живые цепочки
Занятие 21	Мышление (анализ)	Найди отличия Дорисуй недостающие детали
	Анализ образца	Нарисуй точно такие же Бусинки
	Зрительно-двигательные координации	Проведи, не касаясь Спящий дракон
Занятие 22	Мышление (гибкость)	Способы применения предмета
	Внимание (распределение)	Соблюдай правило
	Мышление (сравнение)	Сравнение слов Учимся сравнивать
Занятие 23	Пространственные представления	Поставь значки
	Анализ и синтез (анаграммы)	Отгадай слова
	Внимание (переключение, устойчивость)	Называй и считай Алфавит
Занятие 24	Звуковой синтез	Подбери слова
	Внимание (объем)	Найди слоги
	Пространственные представления	Поставь значки
Занятие 25	Понятийное мышление	Вордбол
	Память (двигательная)	Телеграфисты
	Пространственные представления	Где спрятались игрушки
Занятие 26	Мышление (синтез)	Составление предложений
	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый
	Наблюдательность	Все ли ты увидел?
Занятие 27	Мышление (сравнение)	Найди одинаковые и отличающиеся
	Зрительное восприятие формы	Составь фигуру
	Память (непосредственная зрительная)	Запомни картинки Запомни порядок

Занятие 28	Мышление (сравнение)	Найди одинаковые
	Мышление (синтез)	Назови предмет
	Зрительно – двигательные координации	Молния Речка
Занятие 29	Мышление (сравнение)	Сравни предметы
	Саморегуляция	Образец и правило
	Зрительное восприятие формы	Загадочные контуры
Занятие 30	Внимание (в условиях коллективной деятельности)	Делаем вместе
	Зрительное восприятие	Найди фото
	Анализ образца	Нарисуй так же
	Мышление (абстрагирование)	Покажи одинаковые

Содержание занятий в II классе

№ п/п	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания
Занятие 31	Внимание (распределение)	Подсчитай правильно
	Память слуховая	Повтори цифры
	Мышление наглядно-образное	Найди путь
Занятие 32	Пространственные представления	Куда ускакал зайчик?
	Мышление наглядно-образное	Полянки
Занятие 33	Произвольность	Летает – не летает
	Пространственные представления	Выполняй правильно
	Память зрительная	Запомни и нарисуй
Занятие 34	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры
	Память вербальная	Слова, начинающиеся с одной буквы
Занятие 35	Пространственные представления	Выше, слева, правее, снизу Соседнее, через одно
	Память логическая	Объедини слова
	Психомоторика	Сделаем бусы Вырежи фигурки
Занятие 36	Мышление наглядно-образное	Полянки
	Внимание (устойчивость)	Назови по порядку
	Мышление (синтез)	Что здесь изображено?
Занятие 37	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры
	Мышление (анализ)	Раздели на части
	Психомоторика	Кто точнее?
Занятие 38	Восприятие зрительное	Назови буквы
	Мышление (анализ)	Какой? Какая? Какие?
	Слуховые ощущения	Шумящие коробочки
Занятие 39	Внимание (распределение)	Вычеркивай буквы и слушай Сколько знаков?
	Осязательные ощущения	Разложи вслепую
Занятие 40	Мышление (анализ и синтез)	Отгадай слова
	Память зрительная	Нарисуй по памяти

	Внимание	Запретный номер
Занятие 41	Произвольность	Графический диктант
	Мышление (нахождение общих признаков)	Поиск общего
	Психомоторика	Попади в свой кружок
Занятие 42	Пространственные представления	Найди пирамиду Нарисуй кресло
	Мышление наглядно-образное	Полянки
	Мышление (гибкость)	Заселение дома
Занятие 43	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры
	Память зрительная	Точно такие
	Мышление (анализ)	Раскрашивание фигур Заполни рисунок
Занятие 44	Пространственные представления	Шарики в трубочке Подбери заплатку
	Память слуховая	Повтори и добавь
	Память зрительная	Найди образец
Занятие 45	Мышление (выделение существенного)	Выбери главное
	Мышление (анализ)	Найди подходящий треугольник
	Ощущения слуховые	Шумящие коробочки
Занятие 46	Мышление (анализ и синтез)	Отгадай слова
	Пространственные представления	Диктант пространственных действий
	Воображение	Волшебный лес
Занятие 47	Ощущения осязательные	Шершавые дощечки
	Память опосредованная	Подбери картинку
	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры
	Ощущения мышечные	Рукопожатие
Занятие 48	Ощущения слуховые	Шумящие коробочки
	Внимание (устойчивость, переключение)	Крестики, точки
	Мышление наглядно-образное	Раздели квадрат
Занятие 49	Ощущения осязательные	Тяжелые коробочки
	Память опосредованная	Подбери картинку
	Ощущения зрительные	Цветовая угадайка
Занятие 50	Внимание (распределение)	Делаем вместе
	Мышление (сравнение)	Найди отличающиеся
	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый
Занятие 51	Память опосредованная	Зашифруй предложение
	Мышление наглядно-образное	Ленточки
	Восприятие слуховое	Назови и проверь постукиванием
Занятие 52	Память вербальная	Найди слова
	Пространственные представления	Что изменилось? Что не изменилось? Превращение фигур
Занятие 53	Мышление (анализ)	Дорисуй рисунок
	Мышление (синтез)	Что здесь изображено?
	Психомоторика	Иголка и нитка
Занятие 54	Мышление (анализ)	Найди футболистов в одинаковой форме

		Цирк
	Мышление наглядно-образное	Раздели квадрат
	Ощущения осязательные	Шершавые дощечки
Занятие 55	Память опосредованная	Зашифруй предложение
	Ощущения зрительные	Цветовая угадайка
	произвольность	Зеваки
Занятие 56	Мышление (сравнение)	Найди одинаковые Одинаковое, разное
	Память зрительная	Точно такие
	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый
Занятие 57	Мышление (обобщение)	Четвертый лишний
	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры
	Ощущения осязательные	Тяжелые коробочки
Занятие 58	Внутренний план действий	Совмести фигуры
	Память опосредованная	Запомни фигуры
	Произвольность	Замри!
Занятие 59	Внимание (распределение)	Вычеркивай буквы и слушай
	Мышление (абстрагирование)	Посмотри вокруг
	Пространственные представления	Где находится чайник?
Занятие 60	Мышление (сравнение)	Найди отличающиеся
	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый
	Восприятие зрительное	Загадочные контуры

Содержание занятий в III классе

№ п/п	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания
Занятие 61	Память опосредованная	Запомни фигуры
	Мышление логическое	Логический квадрат
	Произвольность движения	Обведи точно
Занятие 62	Мышление (обобщение)	Четвертый лишний
	Память опосредованная	Письмо инопланетянина
	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый
Занятие 63	Внутренний план действий	Поверни квадрат
	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый
	Внимание (устойчивость)	Пишущая машинка
Занятие 64	Мышление (ассоциативное)	Свяжи слова
	Мышление(обобщение)	Найди четвертый лишний
	Воображение	Закончи рисунок
Занятие 65	Внутренний план действий	Муха
	Произвольность движения	Бери осторожно
Занятие 66	Память зрительная	Запомни сочетание фигур
	Мышление вербально - смысловое	Раздели на группы
	Пространственное представление	Фигуры и значки
Занятие	Мышление (словесно-логическое)	Выбери главное
	Внутренний план действия	Совмести фигуры

67	Произвольность движений (помехоустойчивость)	Знай свой темп
Занятие 68	Мышление (анalogии)	Назови четвертое слово
	Внутренний план действия	Муха
	Произвольность движений	Запретное движение
Занятие 69	Мышление (сравнение)	Одинаковое, разное
	Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Не путай цвета
	Воображение	Что это?
Занятие 70	Память (опосредованная вербальная)	Объедини по смыслу
	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры
Занятие 71	Пространственное представление	Учись уменьшать и увеличивать
	Мышление вербально-смысловое	Объедини пословицы
	Память (непосредственная зрительная)	Запомни и нарисуй
Занятие 72	Внутренний план действия	Поверни квадрат
	Мышление (сравнение)	Найди одинаковые
Занятие 73	Мышление (логическое)	Логический квадрат
	Внимание (устойчивость)	Назови по порядку
	Чувство времени	Дружный хлопок
Занятие 74	Мышление (синтез)	Составь слова
	Внимание (переключение)	Отыщи числа
Занятие 75	Воображение	Волшебники
	Пространственное представление	Где какая полоска?
	Мышление (абстрактно-логическое)	Говорим по-марсиански
Занятие 76	Мышление (логическое)	Поезд
	Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Не путай цвета
Занятие 77	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый
	Мышление (сравнение)	Найди одинаковые
	Внутренний план действия	Архитектор
Занятие 78	Внутренний план действия	Совмести фигуры
	Чувство времени	За одну минуту
	Память опосредованная	Письмо инопланетянина
Занятие 79	Память опосредованная вербальная	Объедини по смыслу
	Внутренний план действия	Поверни квадрат
Занятие 80	Память (непосредственная слуховая)	Добавь слово
	Пространственные представления	Раскрась фигурку
	Произвольность движений (преодоление гиперактивности)	Флажок
Занятие 81	Внутренний план действия	Муха
	Мышление (синтез)	Что здесь изображено?
Занятие 82	Внимание (переключение)	Отыщи числа
	Мышление (наглядно-образное)	Преврати в квадрат
	Произвольность движений	Запретное движение
Занятие 83	Мышление вербально-смысловое	Подбери слова
	Пространственные представления	Найди недостающий квадрат
	Воображение	Закончи рисунки
Занятие 84	Мышление вербально-понятийное	Пятый лишний

	Мышление вербально-смысловое	Объясни значение
	Слуховое восприятие	Назови и проверь постукиванием
Занятие 85	Внутренний план действия	Этажи
	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый
	Память (непосредственная)	Какой цвет?
Занятие 86	Мышление вербально-понятийное	Расположи слова
	Внимание (устойчивость)	Стенографы
Занятие 87	Мышление вербально-понятийное	Расположи слова
	Память (опосредованная)	Запомни слова
	Чувство времени	Дружный хлопок
Занятие 88	Память (логическая)	Найди правило и запомни
	Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Найди смысл
Занятие 89	Мышление (понятийное)	Вордбол
	Воображение	Составь изображения
	Пространственные представления	Развертка
Занятие 90	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры
	Мышление (вербально-понятийное)	Расположи слова
	Произвольность движений	Замри

Содержание занятий в I V классе

№ п/п	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания
Занятие 91	Мышление вербально-понятийное	Расположи слова
	Мышление (абстрагирование)	Форма-цвет
Занятие 92	Мышление вербально-понятийное	Назови слова
	Пространственные представления	Разноцветный коробок
	Воображение	Закончи рисунок
Занятие 93	Мышление вербально-понятийное	Подбери общее понятие
	Память (опосредованная)	Запомни фигуры
Занятие 94	Мышление вербально смысловое	Пословицы
	Пространственные представления	Лишний кубик
	Память (непосредственная)	Запомни и нарисуй
Занятие 95	Внутренний план действия	Совмести фигуры
	Мышление вербально-понятийное	Подбери общее понятие
	Произвольность движений (помехоустойчивость)	Не путай цвета
Занятие 96	Мышление вербально-понятийное	Найди рядоположное слово
	Мышление (сравнение)	Одинаковое, разное
	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый
Занятие 97	Мышление вербально смысловое	Подбери пословицу
	Пространственные представления	Найди одинаковые кубики
	Воображение	Тропинка
Занятие 98	Мышление вербально-понятийное	Найди рядоположное слово
	Произвольность движений	«Невидящие» и «неслышащие»
Занятие	Мышление вербально- смысловое	Объясни значение

99	Мышление вербально-понятийное	Целое - часть
	Осязательное восприятие	Палочка узнавалочка
Занятие 100	Память (непосредственная)	Запомни сочетания фигур
	Мышление вербально- смысловое	Подбери пословицу
	Пространственные представления	Раскрась кубики
Занятие 101	Мышление вербально-понятийное	Целое – часть
	Мышление вербально- смысловое	Найди значение слов
	Глазомер и зрительно-двигательные координации	Вырежай точно
Занятие 102	Мышление вербально-причинное	Найди причину и следствие
	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры
Занятие 103	Мышление вербально- смысловое	Назови причину
	Произвольность (помехоустойчивость)	Найди значения слов
Занятие 104	Память опосредованная	Письмо инопланетянина
	Мышление вербально-понятийное	Отрицание
Занятие 105	Мышление вербально- смысловое	Пословицы
	Мышление (абстрагирование)	Форма - цвет
	Пространственные представления	Раскрась кубик
	Произвольность движений	Кто точнее?
Занятие 106	Внутренний план действия	Совмести фигуры
	Мышление логическое	Поезд
	Внимание (устойчивость)	Пишущая машинка
Занятие 107	Мышление вербально- смысловое	Подбери слово, противоположное по смыслу
	Мышление (сравнение)	Найди одинаковые
Занятие 108	Мышление вербально- смысловое	Подбери слово, противоположное по смыслу
	Мышление (абстрагирование)	Только одно свойство
Занятие 109	Память (непосредственная)	Какого цвета?
	Мышление вербально-понятийное	Вордбол
Занятие 110	Память (опосредованная)	Письмо инопланетянина
	Глазомер и зрительно-двигательные координации	Вырежай точно
Занятие 111	Внутренний план действия	Муха
	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры
	Произвольность движений	Попади в свой кружок
Занятие 112	Мышление (анализ через синтез)	Разгадай ребусы
	Мышление (абстрагирование)	Только одно свойство
	Пространственные представления	Развертка куба
Занятие 113	Внимание (устойчивость)	Отыщи числа
	Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Найди смысл
Занятие 114	Мышление логическое	Поезд
	Произвольность движений	«Невидящие» и «Неслышащие»
Занятие 115	Мышление вербально-понятийное	Отрицание
	Мышление наглядно-образное	Ленточки
	Произвольность движений	Знай свой темп
Занятие 116	Мышление вербально-понятийное	Подбери общее понятие
	Мышление (абстрагирование)	Только одно свойство

Занятие 117	Мышление вербально-понятийное	Подбери общее понятие
	Мышление (абстрагирование)	Форма - цвет
Занятие 118	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый
	Память непосредственная	Точно такие
	Память вербально - смысловая	Объедини по смыслу и запомни
Занятие 119	Мышление вербально-смысловое	Подбери следующее
	Внимание (устойчивость)	Стенографы
	Произвольность движений	Зеваки
Занятие 120	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры
	Память опосредованная	Письмо инопланетянина
	Осязательное восприятие	Палочка - узнавалочка

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575790

Владелец Веселов Владимир Алексеевич

Действителен с 01.04.2021 по 01.04.2022