

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» д. Ивановское

<p>«Принята»</p> <p>на педагогическом совете протокол № 1 от 30.08. 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Приказ № 105 от 30.08.2024 г</p> <p>Директор школы Веселов В.А.</p>
---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Профильный труд» (для обучающихся с  
интеллектуальными нарушениями)

**8 класс**

2024-2025 учебный год.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая адаптированная программа по предмету «Профильный труд» «Цветоводство и декоративное садоводство» составлена для учащихся 8 классов. Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе следующих документов:

1. Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 N 1023 об утверждении «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Учебного плана школы на 2023-2024 учебный год.
3. Учебного календарного графика на 2023-2024 учебный год.

### **Актуальность программы, практическая значимость**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Изучение предмета «Цветоводство и декоративное садоводство» в 8 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

### **Цели обучения**

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры

Исходя из основной цели, **задачами** обучения цветоводства и декоративного садоводства являются:

- развитие (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, пробуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения и испытание своих сил в процессе практических работ

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

#### **Воспитательные задачи:**

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью.**

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии всех психических функций: восприятия, внимания, памяти, и т.д. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства

и отличия и т. д. Из всех видов у обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени корректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического. У данных школьников также отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости, как правило, не имеет выраженных нарушений

## **2. Место предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Профильный труд» отводится 8 часов в неделю.

## **3. Планируемые результаты в освоении программы**

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**3.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

#### **Планируемые личностные результаты:**

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
  6. овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
  7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
  9. сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
  12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  13. проявление готовности к самостоятельной жизни;
- Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки.

**3.2. Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

#### **Минимальный уровень на конец обучения в 8 классе**

1 Знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе: картон, полотно (плотная льняная ткань), древесина, поролон, дренаж, песок, глина, бетон, щебень. Знание изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе: бумажный пакетик, бумажные салфетки, картонные коробки, открытки, альбомная бумага, обёрточная бумага, верёвка, деревянные колышки, поролоновая губка, глиняные горшки, кашпо, садовые вазы и вазоны

2 Представления о некоторых свойствах используемых материалов: — бумага — гладкий, пластичный, впитывающий материал; — картон — гладкий, впитывающий материал; — полотно (плотная льняная ткань) — гладкий, впитывающий материал; — поролон — лёгкий, пористый, впитывающий материал; — дренаж (в растениеводстве и цветоводстве) — водопроницаемый, рассыпчатый материал; — песок — водопроницаемый, рассыпчатый материал; — глина — водонепроницаемый, пластичный материал; — бетон — прочный, плотный, водонепроницаемый материал; — щебень — сыпучий, прочный, плотный, водонепроницаемый материал

3 Знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами. Знание и употребление понятия «инвентарь» и правил хранения материалов в подсобном помещении: инвентаря, почвенных смесей, удобрения, воды. Знание и употребление понятий «специальная одежда», «виды специальной одежды». Знание и выполнение санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде

4 Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы: — знание и употребление названий, относящихся к понятию «инвентарь»: лопаты, грабли, мотыга-бороздочник, скребки, садовые ножницы, метлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошка, верёвка, шнур, мерная лента; — умение показать инвентарь по просьбе учителя:

5. Обучающиеся должны знать устройство садовых ножниц, лопаты, граблей, мотыги, рыхлителя-кошки; совка, метлы

6 Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы в мастерской с клеем, ножницами; с материалами и инструментами (инвентарём) при выполнении заданий и практических работ: лопатой, граблями, мотыгой, скребком, садовыми ножницами, садовыми пилами, метлой, садовым совком, пикировочными колышками, рыхлителем-кошкой

7 Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов в цветоводстве и декоративном садоводстве: — подбор специальной одежды в зависимости от времени года, погодных условий, видов выполняемых практических работ; — уход за комнатными растениями; — работа с инвентарём; — расфасовка семян по пакетикам; — выращивание комнатных растений; — заполнение цветочного горшка земляной смесью; — посев семян; — перевалка комнатного растения; — пользование мерными инструментами; — создание букетов из цветочных растений

8 Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе работы.

9 Представления о разных видах профильного труда (в цветоводстве и декоративном садоводстве): садовник, цветовод, рабочий зелёного цеха

10 Понимание красоты труда и его результатов, например: — оформление различных видов букетов; — выражение чувств при составлении букетов; — выражение чувств при оформлении клумбы, цветника, рабатки

11 Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе: — знание и выполнение правил ухода и хранения одежды; — знание и выполнение правил бережного сбора и хранения семян; — знание и выполнение правил ухода за рассадой; — знание и выполнение правил бережного расходования материалов; — знание и выполнение правил бережного отношения к инвентарю

12 Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину: — знание о необходимости и потребность в уборке рабочего места после выполнения работ в мастерской; — знание и выполнение обязанностей дежурного

13 Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится): — при создании букетов; — при оформлении презентаций, сообщений, альбомов; — при создании проектов; — при оформлении клумб, цветников

14 Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе: — при распределении по бригадам; — при выборе бригадира; — при проведении практических работ; — при выполнении творческих работ

15 Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий: — бережно обращаться со специальной одеждой; — бережно расходовать материалы (бумагу, картон и др.); — бережно расходовать электричество при использовании искусственного освещения; — бережно расходовать удобрения; — бережно относиться к оборудованию, материалам и инвентарю

16 Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий

18 Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы: — посильная помощь одноклассникам при выполнении заданий; — посильная помощь одноклассникам при выполнении практических работ

19 Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения (с помощью учителя): — уборка мусора и отходов; — выполнение обязанностей дежурных

20 Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды: — оформление помещений; — высадка растений)

### **Достаточный уровень: на конец обучения в 8 классе**

1.Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности:  
а) выбирает материал в зависимости от предметно-практической деятельности: бумага, картон, полотно (плотная льняная ткань), поролон, дренаж, песок, глина, бетон; б) определяет свойства материалов: 1) цвет 2) форма 3) экологичность 4) жёсткость 5) плотность 6) эластичность/пластичность 7) прочность 8) устойчивость к температурным колебаниям 9) деформация 10) теплопроводность 11) водопроницаемость 12) рассыпаемость

2 Экономное расходование материалов при проведении практических работ: бумаги, картона, верёвки, дренажа, песка, удобрений и др.

3 Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы: в соответствии с программным материалом при проведении практических работ

4 Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей: обработка лопаты, граблей, мотыги-бороздочка, скрепка, садовых ножниц; садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, рыхлителя-кошки и др

5 Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы: в соответствии с программным материалом при проведении практических работ

6 Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности: проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности («нравится»/«не нравится») при выполнении творческих работ; сообщений, альбомов; создании проектов; оформлении клумб, цветников

#### **4. Программа формирования БУД**

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

#### **Функции БУД:**

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

#### **Характеристика базовых учебных действий**

##### **Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

##### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Оценка сформированности БУД.**

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

### **5. Содержание программы**

Учебный предмет «Цветоводство и декоративное садоводство» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. Учащиеся в 8 классе продолжают осенние работы в саду, продолжают собирать и хранить семена, а также сохранять клубнелуковицы к следующему сезону, узнают о различных элементах ландшафтного дизайна. В кабинете-мастерской учащиеся познакомятся с основными правилами флористики, видами цветочных композиций, научатся составлять букеты по назначению, а также займутся выгонкой тюльпанов к весеннему сезону

В структуру программы учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» входят следующие обязательные содержательные линии:

материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и др.)

инструменты и оборудование. Простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и др. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда

технологии изготовления предмета труда. Предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты.

Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний

этика и эстетика труда. Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Содержание учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 8 классе представлено следующими разделами.

Введение-4ч.

Раздел 1. Осенние работы 52ч

Раздел 2. Осенняя обработка кустарников 28ч.

Раздел 3. Работы в саду поздней осенью 21ч

Раздел 4. Флористика 100ч

Раздел 5. Выгонка луковичных растений 30ч

Раздел 6. Дизайн. Ландшафтный дизайн 37ч

**В соответствии с модулем «Школьный урок» Программы воспитания школы** предмет Цветоводство и декоративное садоводство реализует **воспитательный потенциал урока** через:

введение специальных уроков, посвященных правилам культурного поведения в общественных местах

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

установление доверительных отношений между учителем и ученицей, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; инициирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках реализации исследовательских проектов, что даст ученице возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Межпредметные связи**

Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает взаимосвязь с предметами:

1. Природоведение, связь с живой природой
2. Основы социальной жизни. Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.
3. Математика. Понятия «периметр», «площадь», с соотношением мер площади, решение задач на вычисление площадей.
4. Чтение и развитие речи – связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам; дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе

### **Тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>Введение. 4ч</b>			
1	Задачи обучения в предстоящем году	1	Слушают объяснение учителя. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
2	Повторение правил личной гигиены при работе в мастерских цветоводства	1	Слушают объяснение учителя. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
3-4	Повторение правил ТБ при работе в саду	2	Слушают объяснение учителя. Ответы на вопросы. Выполнение заданий

## Раздел 1. Осенние работы 52ч

5-7	Выбор маточных растений для сбора семян	3	Повторение материала Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Заполнение таблицы
8-11	Сушка и обмолот семян. Сито	4	Повторение материала Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Заполнение таблицы
12-16	Изготовление сита	5	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
17-20	Практическая работа № 1. «Изготовление сита для выделения семян	4	Выполнение практической работы
21-23	Способы отделения семян от мусора	3	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
24-27	Хранение семян	4	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
28-32	Практическая работа №2. «Изготовление коробочки для хранения семян»	5	Выполнение Пр.Р
33-36	Тюльпан	4	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
37-40	Агротехника	4	Повторение материала. Чтение

	выращивания тюльпанов		текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
41-45	Практическая работа №3. «Вычерчивание шаблона для измерения диаметра луковиц тюльпана»	5	Выполнение Пр. .Р
46-49	Практическая работа №4. «Вырезание отверстий в шаблоне для определения диаметра луковиц тюльпана»	4	Выполнение Пр. .Р
50-56	Практическая работа №5. «Высадка луковиц тюльпана под зиму»	7	Выполнение Пр. .Р
<b>Раздел 2. Осенняя обработка кустарников 28ч.</b>			
57-60	Живая изгородь	4	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
61-64	Выбор растений для живой изгороди	4	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
65-68	Стрижка и обрезка живой изгороди	4	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
69-72	Инвентарь для обрезки и стрижки живой изгороди	4	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение

			заданий.
73-76	Выполнение стрижки живой изгороди	4	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
77-80	Практическая работа № 6. «Подготовка кустарника к стрижке»	4	Выполнение Пр. .Р
81-84	Практическая работа № 7. «Стрижка живой изгороди»	4	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
<b>Раздел 3. Работы в саду поздней осенью 21ч</b>			
85-88	Гладиолус	4	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
89-92	Выкопка и хранение клубнелуковиц	4	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
93-96	Практическая работа № 8. «Выкопка клубнелуковиц гладиолуса»	4	Выполнение Пр. .Р
97-100	Практическая работа № 9. «Закладка на зимнее время клубнелуковиц гладиолуса»	4	Выполнение Пр. .Р
101-105	Зимние работы в сквере	5	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись

			словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
<b>Раздел 4. Флористика 100ч</b>			
106-108	Цветы в нашей жизни	3	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
109-111	Праздники и события	3	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
112-116	Составление букета по назначению	5	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
117-121	Основные правила составления цветочных композиций и букетов	5	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
122-126	Аранжировка цветов	5	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
127-131	Инструменты флористов	5	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.

132-134	Пенал для флористических инструментов	3	Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
135-139	Практическая работа № 10. «Изготовление выкройки пенала»	5	Выполнение Пр. .Р
140-144	Практическая работа № 11. «Крой пенала для флористических инструментов	5	Выполнение Пр. .Р
145-149	Подготовительная работа 1. «Отработка швов для изготовления флористического пенала»	5	Выполнение Пр. .Р
150-154	Практическая работа №12. «Выполнение пенала ручными швами»	5	Выполнение Пр. .Р
155-159	Флористические аксессуары	5	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
160-165	Составление букетов	6	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
166-174	Практическая работа №13. «Сбор букета по спиральной системе»	9	Выполнение Пр. .Р
175-179	Цветочная композиция в корзине	5	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.

180-184	Практическая работа № 14. «Крепление оазиса в корзине» б	5	Выполнение Пр. .Р
185-189	Практическая работа №15. «Составление цветочной композиции в корзине»	5	Выполнение Пр. .Р
190-193	Настольная композиция из цветов	4	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
194-197	Практическая работа №16. «Составление настольной композиции»	4	Выполнение Пр. .Р
198-201	Лабораторная работа № 1. «Изготовление бутоньерки»	4	Выполнение Пр. .Р
202-205	Лабораторная работа № 2. «Букет из фруктов»	4	Выполнение Пр. .Р
<b>Раздел 5. Выгонка луковичных растений 30ч</b>			
206-209	Выгонка	4	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
210-213	Луковичные растения, используемые для выгонки	4	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
214-217	Первый этап выгонки: хранение луковиц после выкопки из открытого грунта	4	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.

218-221	Второй этап выгонки: укоренение луковиц при пониженных температурах	4	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
222-225	Третий этап выгонки: выгонка тюльпанов в отапливаемом помещении	4	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
226-235	Практическая работа №18. «Выгонка тюльпанов»	10	Выполнение Пр. .Р
<b>Раздел 6. Дизайн. Ландшафтный дизайн 31ч</b>			
236-239	Дизайн. Виды дизайна	4	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
240-243	Фитокартинка	4	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
244-250	Практическая работа № 19. «Изготовление фитокартинки из стабилизированного мха»	7	Выполнение Пр. .Р
251-255	Ландшафт и его классификация 4	5	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
256-260	Элементы ландшафтного дизайна: зелёные	5	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение

	насаждения, водоемы		текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
261-265	Элементы ландшафтного дизайна: малые архитектурные формы, освещение	5	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
266-272	Итоговое повторение	7	Повторение материала. Слушают. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.

#### 6. Система оценки и достижения планируемых результатов

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие/несоответствие науке и практике;

полнота и надежность усвоения;

самостоятельность применения усвоенных знаний.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«3» «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«4» «хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«5» «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

### Критерии оценки практической части:

Оценка «5» ставится если: – качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям – работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если: – к качеству выполненной работы имеются замечания; – качество частично не соответствует технологическим требованиям; – работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если: – качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям; – работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится

Основными методами оценки предметных результатов являются: текущие ответы и выполнение практических работ.

### 7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### 1. Учебно-методическое обеспечение:

Базовый учебник для учителя и учащихся Н.М.Карман, Ковалева Е.А, Зак Г.Г «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» 8класс. Издательство: Москва Просвещение-2024г  
Электронное методическое пособие для учителя к учебнику Н.М.Карман, Ковалева Е.А, Зак Г.Г «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» 8класс. Издательство: Москва Просвещение-2024г

#### 2. Технические средства:

Компьютер, проектор

#### 3. Учебно-практическое оборудование:

Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями, Раздаточный материал. Интерактивные презентации ЭОР Садовые инструменты и материалы

### 8. Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока в разделе	Дата проведения		Кол-во часов	Тема урока	Домашнее задание
		Планирование	Факт			
<b>Введение. 4ч</b>						
1	1	03.09.24		1	Задачи обучения в предстоящем году	Прочитать правила работы с учебником
2	2	03.09.24		1	2. Повторение правил личной гигиены при работе в	Повторить правила личной гигиены

					мастерской цветоводства	
3-4	3	03.09.24 04.09.24		2	3. Повторение правил техники безопасности при работе в саду	Повторить правила ТБ
<b>Раздел 1. Осенние работы 46ч</b>						
5-7	1-3	05.09.24 05.09.24 06.09.24		3	Выбор маточных растений для сбора семян	Стр4
8-11	4-7	06.09.24 10.09.24 10.09.24 10.09.24		4	Сушка и обмолот семян. Сито	Стр7
12-16	8-12	11.09.24 12.09.24 12.09.24 13.09.24 13.09.24		5	Изготовление сита	Стр10
17-20	13-16	17.09.24 17.09.24 17.09.24 18.09.24		4	Практическая работа № 1. «Изготовление сита для выделения семян	Повторение изученного
21-23	17-19	19.09.24 19.09.24 20.09.24		3	Способы отделения семян от мусора	Стр14
24-27	20-23	20.09.24 24.09.24 24.09.24 24.09.24		4	Тема 5. Хранение семян	Стр17
28-32	24-28	25.09.24 26.09.24 26.09.24 27.09.24 27.09.24		5	Практическая работа №2. «Изготовление коробочки для хранения семян»	Повторение изученного
33-36	29-32	01.10.24 01.10.24 01.10.24 02.10.24		4	Тюльпан	Стр23
37-40	33-36	03.10.24		4	Агротехника	Стр.26

		03.10.24 04.10.24 04.10.24			выращивания тюльпанов 4	
41-45	37-41	08.10.24 08.10.24 08.10.24 09.10.24 10.10.24		5	Практическая работа №3. «Вычерчивание шаблона для измерения диаметра луковиц тюльпана»	Повторен ие изученног о
46-49	42-45	10.10.24 11.10.24 11.10.24 15.10.24		4	Практическая работа №4. «Вырезание отверстий в шаблоне для определения диаметра луковиц тюльпана»	Повторен ие изученног о
50-56	46-52	15.10.24 15.10.24 16.10.24 17.10.24 17.10.24 18.10.24 18.10.24		7	Практическая работа №5. «Высадка луковиц тюльпана под зиму»	Повторен ие изученног о
<b>Раздел 2. Осенняя обработка кустарников 28ч.</b>						
57-60	1-4	22.09.24 22.09.24 22.09.24 23.09.24		4	Живая изгородь	Стр.39
61-64	5-8	24.09.24 24.09.24 25.09.24 25.09.24		4	Выбор растений для живой изгороди	Стр.42
65-68	9-12	05.11.24 05.11.24 05.11.24 06.11.24		4	Стрижка и обрезка живой изгороди	Стр.46
69-72	13-16	07.11.24		4	Инвентарь для	Стр.49

		07.11.24 08.11.24 08.11.24			обрезки и стрижки живой изгороди		
73-76	17-20	12.11.24 12.11.24 12.11.24 13.11.24		4	Выполнение стрижки живой изгороди	Стр.53	
77-80	21-24	14.11.24 14.11.24 15.11.24 15.11.24		4	Практическая работа № 6. «Подготовка кустарника к стрижке»	Повторен ие изученног о	
81-84	25-28	19.11.24 19.11.24 19.11.24 20.11.24		4	Практическая работа № 7. «Стрижка живой изгороди»	Повторен ие изученног о	
<b>Раздел 3. Работы в саду поздней осенью 21ч</b>							4
85-88	1-4	21.11.24 21.11.24 22.11.24 22.11.24		4	Гладиолус	Стр.62	
89-92	5-8	26.11.24 26.11.24 26.11.24 27.11.24		4	Тема 14. Выкопка и хранение клубнелуковиц	Стр.65	
93-96	9-12	28.11.24 28.11.24 29.11.24 29.11.24		4	Практическая работа № 8. «Выкопка клубнелуковиц гладиолуса»	Повторен ие изученног о	
97- 100	13-16	03.12.24 03.12.24 03.12.24 04.12.24		4	Практическая работа № 9. «Закладка на зимнее время клубнелуковиц гладиолуса»	Повторен ие изученног о	
101- 105	17-21	05.12.24 05.12.24 06.12.24 06.12.24 10.12.24		5	Зимние работы в сквере	Стр.73	

#### Раздел 4. Флористика 100ч

106-108	1-3	10.12.24 10.12.24 11.12.24		3	Цветы в нашей жизни	Стр.79
109-111	4-6	12.12.24 12.12.24 13.12.24		3	Праздники и события	Стр.82
112-116	7-11	13.12.24 17.12.24. 17.12.24 17.12.24 18.12.24		5	Составление букета по назначению	Стр86
117-121	12-16	19.12.24 19.12.24 20.12.24 20.12.24 24.12.24		5	Основные правила составления цветочных композиций и букетов	Стр.90
122-126	17-21	24.12.24. 24.12.24 25.12.24 26.12.24 26.12.24		5	Аранжировка цветов	Стр.93
127-131	22-26	27.12.24 27.12.24 09.01.25 09.01.25 10.01.25		5	Инструменты флористов	Стр.96
132-134	27-29	10.01.25 14.01.25. 14.01.25		3	Пенал для флористических инструментов	Стр.100
135-139	30-34	14.01.25 15.01.25 16.01.25 16.01.25 17.01.25		5	Практическая работа № 10. «Изготовление выкройки пенала»	Повторение изученного
140-144	35-39	17.01.25 21.01.25 21.01.25 21.01.25 22.01.25		5	Практическая работа № 11. «Крой пенала для флористических инструментов»	Повторение изученного

145-149	40-44	23.01.25 23.01.25 24.01.25 24.01.25 28.01.25		5	Подготовительная работа 1. «Отработка швов для изготовления флористического пенала»	Повторение изученного
150-154	45-49	28.01.25 28.01.25 29.01.25 30.01.25 30.01.25		5	Практическая работа №12. «Выполнение пенала ручными швами»	Повторение изученного
155-159	50-54	31.01.25 31.01.25 04.02.25 04.02.25 04.02.25		5	Флористические аксессуары	Стр110
160-165	55-60	05.02.25 06.02.25 06.02.25 07.02.25 07.02.25 11.02.25		6	Составление букетов	Стр.115
166-174	61-69	11.02.25 11.02.25 12.02.25 13.02.25 13.02.25 14.02.25 14.02.25 18.02.25 18.02.25		9	Практическая работа №13. «Сбор букета по спиральной системе»	Повторение изученного
175-179	70-74	18.02.25 19.02.25 20.02.25 20.02.25 21.02.25		5	Цветочная композиция в корзине	Стр121
180-184	75-79	21.02.25 25.02.25 25.02.25 25.02.25 26.02.25		5	Практическая работа № 14. «Крепление оазиса в корзине»	Повторение изученного
185-	80-84	27.02.25 27.02.25		5	Практическая	Повторен

189		28.02.25 28.02.25 04.03.25			работа №15. «Составление цветочной композиции в корзине»	ие изученног о
190- 193	85-88	04.03.25 04.03.25 05.03.25 06.03.25		4	Настольная композиция из цветов	Стр128
194- 197	89-92	06.03.25 07.03.25 07.03.25 11.03.25		4	Практическая работа №16. «Составление настольной композиции»	Повторен ие изученног о
198- 201	93-96	11.03.25 11.03.25 12.03.25 13.03.25		4	Лабораторная работа № 1. «Изготовление бутоньерки»	Повторен ие изученног о
202- 205	97-100	13.03.25 14.03.25 14.03.25 18.03.25		4	Лабораторная работа № 2. «Букет из фруктов»	Повторен ие изученног о
<b>Раздел 5. Выгонка луковичных растений 30ч</b>						
206- 209	1-4	18.03.25 18.03.25 19.03.25 20.03.25		4	Выгонка	Стр.135
210- 213	5-8	20.03.25 21.03.25 21.03.25 01.04.25		4	Луковичные растения, используемые для выгонки	Стр.138
214- 217	9-12	01.04.25 01.04.25 02.04.25 03.04.25		4	Первый этап выгонки: хранение луковиц после выкопки из открытого грунта	Стр.142
218- 221	13-16	03.04.25 04.04.25.		4	Второй этап выгонки:	Стр144

		04.04.25 08.04.25			укоренение луковиц при пониженных температурах	
222- 225	17-20	08.04.25 08.04.25 09.04.25 10.04.24		4	Третий этап выгонки: выгонка тюльпанов в отапливаемом помещении	Стр146
226- 235	21-24	10.04.25 11.04.25 11.04.25 15.04.25 15.04.25 15.04.25 16.04.25 17.04.25 17.04.25 18.04.25		10	Практическая работа №18. «Выгонка тюльпанов»	Повторен ие изученног о
<b>Раздел 6. Дизайн. Ландшафтный дизайн 37ч</b>						
236- 239	1-4	18.04.25 22.04.25 22.04.25 22.04.25		4	Дизайн. Виды дизайна	Стр.151
240- 243	5-8	23.04.25 24.04.25 24.04.25 25.04.25		4	Фотокартина	Стр.153
244- 250	9-15	25.04.25 29.04.25 29.04.25 29.04.25 30.04.25 06.05.25 06.05.25		7	Практическая работа № 19. «Изготовление фотокартины из стабилизированн ого мха»	Повторен ие изученног о
251- 255	16-20	06.05.25 07.05.25 13.05.25 13.05.25 13.05.25		5	Ландшафт и его классификация 4	Стр159
256- 260	21-25	14.05.25 15.05.25		5	Элементы ландшафтного	Стр.162

		15.05.25 16.05.25 16.05.25			дизайна: зелёные насаждения, водоемы	
261-265	26-30	20.05.25 20.05.25. 20.05.25 21.05.25 22.05.25		5	Элементы ландшафтного дизайна: малые архитектурные формы, освещение	Стр.168
266-272	31-37	22.05.25 23.05.25 23.05.25		7	Итоговое повторение	