

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Д. ИВАНОВСКОЕ  
249890 Калужская обл, Износковский район, ул. Центральная , д.20**

Принят  
Педагогическим  
советом  
протокол № 1  
от 31.08.2023 г.

Утверждён  
приказ № 7 от 01.09.2023г.  
Директор \_\_\_\_\_ /В.А.Веселов /



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «География»  
7-9 классы**

2023-2024гг.

## Содержание программы

- |  |           |
|--|-----------|
| 1.Планируемые предметные результаты  | стр3- 4   |
| 2.Содержание учебного курса с определением основных видов учебной деятельности | стр.5-9   |
| 3.Тематическое планирование  | стр.12-16 |

## **1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса:**

**Предметными результатами** изучения курса «География» 7–9-х классах являются следующие умения:

### **7 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
  - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
  - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
  - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
  - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
  - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
  - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
  - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
  - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
  - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

### **8 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
  - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
  - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

#### **9 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
    - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
    - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
    - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
    - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
  - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
    - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
    - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
    - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
  - использование географических умений:
    - прогнозировать особенности развития географических систем;
    - прогнозировать изменения в географии деятельности;
    - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
  - использование карт как моделей:
    - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
    - определять по картам местоположение географических объектов.
  - понимание смысла собственной действительности:
    - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике

## Содержание учебного предмета, курса:

### Население Земли

**Заселение человеком Земли. Расы.** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

**Численность населения Земли, её изменение во времени.**

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

**Размещение людей на Земле.** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы и религии мира.** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

**Городское и сельское население.** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

### Материки, океаны и страны

**Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

**Материки, океаны и страны.** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразии стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

### **География России**

**Особенности географического положения России** *Географическое положение России.* Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

**Границы России.** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное устройство страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

### **Природа России**

**Природные условия и ресурсы России.** Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Почва и почвенные ресурсы.** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Природно-хозяйственные зоны.** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность

их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

### **Население России**

**Численность населения России.** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Народы и религии России.** Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.

Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности размещения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

**Человеческий капитал страны.** Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

#### **Хозяйство России**

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лёгкая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.



**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

### **Районы России**

**Природно-хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

### **Крупные регионы и районы России.**

*Регионы России:* Западный и Восточный.

*Районы России:* Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

### **Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

## **Темы практических работ:**

1. Описание основных компонентов природы материков Земли.
2. Описание природных зон Земли.
3. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
4. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
5. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
6. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
7. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
8. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
9. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
10. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
11. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
12. Описание элементов рельефа России.
13. Построение профиля своей местности.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .
15. Описание объектов гидрографии России.
16. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
17. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
18. Описание характеристики климата своего региона.
19. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
20. Описание основных компонентов природы России.
21. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
22. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
23. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

24. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
25. Определение особенностей размещения крупных народов России.
26. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
27. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
28. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
29. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
30. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
31. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
32. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
33. Описание основных компонентов природы своей местности.
34. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
35. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
36. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
37. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
38. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
39. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы: 7 класс**

<b>7 класс (68 ч)</b>	
Введение(1 час)	Учить работать с учебником
<i>Природа Земли: главные закономерности (10 ч)</i>	<p><b>Сравнивать</b> размеры материков и океанов, географическое положение материков. <b>Решать</b> учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов. <b>Выявлять</b> следствия положения материков в разных широтах.</p> <p><b>Описывать</b> географическое положение одного из материков (океанов) по плану <b>Анализировать</b> карту (картосхему «Материки и части света») и <b>сопоставлять</b> границы материков и частей света.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту границу между Европой и Азией. <b>Прослеживать</b> по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света</p>
<i>Человек на планете Земля (9ч)</i>	<p><b>Анализировать</b> карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле.</p> <p><b>Определять</b> по картам регионы проживания представителей различных рас <b>Приводить</b> примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям.</p> <p><b>Анализировать</b> карты с целью выявления географии распространения мировых религий <b>Анализировать</b> политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы.</p> <p><b>Находить</b> и <b>подписывать</b> на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран. <b>Определять</b> по тематическим картам форму правления стран. <b>Определять</b> тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения</p>
<i>Океаны (5 ч)</i>	<b>Характеризовать</b> по картам географическое положение

	<p>океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Находить</b> информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океана</p>
<i>Африка (7 ч)</i>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p><b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты материка</p>
<i>Южная Америка (6 ч)</i>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты материка</p>
<i>Австралия и Океания (5 ч)</i>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты материка</p>
<i>Антарктида (3 ч)</i>	<p><b>Устанавливать</b> причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром. <b>Строить</b> профиль подледного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты материка</p>
<i>Северная Америка (5 ч)</i>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты материка. <b>Находить</b> информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектов</p>
<i>Евразия (15 ч)</i>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными</p>

	<p>богатствами. <b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты материка</p>
<i>Общечеловеческие проблемы (2 ч)</i>	<p><b>Анализировать</b> карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», <b>выявлять</b> территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией.</p> <p><b>Обсуждать</b> общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала</p>
<b>8 класс</b>	
Введение(1 час)	Учить работать с учебником
<i>Географическое пространство России (8 ч)</i>	<p><b>Определять</b> границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, <b>наносить их на контурную карту.</b></p> <p><b>Сравнивать</b> морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.</p> <p><b>Сравнивать</b> протяжённость границ с разными странами-соседями.</p> <p><b>Определять</b> наиболее разнообразные в природном отношении границы.</p> <p><b>Составлять</b> описание границ России</p>
<i>Природа России (48 ч)</i>	<p><b>Сравнивать</b> разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости.</p> <p><b>Оценивать</b> обеспеченность России природными ресурсами; <b>объяснять</b> их значение для развития хозяйства страны.</p> <p><b>Определять</b> особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны <b>Определять</b> основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям). <b>Наблюдать</b> модель (объект коллекции пособий или электронная модель) строения складок в земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши.</p> <p><b>Определять</b> способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России. <b>Сравнивать</b> тематические карты и <b>выявлять</b> зависимость расположения платформ и районов горообразования от простираения границ литосферных плит</p> <p><b>Анализировать</b> иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты. <b>Анализировать</b> климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления.</p> <p><b>Решать</b> учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России <b>Составлять</b> характеристику одного из морей на основе анализа карт. <b>Наносить на контурную карту</b> крупнейшие порты каждого из морей. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России <b>Выявлять</b> факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России. <b>Определять</b> на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители</p>

	<p>зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной). <b>Решать</b> учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России <b>Определять</b> по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны. <b>Сравнивать</b> природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты. <b>Решать</b> учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности её населения, выражая полученные результаты в графической форме</p>
<b>Население России (11 ч)</b>	<p><b>Определять</b> место России в мире по численности населения на основе статистических данных. <b>Анализировать</b> графики изменения численности населения во времени. <b>Сравнивать</b> традиционный и современный тип воспроизводства.</p> <p><b>Определять</b> и <b>сравнивать</b> по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания</p>
<b>9 класс</b>	
Введение(1 час)	Учить работать с учебником
<b>Общая характеристика хозяйства ( 3 ч)</b>	<p><b>Анализировать</b> схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, <b>определять</b> их различия.</p> <p><b>Устанавливать</b> черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.</p> <p><b>Выделять</b> типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт</p>
<b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы (15ч)</b>	<p><b>Устанавливать</b> экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. <b>Высказывать</b> мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. <b>Наносить</b> на <b>контурную карту</b> основные районы добычи газа и магистральные газопроводы. <b>Сопоставлять</b> карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. <b>Составлять</b> характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам</p> <p><b>Проводить</b> сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. <b>Выявлять</b> существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. <b>Определять</b> по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. <b>Определять</b> по картам и экологоклиматическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур</p> <p><b>Проводить</b> сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. <b>Выявлять</b> существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. <b>Определять</b> по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. <b>Определять</b> по картам и экологоклиматическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур.</p> <p><b>Сравнивать</b> виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. <b>Выявлять</b> преимущества и недостатки каждого вида транспорта. <b>Анализировать</b> достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. <b>Устанавливать</b> по картам</p>

	<p>причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. <b>Определять</b> по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны</p>
<p><i>Европейская часть России (28 часов)</i></p>	<p><b>Оценивать</b> положительные и отрицательные стороны географического положения.  <b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. <b>Выявлять</b> и <b>анализировать</b> условия для развития хозяйства. <b>Проводить</b> сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий в Европе. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. <b>Проводить</b> сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера.</p>
<p><i>Азиатская часть России (17ч)</i></p>	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных <b>Проводить</b> сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социальноэкономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  <b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.  <b>Составлять</b> таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. <b>Проводить</b> сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  <b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. <b>Составлять</b> описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p>
<p><i>Россия в мире (2 ч)</i></p>	<p><b>Оценивать</b> по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. <b>Определять</b> территориальную структуру внешней торговли России</p>



