

МКОУ «Основная общеобразовательная школа» д. Ивановское

«Утверждаю»
Директор школы
Веселов В.А.
Приказ № 7 от 01.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «Юные экологи»

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе кружка «Юные экологи»

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобробразования России №1897 от 17.12.2010г);
- примерной программы «Экология», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 2017 г, авторы Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, а также на основе проекта Регионального стандарта географического образования, автор А.Б. Криворучко, опубликованного в журнале «Советы учителю» №3, 2015 г.

Данная программа рассчитана на один год по 2 часа в неделю. Реализуется детям 7-12 лет.

Цель программы

- Формирование у обучающихся экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, их динамики и путях рационального использования;
- стимулирование творческой активности ребенка, развитие индивидуальных задатков и способностей, создание условий для самореализации обучающихся в процессе природоохранной и исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- расширить и углубить знания обучающихся дополняющих школьную программу по биологии, экологии и географии;
- сформировать умения и навыки работы с определителями растений и животных;
- научить обучающихся пользоваться методиками по описанию природных объектов;
- привлечь обучающихся к пропаганде бережного отношения окружающей среды.

Развивающие:

- развивать стремление оздоровлять окружающую среду, внося посильный вклад в улучшение экологических условий жизни человека;
- сформировать понимание многосторонней ценности природы для общества и человека;
- способствовать формированию профессионального самоопределения личности;
- развивать коммуникативные качества обучающихся;
- сформировать навыки работы с научной литературой;
- обучать тактике диалога, предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений;
- развивать ораторские способности обучающихся.

Воспитательные:

- привить нормы экологической этики нахождения в природной среде;
- содействовать развитию потребности общения с природой;
- побуждать к осознанному предпочтению природосберегающим технологиям в выборе методов исследования;
- активизация деятельности обучающихся по улучшению природной и преобразованной среды;
- воспитание патриотических и эстетических чувств.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности. Достижению результатов обучения в особенности способствует применение системно-структурного подхода, как необходимого условия развивающего обучения, который подразумевает использование эффективных педагогических технологий таких как личностно-ориентированное обучение, технология критического мышления, ИКТ-технологии, методы экологического тренинга, проектные технологии, здоровьесберегающие технологии, которые способствуют формированию УУД.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Кружковая деятельность по предмету предусматривается в форме индивидуально– групповых занятий.

I. Общая характеристика учебного предмета

В основе построения курса экологии класса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определенных во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

В курсе экологии класса выделены **5 содержательных областей:**

- 1. «Что изучает экология»**
- 2. «Школьное экологическое - воспитание»**
- 3. «Экология и мы»**
- 4. « Экология человека»**
- 5. «Охрана природы Калужской области и Износковского района»**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

II. Место учебного предмета.

В учебном плане кружковой деятельности на экологический класс отводится **2 час** в неделю.

Годовой календарный учебный график МКОУ «ООШ» д. Ивановское на 2023-2024 учебный год предусматривает 34 учебных недель, т.е. 68

часов в год.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией:

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (годовой календарный учебный график ;
- прохождение курсов повышения квалификации (на основании приказа РОО);
- отмена учебных занятий по погодным условиям (на основании приказа РОО);
- по болезни учителя.

III. Содержание учебного предмета

Что изучает экология (3часа)

Инструктаж по ТБ на занятиях по экологии в кабинете химии - биологии.

Понятия: «экология», «охрана природы». Предмет, методы исследования науки по изучению окружающей природной среды. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в области природно-ресурсного комплекса и охраны окружающей среды.

Раздел №1 «Школьное экологическое - воспитание» (6ч)

Акции: посадка деревьев, кустарников; Сбор и сдача батареек; Участие в российских проектах.

Раздел №2 «Экология и мы» (9ч)

Тема 1. «Экология. Наука. «Чистый воздух» (6ч).

Лекторий «Загрязнение воздуха в помещении». Значимость чистого воздуха для здоровья человека. «Леса - лёгкие нашей планеты».

Значение зеленых растений. Организация экологической акции «Сдай макулатуру - спаси дерево».

Тема 2. «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя!» (11 ч)

Пластик. Что это такое? Что делать с мусором? Мусор и его применение. Лекторий «Бытовые отходы и окружающая среда».

Конкурс «Эко - мода». По страницам Красной книги. «Экологический бумеранг»- устный журнал. Акция «Мусор – это серьезно!». Конкурс реклам «Мы за чистую природу».

Раздел № 3 «Экология человека» (28 час)

Тема 1. «Влияние природных факторов на здоровье населения» (3ч.)

Экология человека. Экологические факторы. Природная среда – фактор здоровья. Состояние окружающей среды. Викторина «Природная среда – фактор здоровья. Влияние природных сред на здоровье человека и характер заболеваний.

Тема 2. «Формирование потребностей здорового образа жизни» (12ч)

Понятие здорового образа жизни. Культура питания. Понятие об экологически чистых продуктах питания. Вредные привычки и их воздействие на организм человека.

Тема 3 . «Профилактика инфекционных заболеваний» (1ч)

Представление об инфекционных заболеваниях, пути передачи и профилактика инфекционных заболеваний.

Тема 4. «Экологическое качество продуктов питания» (2ч)

Продукты питания, их качество.

Тема 5. «Витамины – чудесные вещества». (5ч)

Значимость витаминов для организма человека. Овощи и фрукты - витаминные продукты.

Тема 6. «Вода. Состав и качество питьевой воды». (5 час)

Опасность загрязнения воды. Качество питьевой воды и здоровье человека. Способы очистки воды.

Раздел №4 «Охрана природы Калужской области и Износковского района» (16ч)

Охраняемые объекты природы на территории Калужской области. Экологические проблемы реки Воря.

Экологические проблемы деревни Ивановское. Отчистка и озеленение территории школы. Отчистка и озеленение центральных улиц деревни Ивановское.

IV. Планируемые результаты изучения предмета.

Изучение экологии дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метапредметные результаты курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- называть методы изучения применяемые в экологии;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Обучающийся должен знать:

- систему элементарных экологических знаний;
- первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- разнообразие экосистем своей местности;
- об экологической проблеме как проблеме нарушения естественных связей в природе;
- основные методы изучения природы;
- об основных экологических проблемах своей местности, района, области и в масштабах государства.

Обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания и умения при выполнении проектной деятельности;
- самостоятельно (или под руководством педагога) разрабатывать и осуществлять защиту творческих проектов и презентаций;
- оценивать влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы и принимать решения по их охране;
- применять знания для составления экологических прогнозов и оценки деятельности человека;
- представлять результаты исследовательской и проектной деятельности;
- использовать знания в решении экологических проблем и в природоохранной деятельности.

V. Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности «Юные экологи» на 2023-2024 уч. г.

| № | Тема | Форма занятия | Дата |
|--------|--|---|------|
| 1. | Введение в курс. | Беседа, просмотр презентации | |
| 2. | Знакомство с деятельностью эко - отряда. | Экологический КВН | |
| 3. | Распределение мероприятий в эко - календаре. | Беседа, просмотр презентации, | |
| 4-6. | Посадка деревьев, кустарников на пришкольном участке и уход за ними. Акция – посади дерево! | Просмотр презентации, беседа. Практическая работа. | |
| 7. | Сбор и сдача батареек. | Выполнение рисунка | |
| 8. | Участие в российском проекте «Экологический урок» | Интеллектуальная игра | |
| 9. | Участие в российском проекте «Экодвор» | Беседа, просмотр презентации | |
| 10. | Лекторий «Загрязнение воздуха в помещении». | Лекция. | |
| 11. | Значимость чистого воздуха для здоровья человека. | Беседа, презентация. | |
| 12-13 | «Леса – лёгкие нашей планеты». | Просмотр презентации. Конкурс рисунков. | |
| 14. | Значение зеленых растений. | Просмотр презентации, беседа. | |
| 15. | Организация экологической акции «Сдай макулатуру – спаси дерево» | Просмотр и обсуждение фильма | |
| 16. | Что делать с мусором? | Интеллектуальная игра | |
| 17. | Мусор и его применение. Конкурс «Экомода». | Просмотр презентации. Изготовление костюмов | |
| 18. | Пластик. Что это такое? Лекторий «Бытовые отходы и окружающая среда». | Лекция – беседа. Презентация. | |
| 19. | По страницам Черной книги. | Ролевая игра | |
| 20-21. | По страницам Красной книги. | Беседа. Просмотр презентации. Выполнение рисунка. | |
| 22. | «Экологический бумеранг»- устный журнал | Эко – викторина | |
| 23. | Акция «Мусор – это серьезно!». | Практическое занятие. | |
| 24-25. | «Мы за чистую природу». | Беседа. Просмотр презентации Конкурс реклам. | |
| 26. | Экология человека. Экологические факторы. Природная среда – фактор здоровья. | Беседа, презентация. | |
| 27. | Состояние окружающей среды. | Викторина «Природная среда – фактор здоровья. | |
| 28. | Понятие здорового образа жизни. | Просмотр презентации. | |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| 29. | Влияние природных сред на здоровье человека и характер заболеваний. | Беседа, просмотр презентации. | |
| 30. | «Шум и здоровье человека» | Викторина | |
| 31-32. | Вредные привычки и их воздействие на организм человека. «Нет вредным привычкам». | Интеллектуальное мероприятие Конкурс рисунков. | |
| 33-36. | «Скажем вредным привычкам – нет!» конкурс рекламных плакатов. | Конкурс рекламных плакатов | |
| 37-39. | Культура питания. Понятие об экологически чистых продуктах питания. | Беседа, просмотр презентации. Конкурс рисунков. | |
| 40. | Как защитить свой организм от инфекционных заболеваний. | Интеллектуальное мероприятие | |
| 41-42. | Продукты питания, их качество. | Беседа | |
| 43-44. | Значимость витаминов для организма человека. | Беседа. Презентация. | |
| 45-47. | Овощи и фрукты - витаминные продукты. | Беседа. Презентация. Интеллектуальный марафон. Конкурс рисунков. | |
| 48. | Состав и качество питьевой воды, и здоровье человека. | Беседа. Презентация. | |
| 49. | Опасность загрязнения воды. Способы очистки воды. | Беседа. Презентация. | |
| 50. | «Голубые очи планеты». | Интеллектуально - познавательное мероприятие. | |
| 51. | «Вода вокруг нас». | Викторина | |
| 52. | «Вода удивительное вещество. | Викторина | |
| 53-55. | Памятники природы Калужской области. | Беседа. Просмотр презентации, викторина. Конкурс рисунков. | |
| 56-57. | «Экологическая кругосветка» | Экологическая игра. Экскурсия. | |
| 58-60. | «Чистый берег» | Экскурсия. Практическое занятие | |
| 61. | «Чистые улицы»; | Экскурсия. Практическое занятие | |
| 62. | «Эко – двор»; | Практическое занятие. | |
| 63-66. | Подготовка к экологической конференции «Я люблю свой край родной» | Сбор и обработка информации. | |
| 67. | Экологическая конференция «Я люблю свой край родной» | Конференция | |
| 68. | Подведение итогов за год. | | |

VI. Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение

Литература для учителя.

1. Биология, экология, здоровый образ жизни / Составитель Балабанова В.В., Максимцева Т.А. – Волгоград: Учитель.
2. Рохлов В.С. Школьный практикум. Биология. Человек. - М, Дрофа, 1998
3. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды РФ в 2006г.».
4. Зелёный пакет. Комплект образовательных материалов. - Венгрия, РЭЦ, 2005 –С-Пб; С. 85-117; 203-208; 234-237.
5. Лиходед В.М.»Экология»-Ростов-на-Дону: «Феникс». 2009.
6. Малеванная Е.Ю. Эртель А.Б. «Край родной-Чертковский район»- рабочая тетрадь по географии, Ростов- на-Дону: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО» 2006г.
7. Панкеев И.А., Рыбальский Н.Г., Думнов А.Д., Снакин В.В., Фёдоров А.В. Экология России на рубеже тысячелетий. Состояние окружающей среды в России, М.: Аргус, 1994
8. Прохоров Б.Б. Экология человека, - М, Академия, 2003 - с. 81, 95 - 113; 191-204.
9. Симонова Г. А. Экология и мы. - Сыктывкар, 2002
10. Фёдорова А.И., Никольская. Практикум по экологии и охране окружающей среды. М: ВЛАДОС, 2001 - с. 177; 203
11. Хотунцев Ю.Л. Человек, технологии, окружающая среда. - М.: Устойчивый мир, 2001 - с. 163

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. компьютер
2. мультимедиа проектор
3. интерактивная доска

