

**МКОУ «Основная общеобразовательная школа» д.Ивановское
Износковский район Калужская область**

<p>Согласовано педагогически м советом МКОУ «Основная общеобразовательная школа» д Ивановское От 30.08.2024 г.</p>	<p>«Принята» с изменениями на педагогическом совете Протокол № 1 от 30.08.2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы: Веселов В.А. Приказ №1 от 01.09.2024г.</p> 
--	---	---

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 учебный год

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ «Основная общеобразовательная школа» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 20 человек, численность педагогического коллектива 8 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МКОУ «Основная общеобразовательная школа (далее—школа) –это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней нет ставок социального педагога, качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить свои особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда более консервативна, традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе, бережное отношение к событиям, происходившим на территории поселения в годы Великой Отечественной войны.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большинство педагогов школы родились в нашей деревне или в нашем районе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Не случайно говорят, что быть педагогом на селе очень сложно.

В нашем небольшом коллективе существует реальная возможность реализовать себя в общем коллективном деле. У нас всё на виду. Каждый твой шаг оценивают твои товарищи. Коллектив у нас—огромная воспитывающая сила.

В процессе воспитания сотрудничаем с сельским Домом культуры, администрацией МОСП «д.Ивановское». Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях как районного, так и областного уровней. Активно участвуем в конкурсах, проводимых Министерством экологии и природных ресурсов Калужской области. Дети посещают ФОК(физкультурно-оздоровительный комплекс) с. Износки, детскую школу искусств.

Процесс воспитания в МКОУ «Основная общеобразовательная школа» д. Ивановское основывается на следующих принципах взаимоотношений педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, приоритет безопасности ребёнка при нахождении в образовательном учреждении;
- создание в общеобразовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого;
- процесс воспитания реализуется как единство детей и педагогов, связанных яркими содержательными событиями, положительными эмоциями, доверительными отношениями;
- главными факторам и эффективности воспитания являются системность, целесообразность и отсутствие шаблонов.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержень годового цикла воспитательной работы—ключевые общешкольные дела как

результат воспитательных усилий педагогов;

- важная черта ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников-коллективная разработка, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- в школе созданы такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается его роль в совместных делах от наблюдателя до организатора;
- в проведении общешкольных дел поощряется межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников и их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование школьного коллектива как урочной, так и во внеурочной деятельности, установление в нём доброжелательных товарищеских отношений;
- классный руководитель -ключевая фигура воспитания, реализующая по отношению к детям защитную, организационную, развивающую, посредническую(при разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
 - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми. Уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать самоуправление в школе;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Классное руководство»

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия	
Работа с классом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися своего класса	Выбор актива класса и распределение обязанностей, планирование классных дел	
	Сплочение коллектива класса	Проведение экскурсий, тематические, досуговые, развлекательные мероприятия	
	Проведение классных часов	1 неделя	Здоровый образ жизни, правила дорожного движения правила пожарной безопасности, правила действия при ЧС.
		2 неделя	Направленных на формирование межличностных отношений
		3 неделя	Направленных на патриотическое воспитание
		4 неделя	Самосовершенствование личности, работа с психологом Профилактика девиантного поведения
Индивидуальная работа с учащимися	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку,	Наблюдение за учеником. Создание ситуации успеха. Работа с психологом. Индивидуальные беседы, консультации. Создание и пополнение портфолио	

	наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития	обучающегося
Работа с учителями, преподающими в классе	Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, участие учителей-предметников в проведении классных родительских собраний.	Проведение консультаций классного руководителя с учителями-предметниками; проведение совещаний при директоре школы «Адаптация обучающихся 1, 5 классов», проведение уроков безопасности в сети Интернет, «Уровень воспитанности учеников»
Работа с родителями (законными представителями)	Систематическое информирование родителей, организация и проведение родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов, привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению дел класса.	Проведение тематических собраний, лекториев, ведение электронного журнала, Организация и проведение мероприятий приуроченных к праздничным и памятным датам: «День знаний», «День пожилых людей», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день» и др.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Все формы уроков по предметам	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
Правовые уроки, правовые акции	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

Тематические уроки, посвященные историческим датам, событиям	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, видеомарафонов и др.
Урок-проект Урок-исследование	Включение в урок игровых элементов. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Направления развития личности	Курсы внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы
Общеинтеллектуальное	Направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную	«Занимательная география» «Юные экологи»
Социальное	Направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, толерантности	« Финансовая грамотность» «Орлята России» «Разговор о важном» «Развитие функциональной грамотности» «Мир профессий» «Юный инспектор ГАИ» «Семьеведение»
Спортивно-оздоровительное	направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни,	«Шахматы» «Настольный теннис» «Спортивные игры»

	<p>воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, на расширение знаний и навыков, обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха, участие в районных, школьных мероприятиях</p>	
Духовно-нравственное	<p>направлены на осознание учащимися ценностей человеческой жизни, принятие базовых национальных ценностей и на формирования патриотизма. Формирование основ экологической культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья</p>	<p>«Радуга красок» «Школьный хор» «Инструментальный ансамбль»</p>
Общекультурное	<p>создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие</p>	«Волшебный карандаш»

3.4. Модуль «Самоуправление»

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности	уровень
Актив школы	Инициатор и организатор проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций). Отвечают за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.	На уровне школы
Разовые поручения, классные дела	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей	
Старосты классов	Представляют интересы класса в общешкольных делах и призваны координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;	На уровне классов
Разовые поручения, классные дела	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;	На уровне классов

3.5. Модуль «Профориентация»

Направления работы	Мероприятия
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	«Профессии моей семьи»; «Моя мечта о будущей профессии»; «Путь в профессию начинается в школе»
Участие в мастер-классах,	День выбора рабочей профессии, участие в мастер-

посещение открытых уроков, профориентационные игры, консультации, кинолектории	классов
Участие в Днях открытых дверей в профессиональных учебных заведениях, встречи со специалистами организаций	Фестиваль рабочих профессий
Участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Осуществление взаимодействия с ЦЗН района
Участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Международному дню инвалидов. Единый день технического творчества.
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	Размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации. Занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»
Участие в реализации Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся	Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ». Проведение уроков, направленных на раннюю профориентацию обучающихся 6-9 классов «Россия - мои горизонты»

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Уровни	Мероприятия	Формы
На групповом уровне	Диагностика и мониторинг	Анкетирование
	Проведение правовых	Лекторий

	лекториев Консультации	Психолого-педагогические консультации
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Классные родительские собрания, дни открытых дверей
	Включение родителей в процесс управления образованием	Работа родительского комитета
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Проведение совместных социальных, общественно-полезных и досуговых мероприятий
На индивидуальном уровне	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей	Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей Индивидуальная работа классных руководителей, и психолога с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж неблагополучных, опекаемых и приемных детей. Индивидуальные беседы. Рассмотрение на Совете профилактики школы

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Уровни	Мероприятия	Формы
На внешкольном уровне	Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.	Акции, субботники: «Чистый двор», «Мой двор - моя забота», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Георгиевская лента» и «Бессмертный полк»
На школьном уровне	«Здравствуй, школа!»	Торжественная линейка
	<p>«День самоуправления»</p> <p>«День учителя»</p> <p>«День матери»</p> <p>Экологическая акция «Помоги птице зимой»</p> <p>Месячник оборонно-массовой работы</p>	<p>КТД (Коллективное творческое дело)</p> <p>Праздничная программа для педагогов «Учитель, мы вас поздравляем!»</p> <p>Проведение праздничной программы ко Дню матери</p> <p>Изготовление кормушек для птиц, наблюдение за жизнью птиц в разные времена года</p> <p>Смотр-конкурс строя и песни, конкурс плакатов, спортивные соревнования «А ну-ка, парни!», встреча с участниками локальных войн, ветеранами Афганистана, участниками СВО</p>

	«Мы встречаем Новый год»	Новогодние праздничные программы для учащихся 1-4, 5-9 классов
	«8 марта - Международный женский день»	КТД (Коллективное творческое дело)
	«1 мая-праздник Мира и Труда»	Социальный проект благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности
	«День Победы»	Акции, флэшмобы, выставки, творческие мероприятия, посвященные героям ВОВ
	«Прощай, школа!»	Праздник Последнего звонка

3.7 МОДУЛЬ

«ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ»

Деятельность	Характеристика	Мероприятия
Организационная работа	Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы	Планирование работы. Составление социального паспорта школы; составление списков учащихся и семей, состоящих на различных формах учета, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; мониторинг и анализ результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений

	риска»;	
профилактическая работа со школьниками	включает предупредительно – профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска	через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед; профориентационная работа, проведение бесед по профилактике употребления ПАВ, кружки и спортивные секции, привлечение к планированию КТД в школе; оказание помощи в трудоустройстве в летний период; охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время; привлечение подростков к шефской помощи младших школьников, индивидуальная работа с подростками «Спорт –альтернатива пагубным привычкам» профилактические антинаркотические акции «Классный час», «Родительский урок», Дни здоровья, конкурсы рисунков, Всемирный день борьбы со СПИДом «Знай, сегодня, чтобы жить « «Вместе против буллинга»: «По законам доброты» «Наша школа живёт без насилия»; Родительское собрание «Распознавание ранних признаков кризисного и деструктивного поведения» Цикл классных часов, информационных вестников по формированию безопасного поведения в сети Интернет «Может ли интернет стать другом?» - профилактическая беседа «Умей сказать «Нет!»
профилактическая работа с родителями	Установление неиспользованного резерва семейного	Родительские собрания, общешкольные мероприятия с детьми и родителями с

	<p>воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс</p>	<p>приглашением специалистов различных структур, родительские собрания, консультации для родителей, привлечение к участию в школьных мероприятиях, акции «Помоги собраться в школу», «Первое сентября – каждому школьнику», к осуществлению контроля за правопорядком во время проведения культурно- массовых мероприятий; выявление социально -неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учёт; посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении.</p>
--	---	--

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Характеристика	мероприятия
<p>Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через формы работы с предметно-эстетической средой школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; - размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, и т.п.; - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками совместно с учащимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236