

✓

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» д. Ивановское

<p>«Принята» на педагогическом совете протокол № 1 от 31.08. 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Приказ № 7 от 01.09.2023 г Директор школы: Веселов В.А.</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «История Отечества»
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
7 класс

2023-2024 учебный год.

✓

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

История является интересной, занимательной, но, в то же время сложной дисциплиной. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых ребёнку с интеллектуальной недостаточностью осмыслить очень трудно. В связи с этим при изучении курса «История Отечества» с данной категорией обучающихся целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Такой подход к изучению событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. В современных условиях возрастает значение изучения истории в школе, так как этому предмету принадлежит важная роль в воспитании подрастающих поколений, в формировании их мировоззрения. С изучения истории начинается понимание социальной жизни, законов развития человеческого общества. Поэтому и сейчас актуальны слова выдающегося российского историка В. О. Ключевского, считавшего, что «история учит даже тех, кто у нее не учится, она их переучивает за невежество и пренебрежение».

Курс «Истории Отечества» дает учащимся с интеллектуальным недоразвитием представления об историческом времени и пространстве, исторических источниках. Курс погружает их в мир истории через характеристики образа жизни людей в различные периоды отечественной истории (занятия, орудия труда, жилища, одежда и т. д.), описания памятников культуры, рассказы об исторических событиях и их участниках. Преподавание истории в специальной (коррекционной) школе как учебного предмета предполагает не только изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, но и воспитательное и коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика.

Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), которые позволяют дополнять сведения об исторических событиях таблицами, диаграммами, схемами, картами, портретами выдающихся деятелей России и многое другое, что в конечном счёте способствует развитию дефицитных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Специальная коррекционная педагогика традиционно опирается на принципы ценностно-смыслового, гуманного взаимодействия с ребенком и его ближайшим социальным окружением. Содержание обучения определяется идеями личностно ориентированной педагогики, наиболее приемлемой среди педагогических технологий применительно к своеобразию психического недоразвития детей с умственной отсталостью.



Современные федеральные государственные образовательные стандарты предлагают подходы, позволяющие максимально учитывать своеобразие психического и личностного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Изменения приоритетов в обучении и воспитании коснулись всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе детей и подростков с умственной отсталостью.

Учебный курс «История Отечества 7 класс» изучается в течение одного года.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:

- учебник: «История Отечества» для учащихся 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: И.М.Бгажнокова, Л.В.Смиронова, Москва, «Просвещение», 2018 год. Москва «Просвещение», 2018 г..

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

Программа ставит следующие цели и задачи.

Цели и задачи:

Цель программы: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные;

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание, □ правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.



Коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы; □ учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости; □ содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение; □ расширять лексический запас. Развивать связную речь.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «История Отечества» для специальных (коррекционных) образовательных (коррекционных) учреждений, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.
- Занятия проводятся в классно-урочной форме. Типы уроков:
- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала); □ Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок); □ Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок); □ Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУН воспитанников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

Настоящая программа рассчитана для учащихся 7 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 66 часов в год или 2 часа в неделю.



История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор презентаций, отдельных фрагментов кино. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.



Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Предмет «История Отечества» для обучающихся 7 класса играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

При составлении рабочей программы по истории Отечества используются:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений:

История Отечества / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И. М. Бгажнокова. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Учебники

История Отечества .7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение,2022.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часа в год, 2 часа в неделю.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.



Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам. При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«История Отечества» - 7 класс (66ч)

Четверть	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Количество часов	18ч.	17ч.	18ч.	15ч.
Всего	68 ч.			

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Древняя Русь	11
2.	Древнерусское государство	7
3	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства	19
4	Русь в борьбе с завоевателями.	18
5.	Единое Московское государство.	17
6.	Итого	68

✓

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII в. и состоит из 5 глав.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплектом:

- учебник: «История Отечества» для учащихся 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова Москва «Просвещение», 2022 г **Глава I.**

Древняя Русь (11 ч)

«Происхождение славян», «Восточные славяне», «Хозяйство и уклад жизни восточных славян». ✓

Происхождение славян

- ✓ Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III–II тыс. до н. э. в северной части Европы от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков.
- ✓ Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.
- ✓ Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию. ✓ Славяне и соседние народы
- ✓ Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смещение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён.
- ✓ Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племён. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян. ✓ Облик славян и черты их характера
- ✓ Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.
- ✓ Хозяйство и уклад жизни восточных славян
- ✓ Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.
- ✓ Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.
- ✓ Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

- ✓
- ✓ Возникновение городов – центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. ✓ Культура и верования восточных славян
- ✓ Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Даждьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Глава 2. «Древнерусское государство» (7 часов)

«Как возникло Древнерусское государство», «Об Аскольде, Дире и их походах в Византию», «Князь Игорь из рода Рюриковичей», «Как княгиня Ольга отомстила древлянам», «Сын князя Игоря и Ольги – Святослав».

- ✓ Происхождение слова Русь (научные представления).
- ✓ Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей – Киевская Русь (IX в.).
- ✓ Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь её членов.
- ✓ Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».
- ✓ Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).
- ✓ Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.
- ✓ Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными пародами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён. **Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства. (18 ч)**

«Князь Владимир Красное Солнышко», «Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром», «Распад Руси на отдельные княжества в XII веке».

- ✓ Повторение. Истоки христианской веры. Религии к X–XI вв.
- ✓ Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам). Хазарский каганат (иудаизм), католический Запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице

- ✓ сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Соппротивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для её дальнейшего исторического развития: укрепления государственной власти, расширения внешних связей, укрепления международного авторитета, развития культуры.
- ✓ Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром
- ✓ История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев – один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.
- ✓ Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда – свод древнерусского феодального права.
- ✓ Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.)
Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племён. Шаги Владимира Мономаха (1053–1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей – шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I – великого князя киевского (1076– 1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).
- ✓ Новгород – крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.
- ✓ Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).
- ✓ Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и в Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, Церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире и др.
- ✓ Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери – символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями (17 ч)

«Образование Монгольского государства», «Нашествие монголов на Русь», «Объединение русских земель против Золотой Орды», «Московский князь Дмитрий Иванович».

- ✓ Образование монгольского государства

- ✓
- ✓ Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племён. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников.
- ✓ Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Создание нового государства – Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь – преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги. ✓ Объединение русских земель против Золотой Орды
- ✓ Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трёхполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина. Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собрание Москвой русских земель. Иван Калита – московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, её значение для победы над Ордой.
- ✓ Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III. История Московского
- ✓ Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума – совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.

Глава 5. Единое Московское государство (17)

«Русь в VI (16) веке. Царь Иван Грозный», войны Ивана Грозного», «Россия после Ивана Грозного», «Воцарение династии Романовых».

- ✓ Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный
- ✓ Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV Грозного. Личность царя. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь –



крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.



Смутное время. Воцарение династии Романовых



Причины кризиса российского общества на рубеже XVI–XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина – заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей. Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).



Культура в Российском государстве XVI – XVII вв.



Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.



Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.



Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.



Учебный предмет «История Отечества» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ТРЕБОВАНИЕ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Класс	Обучающиеся должны <u>уметь</u> :	Обучающиеся должны <u>знать</u> :
класс	<ul style="list-style-type: none">- основные исторические события изучаемого периода; - исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.- сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;- уметь дискутировать,- анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказать собственное суждение; читать историческую карту; - группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;- сопоставлять однотипные процессы отечественной и зарубежной истории.-сравнивать оценки исторических событий деятелями Нового времени, данные в учебнике, дополнительной литературе, документах.	<ul style="list-style-type: none">- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;- пользоваться учебником и картой;- использовать часть понятий в активной речи;- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач; - уметь самостоятельно исправить ошибки.- даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, и их участников;- важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы в период Нового времени, сформировавшиеся к XVII в.;- изученные виды исторических источников;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий); уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий; использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;</p> <p>усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватно реагировать на оценку учебных действий.</p>	<p>проводить сравнения, находить признаки сходства и различия; уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради; уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике; уметь объяснять значение новых понятий и слов;</p> <p>уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;</p> <p>уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.</p>
Предметные результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень

<p>объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем; устанавливать (по вопросам учителя) причины: –возникновения языческих верований;</p> <ul style="list-style-type: none"> –возникновения разнообразных видов труда; –возвышения среди племён отдельных личностей; –объединения племён; –возникновения государства; –крещения Руси; –распада Киевской Руси; <p>знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль; знать исторические имена (3–5 имён); знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.</p>	<p>объяснять значение словарных слов и понятий; устанавливать причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> –возникновения языческих верований и обрядов; –развития ремёсел, торговых отношений, культуры; –возникновения государства, его структуры, функций; –развития православия, смены языческой культуры на христианскую; –распада Киевской Руси; –возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX–XVII вв.); –захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; –освободительных войн между государствами; –возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; –смутного времени и народных волнений; –возникновения и укрепления сословий в Российском государстве; <p>описывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –образ жизни восточных славян, места расселения; –отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др);
	<p>знать названия древних городов Руси (3–6 названий); знать основные события периодов:</p> <ul style="list-style-type: none"> –IX в. – первое Древнерусское государство; –X в. – крещение Руси; –XI в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром; –XI–XIII вв. – расцвет культуры древней Руси; –XI–XV вв. – раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды; –XVI–XVII вв. – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;

-полнота ответа;

-умение на практике применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

7 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№	Тема	Количество часов	Тип урока	Целевая установка	Основные понятия	Планируемые предметные результаты (в соответствии с ФГОС)		Дата
						Минимальные	Достаточные	
Глава 1. Древняя Русь(11ч)								
1	Происхождение	1	Урок	Познакомить	Странники, Рось,	Иметь представления о	Иметь представления о	

урок	ние славян.		изучения новых знаний	учащихся с происхождением славян – южные, восточные, западные.	Русь.	происхождение славян. Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя	происхождение славян. Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп. Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя	
------	-------------	--	--------------------------	--	-------	--	---	--

2 урок	В каких местах селились славяне.	1	Комбинированный урок	Познакомить учащихся с восточными славянами – предками русских, украинцев, белорусов, их племенными союзами; рассказать о местах их расселения.	Поляне, кривичи, вятичи, древляне, поляне, племенные союзы ильменские славяне.	Иметь представления о расселении славян и племенных союзах. Знать и называть по 2-3 племенных союзов. Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя	Иметь представления о расселении славян и племенных союзах. Знать и называть по 4-5 племенных союзов. Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов. Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной. Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп. Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под	
-----------	---	---	----------------------	---	--	---	---	--

							руководством учителя	
--	--	--	--	--	--	--	----------------------	--

3 урок	Славяне и соседние народ.	1	Комбинированный урок	Дать представление о жизни и занятиях восточных славян; показать различные взаимоотношения восточных славян и соседей.	Балты, герм, чудь, ижора, корела, мордва, пермь, варяги.	Иметь представления о соседях славян. Знать и называть по 2-3 соседних племени . Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя.	Иметь представления о соседях славян. Знать и называть по 2-3 соседних племени . Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп.
4 урок	О хазарах и Византии	1	Комбинированный урок	Дать представление о жителях степных зон хазарах и образовании их государства хазарского Каганата.	Хазарский каганат, Константинополь, хазары.	Иметь представления о новом государстве Хазарском каганате. Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя.	Иметь представления и знать о новом государстве Хазарском каганате и его могуществе. Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя.
5 урок	Облик славян и черт их характера.	1	Комбинированный урок	Формировать представление о древних славянах их укладе жизни.	Невзгоды.	Иметь представления о укладе жизни славян.	Знать о том, как жили славяне и чем занимались. Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной.

6 урок	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное	1	Комбинированный урок	Познакомить учащихся с условиями жизни и труда восточных славян; выяснить почему земледелие считалось	Подсечно-огневая, залежный способ, пахота, земледелие, плуг, рало, соха.	Знать, что такое земледелие и почему оно было главным занятием славян. Знать по 2-3 занятия славян и находить их на иллюстрации и	Знать, что такое земледелие и почему оно было главным занятием славян. Назвать способы распашки земли и орудия труда. Знать по	
-----------	---	---	----------------------	---	--	---	--	--

	занятие восточных славян.			основным занятием славян.		фотографии.	4-5 занятия славян и находить их на иллюстрации и фотографии.	
7 урок	Организация жизни славян.	1	Комбинированный урок	Познакомить учащихся с общественным строем восточных славян: как возникли и из кого состояли племена.	Племена. Союз, старейшина, община, соседи князь, совет старейшин, ополчение.	Знать, что такое община, кто руководил общиной.	Знать, что такое община, кто руководил общиной и какие функции выполнял, какую роль в общине играл князь, зачем было создано ополчение.	
8 урок	Как менялась жизнь людей в общине.	1	Комбинированный урок	Дать учащимся сведения о политической жизни в общине и появлении новых слоёв населения.	Вече, холоп, челядь, бояре, князь.	Иметь представления о политическом укладе и жизни в общине. Знать и назвать по 2-3 новых сословия. Уметь называть их на фотографии и иллюстрации.	Иметь представления о политическом укладе и жизни в общине, собрание вече. Знать и назвать по 3-4 новых сословия. Уметь называть их на фотографии и иллюстрации. Уметь объяснять значение новых слов и понятий.	

9 урок	Жилища, одежда. Семейные обычаи восточных славян	1	Комбинированный урок	Познакомить учащихся с постройками славянского посёлка. Формировать представление о традициях и обычаях восточных славян в одежде и в жизни.	Обереги, амулеты, височные кольца, гривны, огниво, кровная месть.	Знать и узнавать на иллюстрации и фотографии (2-3) постройки славян. Знать и называть на иллюстрации и фотографии основную одежду славян (лапти, сарафан, рубаха, штаны).	Знать и называть на иллюстрации и фотографии (3-4) постройки славян. Одежду славян (лапти, сарафан, рубаха, штаны, амулеты, височные кольца, гривны).	
10	Языческие	1	Комбинированный урок	Формирование	Очеловечиваются,	Иметь представления о	Знать и называть 2-3	

урок	традиции восточных славян.		анный урок	представлений о религии восточных славян.	вера, род, Сварог, Перун, Хорс, Дажьбог, Мокошь, Велес. Идолы., почитаемый, день весеннего равноденствия.	религии восточных славян.	славянских бога, объяснять почему у славян возникла языческая вера. Уметь объяснять значение новых слов и понятий.	
------	----------------------------------	--	------------	---	---	---------------------------	--	--

Глава 2. «Древнерусское государство».(7ч)

11 урок	Как возникло древнерусское государство. О чём рассказывает древняя летопись.	1	Урок изучения новых знаний	Дать представление об образовании древнерусского государства, под началом Рюрика. Показать, как данное событие отражено в летописи.	Бояре, полюдь, дань, поход, закупы, купа, тиун, холоп, Рюриковичи, летопись, обильна, по нраву.,	Иметь представления о возникновении древнерусского государства, древних записях, летописях, кто стал родоначальником династия Рюриковичей	Иметь представления о возникновении древнерусского государства, кто стал родоначальником династия Рюриковичей Объяснять значение слов: бояре, полюдь, дань, поход, закупы, купа, тиун, холоп. Знать о том, что такое летопись, иметь представление	
------------	--	---	----------------------------	---	--	---	---	--

							первых летописцах.	
12 урок	Об Аскольде, Дире, и их походах на Византию.	1	Комбинированный урок	Показать на примере деятельности первых русских князей основные направления внутренней и внешней политики Руси.	Предания, патриарх, молебен, мудрый, наместник, Царьград.	Иметь представление о деятельности первых русских князей (Аскольд, Дир),	Иметь представление о деятельности первых русских князей (Аскольд, Дир). Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства – Русь	
13 урок	Князь Олег (882-912). Правление Олега в Древней	1	Комбинированный урок	Дать представление о правлении князя Олега и его деятельности во	Вещий Олег	Иметь представление о деятельности князя Олега, Знать почему Олега называют вещим.	Знать и иметь представление о деятельности князя Олега, Знать почему Олега называют вещим.	
	Руси			внутренней и внешней политики Руси.			Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства – Русь	

14 урок	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 -945). Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.	1	Комбинированный урок	Дать представление о деятельности князя Игоря во внешней и внутренней политике.	Вещий, платить с каждого «дыма», печенеги, каменные пороги, данники, отроки, наги, древляне.	Иметь представление о деятельности князя Игоря и его походах.	Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства – Русь. Иметь представление о деятельности князя Игоря и его походах. Что стало причиной гибели князя Игоря. Уметь работать с контурной картой, соотносить век с датой.	
15 урок	Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Ольга наводит порядок на Руси. Посольство Ольги в Византию.	1	Комбинированный урок	Дать представление о деятельности княгини Ольги во внешней и внутренней политике.	Расхищал, любезно, мужья, долгая осада, урок, становище, погост, Искоростень.	Иметь общие представления о деятельности княгини Ольги и её политике. Умение работать с лентой времени.	Иметь общие представления о деятельности княгини Ольги и её политике. Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства – Русь. Уметь работать с контурной картой, соотносить век с датой. Умение работать с лентой времени.	
16 урок	Сын князя Игоря и Ольги Святослав. Воина Святослава с хазарами. Битвы	1	Комбинированный урок	Дать представление о деятельности князя Святослава во внешней и внутренней политике.	Потник, пошлина, ремесленники, Хазарский каганат.	Иметь общие представления о деятельности князя Святослава, его победе над Хазарским каганатом и войне на Балканах. Умение работать с лентой	Иметь общие представления о деятельности князя Святослава, его победе над Хазарским каганатом и войне на Балканах. Уметь работать с контурной картой,	

	Святослава на Балканах. Гибель Святослава.					времени.	соотносить век с датой. Умение работать с лентой времени.	
17 урок	Контрольная работа: «Древнерусское государство»	1	Обобщающий урок	Обобщить и систематизировать знания о древнерусском государстве.		Представления о правлении первых князей. Знание названия первых князей и новых государств. Понимание значений новых слов. датой. Уметь устанавливать причины и признаки возникновения государства. Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства – Русь		
Глава 3 «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства» (18 ч)								
18 урок	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	1	Урок изучения новых знаний	Дать представление о междоусобной войне между наследниками князя Святослава.	Наставник, родовитый, угодня.	Иметь общие представления о междоусобной войне между сыновьями Святослава. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике.	Иметь общие представления о междоусобной войне между сыновьями Святослава. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике. Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради. Уметь находить на карте и называть 3–5 древних городов Руси.	

19 урок	Князь Владимир Красное Солнышко	1	Комбинированный урок	Дать представление об укреплении власти князя.	Херсонес (Корсунь)	Иметь общие представления о деятельности князя Владимира Красное Солнышко. Уметь самостоятельно	Иметь общие представления о деятельности князя Владимира Красное Солнышко. Уметь самостоятельно	
------------	--	---	----------------------	--	--------------------	---	---	--

						составлять рассказ по плану в учебнике.	составлять рассказ по плану в учебнике. Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради. Уметь находить на карте и называть 3–5 древних городов Руси.	
20 урок	Крещение Руси	1	Комбинированный урок	Дать представление о крещении Руси при князе Владимире в 889 году.	Крест, священник, крещение, ислам, мусульмане, католики, иудеи.	Иметь общие представления о крещении Руси. Уметь находить дату на ленте времени.	Иметь общие представления о крещении Руси. Уметь находить дату на ленте времени. Объяснять причины выбора христианской веры, а также значение заповедей о любви, добре, справедливости.	

21 урок	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1	Комбинированный урок	Рассказать о деятельности князя Владимира Красное Солнышко в области внешней и внутренней политики и народной памяти о нём.	Баян, половецкий заслон.	Иметь общие представления о вкладе князя Владимира Красное Солнышко в развитие русского государства. Уметь находить на карте и называть 2-3 древних городов Руси.	Знать и называть основные события, которые произошли при князе Владимире Красное Солнышко. Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради. Уметь находить на карте и называть 3-5 древних городов Руси.	
22	Расцвет	1	Комбинированный урок	Дать	Окаянный.	Иметь представление о	Знать и называть имена	

урок	русского государства при Ярославе Мудром (1019 -1054)		анный урок	представление о междоусобной войне между наследниками князя Владимира Красное Солнышко.		междоусобной войне сыновей князя Владимира Красное Солнышко со Святополком Окаянным. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике. Умение работать с лентой времени.	сыновей князя Владимира Красное Солнышко. Уметь объяснить, почему церковь отнесла их к лику святых. Иметь представление о междоусобной войне сыновей князя Владимира Красное Солнышко со Святополком Окаянным. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике. Умение работать с лентой времени.	
------	---	--	------------	---	--	---	---	--

23 урок	Князь – воин, строитель, книжник.	1	Комбинированный урок	Дать представление о развитии культуры, грамотности и образовании на Руси.	Софийский собор, библиотека, Ярославль, Юрьев.	Узнавание исторических памятников на фотографии и иллюстрации.	Узнавание исторических памятников на фотографии и иллюстрации. Усвоение значений новых понятий и лексики.	
24 урок	Русская Правда Ярослава Мудрого.	1	Комбинированный урок	Доказать, что при княжении Ярослава Мудрого были созданы предпосылки для расцвета Киевской Руси в XII веке.	Документ, Русская правда, свод законов, казна, гривна.	Знать название первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства.	Знать название первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике	
25 урок	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	Комбинированный урок	Рассказать о борьбе за власть сыновей после смерти Ярослава Мудрого.	Распри.	Иметь представление о междоусобной войне между сыновьями Ярослава Мудрого. Уметь самостоятельно	Знать и рассказывать о междоусобной войне между сыновьями Ярослава Мудрого. Уметь самостоятельно	

						составлять рассказ по плану в учебнике. Умение работать с лентой времени.	составлять рассказ по плану в учебнике. Умение работать с лентой времени.	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

26 урок	Князь Владимир Мономах.	1	Комбинированный урок	Дать сведения о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси.	Мономах.	Иметь представления о деятельности Владимира Мономаха. Умение работать с лентой времени.	Иметь представления о деятельности Владимира Мономаха. Умение работать с лентой времени. Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради	
27 урок	Память о Владимире Мономахе в истории Руси (1113-1125)	1	Комбинированный урок	Рассказать том, какие были перемены в русском государстве при Владимире Мономахе.	Сел на столе, бармы, венчание на царство, провозгласил, царь, поучения, держава.	Иметь представления о деятельности Владимира Мономаха. Умение работать с лентой времени. Знать значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха. Узнавание и название новой символики на фотографии и иллюстрации.	Иметь представления о деятельности Владимира Мономаха. Умение работать с лентой времени. Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради. Знать значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха. Узнавание и название новой символики на фотографии и иллюстрации.	
28 урок	Распад Руси на отдельные княжества в XII (12)	1	Комбинированный урок	Объяснить причины обособления княжеств. Дать представление о	Несговорчивые, вотчина, могущество, распалась, Галицкое,	Знать и называть новые княжества (2-4). Умение работать с лентой времени.	Знать и называть новые княжества (2-4). Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь по описанию	

	веке.			периоде раздробленности княжеств Киевской Руси.	Волынское, Черниговское, Смоленское, княжество.		событий устанавливать век, обозначать его на ленте времени.	
29 урок	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1	Комбинированный урок	Формировать представление о Великом Новгороде и политической жизни.	Посадник, тысяцкий, вече, республика, слобода, усадьба.	Иметь представление о республиканском устройстве города Новгорода	Иметь представление о республиканском устройстве города Новгорода. Уметь объяснять значение новых слов и понятий	
30 урок	Занятия и торговые пути новгородцев	1	Комбинированный урок	Познакомить с жизнью, занятиями горожан, показать особенности развития Новгородского края..	Кожевники, иноземцы, торговый путь.	Иметь представление о вспомогательных науках истории. Усвоение значений новых понятий и лексики. Называть сословия людей по описанию рода их занятий.	Называть и знать вспомогательные науки истории, отличать их от других наук. Понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего. Усвоение значений новых понятий и лексики. Называть сословия людей по описанию рода их занятий.	
31 урок	Ростово – суздальское княжество в XII (12) веке. Князь Юрий Долгорукий (1132-1157)	1	Комбинированный урок	Познакомить с Ростово-Суздальским княжеством и ролью Юрия Долгорукого в развитии Северо – Восточной Руси.	Мера, весь, мурома.	Иметь представление о Ростово-Суздальском княжестве. Узнавание исторических памятников на фотографии и иллюстрации.	Иметь представление о Ростово-Суздальском княжестве. Знать, какой вклад сделал Юрий Долгорукий для развития Северо – Восточной Руси. Узнавание исторических памятников на фотографии и иллюстрации.	

32 урок	История возникновения Москву.	1	Комбинированный урок	Рассказать об истории возникновения	Подол, пограничный, застава.	Иметь представление о причинах строительства крепости Москва. Знать	Иметь представление о причинах строительства крепости Москва. Знать	
------------	-------------------------------------	---	----------------------	-------------------------------------	------------------------------	---	---	--

				Москвы.		дату основания Москвы	дату основания Москвы. Уметь объяснять значение новых слов и понятий.	
33 урок	Культура Руси в X – XIII (10-13) веках.	1	Комбинированный урок	Раскрыть отличительные черты культуры в X – XIII веков.	Иконописец, благословение.	Узнавание исторических памятников на фотографии и иллюстрации.	Узнавание исторических памятников на фотографии и иллюстрации. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике.	
34 урок	Контрольная работа: «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства».	1	Обобщающий урок	Обобщить и закрепить ранее полученные знания о периоде: «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства».		Знать причины выбора христианской веры, а также значение заповедей о любви, добре, справедливости. Знать название первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства. Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь по описанию событий устанавливать век, обозначать его на ленте времени. Знать значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха. Называть сословия людей по описанию рода их занятий. Знать дату основания Москвы		

Глава 4 «Русь в борьбе с завоевателями».(17 ч)

35 урок	Образование монгольского государства.	1	Урок изучения новых знаний	Дать сведения о жизни и быте монголо – татар.	Юрта, батор (богатырь), букэ (силач), мерген (меткий стрелок), аркан.	Иметь представления о жизни и быте монгол. Узнавание и название предметов быта на фотографии, иллюстрации. Умение работать с лентой времени.	Иметь представления о жизни и быте монгол. Узнавание и название предметов быта на фотографии, иллюстрации. Умение работать с лентой времени. Уметь объяснять значение новых слов и понятий (23 понятия).	
36 урок	Чингисхан и его	1	Комбинированный урок	Рассказать о походах армии	Татары, перебежчики,	Иметь представление о походе Чингисхана в	Иметь представление о походе Чингисхана в	

	армия. Битва на реке Калке.			Чингисхана в Среднюю Азию, объяснить причины неудач русских войск на реке Калке.	стойбище, аркан.	Среднюю Азию. Уметь описывать события на реке Калке . Знать имена русских князей – защитников Руси от монголов	Среднюю Азию. Уметь рассказывать по плану сражение на реке Калке. Знать имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый, др.). Уметь описывать события на реке Калке. Уметь соотносить даты с историческими событиями. Знать имена русских князей – защитников Руси от монголов	
--	-----------------------------	--	--	--	------------------	--	---	--

37 урок	Нашествие монголов на Русь. Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1	Комбинированный урок	Формировать представления о нашествии монголо-татар на русскую землю.	Оборона, положить жизнь. таран, камнемёт.	Иметь общие представления о обороне русских городов. Уметь показывать их на карте.	Иметь общие представления о обороне русских городов. Уметь показывать их на карте. Рассказывать о сопротивлении русских в Рязани, в Козельске, в Киеве. Уметь соотносить даты с историческими событиями. Знать причины покорения Руси Золотой Ордой. Знать имена русских князей – защитников Руси от монголов	
38 урок	Походы Батые на южнорусские земли.	1	Комбинированный урок	Показать героизм русского и других народов нашей страны в борьбе с монголо-татарами.	Тьма.	Иметь общие представления о обороне южных русских городов. Уметь показывать их на карте.	Иметь общие представления о обороне южных русских городов. Уметь показывать их на карте. Рассказывать о	
							сопротивлении русских в Рязани, в Козельске, в Киеве. Уметь соотносить даты с историческими событиями. Знать причины покорения Руси Золотой Ордой. Знать имена русских князей – защитников Руси от монголов	

39 урок	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1	Комбинированный урок	Рассказать качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского, о борьбе русских народов со шведами в 1240 г.	Яростно, верста, лавра.	Иметь общие представления о деятельности Александра Невского и его дружине. Уметь описывать события битвы на реке Неве по плану и показывать по карте.	Знать и иметь общие представления о деятельности Александра Невского и его дружине. Уметь описывать события битвы на реке Неве по плану и показывать по карте. Уметь соотносить даты с историческими событиями.
40 урок	Ледовое побоище. Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1	Комбинированный урок	Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище. Формировать представление, что монголо-татарское иго было бедствием для завоеванных народов.	Чудь, верста, ярлык, баскаки.	Иметь общие представления о деятельности Александра Невского и его дружине. Уметь описывать события Ледового побоища по плану и показывать по карте.	Знать и иметь общие представления о деятельности Александра Невского и его дружине. Уметь описывать события Ледового побоища по плану и показывать по карте. Уметь соотносить даты с историческими событиями. Знать причины покорения Руси Золотой Ордой.
41	Объединени	1	Комбиниров	Рассказать		Иметь общие	Знать причины и факторы

урок	е русской земли против Золотой Орды. Русские княжество в XIII – XIV (13-14) веке. Борьба Москвы с Тверью		анный урок	причины возвышения Москвы на примере борьбы Москвы с Тверью.		представления о борьбе Москвы с Тверью. Уметь описывать исторические события.	возвышения Москвы и Московского княжества. Уметь описывать исторические события на примере борьбы Москвы с Тверью.	
42 урок	Московский князь Иван Калита (1325-1340). Наследники Калиты.	1	Комбинированный урок	Дать представление о деятельности московского князя Ивана Калиты и его последователей.	Свита, заветный, калита, митрополит.	Знать и называть изменения произошедшие при Иване Калите.	Знать и называть изменения произошедшие при Иване Калите. Объяснять почему московское княжество увеличилось и укрепилось.	
43 урок	Изменения в Золотой Орде.	1	Комбинированный урок	Дать представление об изменениях в Золотой Орде.		Иметь общее представление об изменениях в Золотой Орде.	Уметь объяснять изменения в Золотой Орде, положившие начало ее распаду.	

44 урок	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1359). Благословения Сергия радонежского.	1	Комбинированный урок	Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой.	Ратники	Иметь общее представление о деятельности Дмитрия Донского. Понимать и объяснять историческое влияние личности Сергия Радонежского на самосознание и ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой. Умение работать с лентой времени.	Уметь соотносить даты с историческими событиями. Знать имена русских князей – защитников Руси от монголов Знать границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов, уметь находить их на карте и обозначать на контурной карте. Знать причины и факторы	
------------	---	---	----------------------	--	---------	--	---	--

							возвышения Москвы и Московского княжества. Понимать и объяснять историческое влияние личности Сергия Радонежского на самосознание и ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой. Умение работать с лентой времени.	
45 урок	Куликовская битва.	1	Комбинированный урок	Показать борьбу русского народа за независимость, как повлияла победа на Куликовской битве на дальнейшее развитие Руси.	Полк левой руки, полк правой руки, большой полк, засадный полк, паника,	Уметь рассказывать и показывать на карте место куликовской битвы, ход куликовской битвы по плану. Умение работать с лентой времени. Уметь показывать их	Уметь описывать события на Куликовом поле по плану. Умение работать с лентой времени. Уметь описывать исторические события. Уметь показывать их на карте.	

46 урок	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	1	Комбинированный урок	Рассказать и объяснить причину нового похода татар на Москву.	Не имеют давати	Иметь общее представление о походе Тохтамыша на Москву.	Уметь описывать события похода Тохтамыша на Москву. Умение работать с лентой времени. Уметь описывать исторические события.	
47 урок	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный (1425 - 1462).	1	Комбинированный урок	Рассказать о деятельности Василия II Тёмного.	Братоубийственна я, власть по старшинству.	Иметь общее представление о событиях происходящих при Василий II Тёмном	Иметь общее представление о событиях происходящих при Василий II Тёмном. Уметь описывать исторические события.	
48 урок	Собирание Руси Иваном III (1462 –	1	Комбинированный урок	Дать представление о объединение русских земель вокруг	Латинскую веру, вдова.	Иметь общие представления о деятельности Ивана III. Уметь показывать на	Знать и уметь рассказывать о деятельности Ивана III. Уметь показывать на	

	1505). Покорение Новгорода.			Москвы.		карте новые присоединённые земли к Московскому княжеству. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике.	карте новые присоединённые земли к Московскому княжеству. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике.	
49 урок	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1	Комбинированный урок	Дать представление об освобождении русских земель от иноземного ига.		Знать и иметь общие представления о свержении монголотатарского ига.	Знать и уметь рассказывать историческое событие стояния на реке Угра. Объяснять какое значение оно сыграло для русского государства.	

50 урок	Управление государством Иваном III.	1	Комбинированный урок	Дать представление о деятельности Ивана III, его дипломатических, организаторских способностях и новой системе управления Московского государства.	Волости, Юрьев день, казна, дворец, приказ, дьяк, взятки.	Иметь общее представление системе управления в русском государстве.	Знать и иметь общее представление системе управления в русском государстве. Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Знать границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов, уметь находить их на карте.	
51 урок	Контрольная работа: «Русь в борьбе с завоевателями»	1	Обобщающий урок	Обобщить и систематизировать знания по разделу: «Русь в борьбе с завоевателями»		Объяснять причины возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племён и народов. Знать имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый, др.). Уметь соотносить даты с историческими событиями. Знать причины покорения Руси Золотой Ордой. Знать имена русских князей – защитников Руси от монголов Знать названия городов Северо-Восточной Руси.. Знать причины и факторы возвышения Москвы и		
						Московского княжества. Уметь объяснять изменения в Золотой Орде, положившие начало ее распаду. Понимать и объяснять историческое влияние личности Сергия Радонежского на самосознание и ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой. Уметь описывать события на Куликовом поле		
Глава 5: «Единое Московское государство» (17 ч)								

52 урок	Русь в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533 – 1584). Начало правления Ивана IV.	1	Урок изучения новых знаний	Рассказать, как управлялось Московское государство при Иване IV.	Кровопролития, опекун, самодержавец, коронование.	Иметь общее представление о начале правления Ивана IV и его деятельности. Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью.	Уметь по плану и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера. Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью.	
53 урок	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы избранной рады.	1	Комбинированный урок	Продолжать формировать представление о том, что было сделано для укрепления государственной власти в середине XVI века.	Избранная рада, высшее духовенство, Судебник.	Иметь общие представления о проводимых реформах Иваном IV Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике.	Объяснять причины реформ, проводимых Иваном IV, называть органы управления государством. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике.	
54 урок	Войны Ивана Грозного.	1	Комбинированный урок	Дать представление о причинах и итогах войн в период правления Ивана Грозного.	Вельможа, литейщики, ясак, порох, караул, толмач.	Иметь общие представления о войнах в период правления Ивана Грозного. Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью	Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного. Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью.	

55 урок	Войны с западными странами.	1	Комбинированный урок	Дать представление о причинах и итогах войн в период правления Ивана Грозного.	Ливонские рыцари, Нарва, Ивангород, Копорье, Ям.	Иметь общие представления о войнах в период правления Ивана Грозного. Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью	Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного. Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью.	
56 урок	Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины.	1	Комбинированный урок	Дать представление об опричнине и её отрицательных последствиях для страны.	Гнев, по своему разумению, покаяния, опричнина, земщина.	Иметь общие представления о опричнине земщине. Ивана Грозного. Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью	Объяснять причины разделения государства на две части: опричнину и земщину. Знать отрицательные стороны опричнины. Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью	
57 урок	Покорение Сибири.	1	Комбинированный урок	Раскрыть прогрессивное значение вхождения	Казак, круг, атаман.	Иметь общие представления о расширении границ России, после	Знать и иметь общие представления о расширении границ России, после	

				Западной Сибири в состав России. подчеркнуть, что Россия предпочитала превращать бывших врагов в своих верных слуг.		присоединения Сибири. Показывать на исторической карте новые города (Тобольск, Омск, Томск)	присоединения Сибири. Показывать на исторической карте новые города (Тобольск, Омск, Томск).	
58 урок	Россия после Ивана Грозного.	1	Комбинированный урок	Познакомить с причинами перехода царского престола к боярину Борису Годунову, показать, что годы правления Бориса Годунова открывают ту часть российской истории, которую называют смутным временем.	Совет, карает.	Иметь общие представления о наследниках Ивана Грозного, деятельности Бориса Годунова после смерти Ивана Грозного.	Знать и называть наследников Ивана Грозного, уметь объяснить почему именно Борис Годунов стал править Россией. Знать причины возникновения смутного времени.	
59 урок	Лжедмитрий I – самозванец.	1	Комбинированный урок	Подвести учащихся к пониманию, что смена царя, ухудшение положения в стране привели к борьбе за царский престол; ознакомить с сущностью Смутного времени.	Самозванец, Лжедмитрий I, Василий Шуйский.	Иметь общие представления о борьбе за царский престол и причинах появления в России самозванца Лжедмитрий I.	Знать причины возникновения смутного времени, появления самозванцев и польсколитовской экспансии.	

60	Лжедмитри	1	Комбиниров	Дать учащимся	Семибоярщина.	Иметь общие	Знать причины	
урок	й П. Семибоярщина.		анный урок	сведения о бедственном положении России в период боярского правления – Семибоярщина.		представления о борьбе за царский престол и причинах появления в России самозванца Лжедмитрий II.	возникновения смутного времени, появления самозванцев и польсколитовской экспансии. причины появления в России самозванца Лжедмитрий II. Знать даты исторических событий	
61 урок	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	1	Комбинированный урок	Рассказать какое значение сыграла Русская церковь в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей и о борьбе за Москву, о её освобождении ополчением под руководством Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского.	Ополчение, гарнизон, династия.	Иметь общие представления о борьбе за Москву, о её освобождении. Знать имена исторических деятелей периода Смутного времени.	Знать и иметь общие представления о борьбе за Москву, о её освобождении. Объяснять значение Русской церкви в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей. Знать имена исторических деятелей периода Смутного времени. Знать даты исторических событий.	

62 урок	Воцарение династии Романовых.	1	Комбинированный урок	Дать учащимся общее представление о правлении первого русского царя из династии Романовых.	Земский собор, сословие,	Иметь общие представления о правлении первого царя Михаила Романова.	Знать и иметь общие представления о правлении первого царя Михаила Романова. Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам	
63 урок	Царь Алексей Михайлович (1645 –	1	Комбинированный урок	Дать учащимся общее представление о правлении Алексей Михайловича	Соборное уложение, крепостное право, батоги,	Иметь общие представления о правлении Алексей Михайловича. Знать	Знать и иметь общие представления о правлении Алексей Михайловича, о	
	1676)			Михайловича Тишайшего и положения в стране.	розги, оброк, барщина, бунт.	основные трудовые повинности крестьян.	создании нового документа Соборное уложение.. Знать основные трудовые повинности крестьян, причины крестьянского восстания под предводительством Степана Разина.	
64 урок	Раскол в Русской православной церкви.	1	Комбинированный урок	Рассказать суть раскола в Русской православной церкви.	Реформатор, старообрядец.	Иметь общие представления о различии между новой и старой верой.	Знать разницу между старой и новой верой, уметь объяснять значение понятия «раскольники – старообрядцы»	

65 урок	Контрольная работа: «Единое Московское государство»	1	Обобщающий урок	Обобщить и систематизировать знания по разделу: «Единое Московское государство»		Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью. Уметь по плану и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера. Объяснять причины реформ, проводимых Иваном IV, называть органы управления государством. Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного. Знать причины возникновения смутного времени, появления самозванцев и польско-литовской экспансии. Объяснять значение Русской церкви в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей. Знать имена исторических деятелей периода Смутного времени. Знать даты исторических событий. Уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями.	
66 урок	Укрепление Южных границ России. О казаках.	1	Комбинированный урок	Рассказать о продвижении русских людей в Сибирь, на Урал, Дальний Восток.	Казаки.	Знать и уметь показывать на карте места расселения людей.	Знать и уметь показывать на карте места расселения людей и появление новых городов.
67 урок	Развитие России в XVI - XVII (16-17) веке.	1	Комбинированный урок	Познакомить с хозяйственной деятельностью России в XVI – XVII (16-17) веке.	Рынок, ярмарка, пряности.	Знать и иметь представление о развитии хозяйственной деятельности в России.	Знать и иметь представление о развитии хозяйственной деятельности в России.

68 урок	Культура России в XVI - XVII (16-17) веке.		Комбинированный урок	Дать представление о развитии культуры в России и появлении новых городов.	Печатный двор, архитектура.	Иметь общие представления о развитии культуры в России.	Знать новые архитектурные постройки (2-3) и названия первых печатных изданий (2-3).	
---------	--	--	----------------------	--	-----------------------------	---	---	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, «История Отечества», - Москва, «Просвещение», 2022 г
3. Методическое пособие. Мир истории. История отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Авторы И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Москва, «Просвещение», 2018 г 4. Голубев МЮ. Проверочные работы по Отечественной истории. М.: Чистые пруды, 2007.
- 5.Скороспелов АИ. Кроссворды для школьников. История. – Ярославль: Академия образования, 1997 6.1000 вопросов и ответов по истории: учеб. пособие./ под ред. А.Н. Алексашиной. – М.: АСТ, 1997.
- 7.Смогленко, О. Г. Тихонова. – Волгоград: Учитель, 2007.
- 8.История. Большой справочник для школьников. Учебное издание. – М.: Дрофа, 1999г.
- 9.Государственные символы России/соч. Т.В.Шепелева-Волгоград: Учитель, 2007г.
10. Карамзин Н.М. История государства Российского М,2002 г.
11. Костомаров НИ, Домашняя жизнь и нравы великорусского народа, М, 1993 г.
12. Забелин М.М. праздники, обряды и обычаи русского народа, М, 2007 г.
- 13.Повесть временных лет – произведения древнерусской литературы в переводах Лихачёва Д.С. М, 2022 г.
- 14.Селезнёв Ю., Токмачёва С, - Русские летописи о золотой Орде., м, 2020 г.

Наглядно-иллюстрационный материал

Исторические карты

Федеральные образовательные порталы:

[Федеральный портал "Российское образование"](#)

Российский общеобразовательный портал

Портал информационной поддержки единого государственного экзамена

Естественно-научный образовательный портал

Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.iteach.ru/courses/aids.php>. www.letopisi.ru

www.wiki.openclass.ru

www.campus.ru,

<http://www.proshkolu.ru/>