

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Основная общеобразовательная школа" д. Ивановское

«Принято»

на заседании педсовета

Протокол № 1 от 31.08.2023 года



«Утверждаю»

Директор школы  В.А.Веселов

приказ № 7 от 01.09.2023 год

ПРОГРАММА

по учебному предмету «История» 7-9 классы

2023-2024уч.год

Содержание программы

1. Планируемые предметные результаты стр3- 4
2. Содержание учебного курса с определением основных видов учебной деятельности стр.4-6
3. Тематическое планирование стр.6-24

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета, курса:

1. Предметные результаты:

-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

-использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

-анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

-объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

-сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

-использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XIX — начале XX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

-анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа:

а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XIX — начале XX в.;

б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

-раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XIX — начале XX в.;

-объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

-сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XIX — начала XXв.

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА:

7 класс

Новое время

Новая система международных отношений. Воссоединение Италии и Германии. Гражданская война в США.

Промышленный переворот. Страны и нации на пути модернизации. Индустриальное общество. Консервативный, либеральный, социалистический ответы на социальные вызовы. Становление либеральной демократии.

Колониальные империи. Суверенные государства Востока и Южной Америки. Османская империя.

Наука. Культура. Быт.

История России

Основные исторические источники, хронология и сущность нового этапа российской истории.

Экономика, общество и власть России конца XVII – начала XVIII в.

Предпосылки и значение реформ Петра I. Феномен дворцовых переворотов.

Изменения в экономике, социальном и политическом строе, культуре России в XVIII в. Секуляризация.

Народные движения.

Вхождение Хакасии в состав России, начало изучения и освоения хакасских земель.

Современная история

Мир на рубеже XIX—XX вв. Первая мировая война и ее последствия. Октябрьская революция в России и мир.

Тоталитарный и демократический режимы. Фашизм. Мировой экономический кризис и его последствия. Государство в жизни общества. Международные отношения в межвоенный период.

Вторая мировая война и ее итоги. «Двухполюсный мир». Биполярная система международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки после Второй мировой войны. «Государство благосостояния».

Страны Востока после Второй мировой войны. Распад колониальных империй.

Новейшая история России

Хакасия в XVIII-XIX вв.

Россия в европейской и мировой политике. Превращение России в великую европейскую державу. Отечественная война 1812 г.

Реформы и общество в России XIX в. Начало индустриальной модернизации России: основные этапы и особенности.

Эволюция российской власти в XIX в.

Формирование территории Российской империи. Народы, страны и особенности национальной политики.

Официальная идеология и общественные движения в XIX в. Традиционные религии.

Российская культура, наука, образование в XIX в.

Научно-технический прогресс. Переход от индустриального общества к постиндустриальному.

Крах мировой системы социализма. Новая система международных отношений. Локальные конфликты.

«Азиатский рывок». Страны Востока и Южной Америки на пути «догоняющего развития».

Глобализация. Глобальные проблемы современности.

Наука, культура, религия, быт.

Мир в началеXXIв.

Новейшая история России

Хакасия в XVIII-XIXвв.

Россия в европейской и мировой политике. Превращение России в великую европейскую державу. Отечественная война 1812 г.

Реформы и общество в России XIX в. Начало индустриальной модернизации России: основные этапы и особенности.

Эволюция российской власти в XIX в.

Формирование территории Российской империи. Народы, страны и особенности национальной политики.

Официальная идеология и общественные движения в XIX в. Традиционные религии.

Российская культура, наука, образование в XIX в.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы:

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема раздела. Кол- во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.	Отечественная история Россия в XVI веке (21ч.)	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. Объяснять смысл понятия Новое

		время с привлечением знаний
		<p>из курса всеобщей истории. Излагать содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России. Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в.</p> <p>Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.</p> <p>Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича.</p> <p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVI в.</p>

		<p>Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.</p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p> <p>Составлять таблицу «Основные сословия в России XVIв.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVI в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p>Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVI в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).</p> <p>Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.</p> <p>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p>Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации). Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVI в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVI в.». Показывать на карте чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в.</p> <p>Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)</p>
2.	<p>Смутное время. Россия при первых Романовых.(18 ч.)</p>	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия</p>

		<p>дворцовых переворотов. Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVI в.</p> <p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVI в.</p>
3.	Введение (1ч.)	<p>Объяснять значение понятия Новое время. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире</p>
4.	<p>Европа в конце 15 – начале 17 в. Старый порядок: Экономика, общество, власть. (5 ч.)</p>	<p>Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке.</p> <p>Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.</p> <p>Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм.</p> <p>Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p> <p>Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе,</p> <p>Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.</p> <p>Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.</p> <p>Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации.</p> <p>Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.</p> <p>Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI-XVII вв.</p> <p>Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.</p>

		<p>Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.</p>
<p>5.</p>	<p>Европа XV- XXII вв. (19 ч.)</p>	<p>Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.).</p> <p>Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.</p> <p>Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.</p> <p>Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории.</p> <p>Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм.</p> <p>Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII—XVIII вв., прослеживать, как оно изменялось на протяжении данного периода.</p> <p>Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.</p> <p>Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах.</p> <p>Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.</p> <p>Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).</p> <p>Составлять характеристики деятелей Просвещения.</p> <p>Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция.</p> <p>Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.</p> <p>Характеризовать причины и предпосылки Французской революции.</p> <p>Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц т. д.),</p>

		<p>Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.</p> <p>Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.</p> <p>Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.</p> <p>Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.</p> <p>Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI-XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.</p> <p>Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.</p> <p>Характеризовать художественные стили европейского искусства 16 - 18 вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы. Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях</p>
<p>6.</p>	<p>Страны Востока XVI-XVIII вв. (4 ч.)</p>	<p>Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVIII вв. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI— XVIII вв.</p>

Ведение 1 ч.	Объяснять значение понятия Новое время. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире
Начало индустриальной эпохи (6ч.)	<p>Объяснять значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.</p> <p>Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.</p> <p>Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p>
Французская революция XVIII века и Наполеоновская эпоха (4ч.)	<p>Раскрывать значение понятий и терминов кодекс Наполеона, Наполеоновские войны. Священный союз.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям.</p> <p>Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армий в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).</p> <p>Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.</p> <p>Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XVIIIв.</p> <p>Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половинеXVIII в., выявлять общие черты и особенности.</p> <p>Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XVIIIв.</p>
Страны Европы и США до последней трети XVIIIвека. (7ч.)	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.</p> <p>Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половинеXVIIIв., выявляя общие тенденции.</p>
Азия, Африка и Латинская Америка	Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половинеXIXв., выявляя общие

XIXв.(4ч)

тенденции.

Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIXв.

Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).

Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты.

Объяснять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения

Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.

Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.

Раскрывать значение понятий и терминов *хунта, герилья, федерация*.

Характеризовать колониальный режим, странах Латинской Америки европейскими метрополиями.

Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.

Объяснять, благодаря чему произошло освобождение

Народов Латинской Америки от колониальной зависимости, установленной в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.

Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.

Объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов Латинской Америки от колониальной зависимости.

Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием

Объяснять причины усиления монополий в начале XIX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах.

Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XIX в. на примерах отдельных стран.

Раскрывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XIXв. Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XIX в. Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае, Мексике.

Страны Европы и США в последние десятилетия XIX в. (6ч.)

Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в.

Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.

Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).

Раскрывать значение понятий и терминов: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.

Раскрывать значение понятий и терминов: монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.

Характеризовать причины и последствия создания монополий.

Объяснять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения

Раскрывать значение понятий и терминов: Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.

Раскрывать значение понятий и терминов *хунта, герилья, федерация*.

Объяснять, благодаря чему произошло освобождение

Народов Латинской Америки от колониальной зависимости, установленной в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.

Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.

Объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов Латинской Америки от колониальной зависимости.

Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в конце XIX в. по сравнению с предшествующим столетием

Раскрывать значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия.

Объяснять причины усиления монополий в конце XIX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах.

Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XIX в. на примерах отдельных стран.

Раскрывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в конце XIX в.

Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае,

		Мексике.
--	--	----------

8 класс Отечественная история - 2 ч.

<p>Россия в эпоху преобразований Петра I.(14ч)</p>	<p>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVI -XVIII вв., используя историческую карту.</p> <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.</p> <p>Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.</p> <p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.</p> <p>Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.</p> <p>Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p>Давать оценку итогов социальной политики Петра I. Показывать на исторической карте районы народных движений.</p> <p>Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.</p> <p>Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p>Объяснять цели Прутского и Каспийского походов.</p> <p>Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.</p> <p>Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта.</p> <p>Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).</p> <p>Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург».</p> <p>Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории</p>
<p>Россия при наследиях Петра I. Эпоха</p>	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал</p>

	дворцовых переворотов. (6 ч)	о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра 1. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.
	Российская империя при Екатерине II (10ч)	<p>Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности.</p> <p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.</p> <p>Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева.</p> <p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.</p> <p>Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p>
	Россия при Павле I(2ч.)	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.</p> <p>Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.</p> <p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p>
	Культурное пространство	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и

<p>Российской империи в XVIII в. (9ч.)</p>	<p>культуры XVIII в.</p> <p>Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p>
---	--

а.Класс История России 40 ч.

<p>Введение (1 ч.)</p>	<p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIXв. (используя историческую карту).</p> <p>Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.</p>
<p>Россия в эпоху правления Александра I (14ч.)</p>	<p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра Iв началеXIXв.</p> <p>Объяснять значение понятий Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p> <p>Характеризовать основные цели внешней политики России в началеXIXв.</p> <p>Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).</p> <p>Объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку роли России в евро- пейской политике в первой четверти XIX в.</p> <p>Объяснять значение терминов военные поселения, аракче-евщина.</p>

	<p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I.</p> <p>Объяснять причины изменения его внутривполитического курса.</p> <p>Давать характеристику личности и деятельности Александра I.</p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p>Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу.</p> <p>Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к ним и оценку их деятельности.</p>
--	---

**Правление
Николая I
(10ч.)**

Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в.

Оценивать их последствия.

Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов.

Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I.

Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).

Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.

Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, Е. Ф. Канкрин.

Объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.

Характеризовать основные положения теории официальной народности.

Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.

Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.

Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях - войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги.

Составлять характеристику защитников Севастополя.

Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.

Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).

Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.

Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.

Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении т. д.

**Россия в
правление
Александра II
(11 ч.)**

Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.

Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ.

Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.

Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.

Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.

Раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.

Рассказывать о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).

Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.

Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.

Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу.

Излагать оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к ним.

<p>Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX-начале XX в. (10 ч.)</p>	<p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III.</p> <p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p>Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p> <p>Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.</p> <p>Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p>Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.</p> <p>Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.</p> <p>Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал.</p>
<p>Кризис империи в начале XX в. (9 ч.)</p>	<p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.</p> <p>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.</p> <p>Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта ре-</p>

форм в России начала XX в.

Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.

Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов.

Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.

Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.

Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты.

Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.

Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках.

Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.

Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.

Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.

Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика.

Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.

Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.

Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.

Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.

	<p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>
	<p>9 класс Всеобщая история</p>
<p>Начало индустриальной эпохи в XIX – XX вв. (8)</p>	<p>Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>Научиться определять термины: промышленный переворот, аграрная революция, империализм, либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, ревизионизм</p> <p>Понимать сущность изменений, связанных с завершением промышленного переворота.</p> <p>Рассказывать об изменении социальной структуры общества</p> <p>Показывать место человека в системе капиталистических отношений</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской науки XIX в.</p> <p>Систематизировать исторический материал по данной теме (в форме тезисов и др.)</p>
<p>Страны Европы и США в первой половине XIX в. (15)</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XIX вв для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории Западной Европы .</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны,</p> <p>Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы)</p> <p>Объяснять причины успеха наполеоновской армии</p> <p>Объяснять причины величия и процветания Англии в первой половине XIX века</p> <p>Называть основные этапы складывания Британской колониальной империи</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p>

<p>Азия, Африка и Латинская Америка в конце XIX – начале XX вв. (8)</p>	<p>Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику Японии.</p> <p>Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в Японии.</p> <p>Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику Китая.</p> <p>Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ в Китае и Японии.</p> <p>Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику Индии, борьбу индийского народа за независимость.</p> <p>Характеризовать особенности социальной организации народов Африки.</p> <p>Проводить сопоставительное рассмотрение общих черт и различий между ними.</p>
<p>Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв. (12)</p>	<p>Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> <p>Систематизировать исторический материал по данной теме.</p> <p>Называть основные черты политического и экономического развития Австро-Венгрии;</p> <p>Сравнивать экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств;</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</p> <p>Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США.</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) .</p> <p>Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты.</p> <p>Находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»;</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p>